

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
управления образования
администрации г. Белгорода

 И.А. Гричаникова

Заключение

от « 20 » 2023 г.

№ 64

РАССМОТРЕНА

На заседании
Педагогического совета
от «21» ноября 2023 г.
Протокол № 33

ПРИНЯТА

Управляющим советом
от «22» ноября 2023 г.
Протокол №3

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБОУ СОШ № 47
от «24» ноября 2023 г.
№670

Директор

МБОУ СОШ № 47

 Н.Ф.Маховицкая

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 47» г. Белгорода

на 2024 - 2028 гг.

г. Белгород, 2023 год

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**по результатам экспертизы программы развития
муниципального общеобразовательного учреждения города Белгорода**

от «20» декабря 2023 г.

№ 64

Комиссия в составе:

- председателя Ковалева А.Ю.;

- членов комиссии:

Гудова Д.С., Губаревой А.А., Кашкарова С.П., Ламановой И.Н., Масловой В.А., Мухартовой Н.Е., Сердюковой Е.В., Стебловской Л.С., составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 47» г. Белгорода установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 47» г. Белгорода на период 2024-2028 годы соответствует установленным критериям.

Заключение комиссии:

рекомендовано согласовать программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 47» г. Белгорода на период 2024-2028 годы.

Председатель комиссии



А.Ю. Ковалев

Содержание

	Пояснительная записка	2
1	Паспорт Программы развития	3
2	Информация об учреждении	8
3	Информационная справка о деятельности организации	9
4	Характеристика проблем	19
4.1	PEST – анализ	19
4.2	SWOT – оценка актуального состояния внутреннего потенциала и перспектив развития школы	19
5	Концепция развития МБОУ СОШ №47 г. Белгорода	21
5.1	Основные принципы реализации Программы	22
5.2	Модель школы - 2028	24
5.3	Модель педагога школы - 2028	25
5.4	Модель выпускника - 2028	25
5.5	Миссия школы	26
6	Основные направления реализации Программы развития	26
6.1	Цели и задачи развития МБОУ СОШ №47 г. Белгорода	26
6.2	Основные направления Программы развития	27
6.2.1	Подпрограмма «Школа качества»	27
6.2.2	Подпрограмма «Воспитать патриота»	30
6.2.3	Подпрограмма «Организация образовательной среды и создание рекреационно-образовательных зон»	32
7	Механизмы управления реализацией программы развития	34
8	Оценка эффективности реализации программы развития	34
9	Система мер по минимизации рисков реализации Программы	35
10	Ресурсное обеспечение реализации программы	36
11	Финансовый план реализации Программы развития МБОУ СОШ №47 г. Белгорода	37

Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 47 » г. Белгорода (далее – Школа) на 2024 - 2028 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа описывает условия модернизации содержания образования, выполнения федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся; условия, направленные на повышение воспитательного потенциала школы; условия обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования их профессионального мастерства; введение инновационных механизмов управления качеством образования.

Развитие Школы представляет собой совокупность качественных изменений в рамках основных направлений его деятельности, вследствие которых организация приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации целей развития общего образования более высокого порядка.

Программу развития Школы можно определить как модель желаемого инновационного процесса, определяющую:

- а) исходное состояние школы (где мы сейчас находимся?);
- б) образ желаемого будущего (куда мы хотим идти?);
- в) состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему (что мы будем делать, чтобы оказаться там, где хотим?).

Программа как один из видов планирования призвана выполнять следующие функции:

- определения направлений действий ее участников и их целевые ориентиры, т.е. быть средством обеспечения целенаправленности совместной работы исполнителей;
- установления связи между отдельными исполнителями и их группами, т.е. быть средством координации действий и интеграции усилий исполнителей;
- контроля за видами работ и условий их выполнения;
- предвидения возможных препятствий по достижению поставленных целей.

Реализация Программы развития образовательной организации, в отличие от совокупности локальных изменений, обеспечивает эффективное ее развитие, поскольку позволяет концентрировать ресурсы на приоритетных направлениях деятельности. Экономия ресурсов происходит за счет их рационального распределения.

Программа развития служит реализации стратегических целей, предполагает, что развитие Школы будет носить не локальный или модульный, а системный характер, причем во внедрении новшеств будет задействовано большинство участников образовательных отношений, а также социальных партнеров.

Актуальность разработки программы определяется значимостью проблем, на решение которых она ориентирована.

Целью Программы развития, таким образом, является определение перспектив развития образовательной организации в увязке с организационными механизмами их внедрения, – в том числе инновационными образовательными технологиями, – направленных на формирование гармонично развитой личности детей и подростков, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и обеспечение их успешной социальной адаптации.

Финансирование реализации Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования; за счет поступления средств на внебюджетной основе; за счет грантов. Мероприятия Программы развития планируются проводить в рамках выделенных субсидий на выполнение муниципального задания, а также с привлечением средств внебюджетного финансирования.

Оценка качества реализации Программы развития проводится один раз в год на заседании Управляющего совета школы. Корректировка программы осуществляется на рабочих совещаниях педагогического коллектива, утверждается руководителем образовательной организации по согласованию с Управляющим советом школы. Итоги реализации Программы ежегодно представляются в отчете о самообследовании и публикуются на официальном сайте образовательной организации.

1. Паспорт программы развития

Наименование организации	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №47» г. Белгорода
Актуальность Программы развития	Завершение реализации предыдущей Программы развития на 2019-2023 г. Необходимость в долгосрочной перспективе создания условий для формирования образовательного и социального успеха обучающихся с разными возможностями, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе через систему воспитания и личностного развития обучающихся.
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации» 2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-

	123/07. 12. Устав МБОУ СОШ № 47
Разработчики программы	Участники образовательных отношений (администрация и педагогический коллектив образовательной организации, управляющий совет, родители (законные представители обучающихся), обучающиеся)
Миссия школы	Обучение, воспитание и развитие личности – конкурентоспособной на рынке труда, социально-активной и духовно-нравственной личности, способной реализовать свой профессиональный и человеческий потенциал
Цели программы развития	1. Эффективное выполнение муниципального задания в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. 2. Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире. 3. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ. 4. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. 5. Развитие системы комплексного и непрерывного патриотического воспитания.
Комплексные задачи программы развития	1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования; совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода. 2. Создать условия для воспитания успешной, гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей для успешной самореализации и профессионального самоопределения.

	3. Модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию. 4. Создать условия для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 5. Создать условия для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования. 6. Создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
Основные направления развития организации	1. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. 3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации. 7. Оптимизация работы с кадрами. 8. Организация профориентационной работы с обучающимися.
Сроки и этапы реализации программы	Первый этап (2024-2025 учебный год) – подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий, расчет финансовых затрат. Второй этап (2025-2026; 2026-2027 учебные годы)-практический: - Работа школы по реализации направлений программы; - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы. Третий этап (2027-2028 учебный год) - обобщающий: - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов; - Распространение инновационных разработок школы.

	- Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.
Перечень подпрограмм и основных мероприятий программы	Подпрограмма «Школа качества» Подпрограмма «Воспитать патриота» Подпрограмма «Организация образовательной среды и создание рекреационно-образовательных зон»
Период реализации Программы развития	С 2024 года по 2028 год – 5 лет
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное финансирование
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (уровень качества знаний – 70%). 2. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, региональной и городской системы образования за счёт высокой результативности образования (внешняя оценка удовлетворенности участников образовательного процесса – 97%). 3. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении до 60%. 4. Увеличение количества участников проекта «Билет в будущее», направленного на раннюю профориентацию учащихся до 50%. 5. Увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды до 70%. 6. Включение в различные формы сопровождения, включая наставничество молодых педагогов в возрасте до 35 лет в первые три года работы - 100%. 7. Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов (не менее 2-х). 8. Увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях до 50%.
Ожидаемые результаты реализации программы	Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному

	заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ СОШ № 47. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ № 47.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Маховицкая Наталья Федоровна директор МБОУ СОШ № 47 +7 (4722) 25 09 02
Официальный сайт ОО	https://school47bel.gosuslugi.ru
Постановление об утверждении программы	

2. Информация об учреждении

Наименование образовательной организации (полное)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №47» г. Белгорода
Наименование образовательной организации (сокращенное)	МБОУ СОШ № 47
Организационно - правовая форма/ тип учреждения	Муниципальное учреждение / бюджетное
Тип учреждения в качестве образовательной организации	Общеобразовательное
Юридический адрес	Российская Федерация, Белгородская область, 308027, г. Белгород, улица Дегтярева, дом 1
Телефон	+7 (4722) 250902
Адрес электронной почты	school47@beluo31.ru
Адрес сайта	https://school47bel.gosuslugi.ru
Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии (регистрационный номер, дата выдачи) в соответствии с которой организация реализует образовательные программы по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования	Серия 31Л01 № 0002027, регистрационный № 1657 от 12.05.2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 31А01 №0000839, регистрационный номер 4257 от 30. 11. 2016 года
Устав МБОУ СОШ №47	Утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода от 28 февраля 2023 г. №276
Ф.И.О. руководителя	Маховицкая Наталья Федоровна, высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования РФ
Учредитель учреждения	Городской округ «Город Белгород»; Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода (адрес: 308000, город Белгород, ул. Попова, д. № 25А).

3. Информационная справка о деятельности организации

Общая характеристика школы и условия ее функционирования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 47» г. Белгорода начала осуществлять образовательную деятельность 15 декабря 1993 года как средняя общеобразовательная школа.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение). При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Образовательная деятельность осуществляется, в том числе по адаптированным основным образовательным программам, в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется Учреждением.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 47» г. Белгорода (МБОУ СОШ №47) располагается по адресу: РФ, Белгородская область, г. Белгород, ул. Дегтярева, д.1. Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

Основной задачей образовательной организации является обеспечение государственных гарантий реализации прав граждан на получение общедоступного бесплатного общего образования, сохранение образовательного пространства и преемственность образовательных программ в качестве одного из основных условий повышения качества и эффективности образования, а также дополнительная (углубленная) подготовка обучающихся.

Учитывая региональные приоритеты, с целью выравнивания стартовых возможностей при поступлении детей в школу в учреждении организована предшкольная подготовка, как платная дополнительная образовательная услуга (с ноября по февраль).

Приоритетными направлениями образовательной деятельности школы являются:

- Профильное обучение;
- Внедрение здоровьесберегающих технологий;
- Расширение вариативности за счет дополнительных образовательных программ.

Созданы условия для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в получении дополнительного образования, которое предлагается по шести направленностям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.

В школе функционирует психолого-логопедическое сопровождение обучающихся, имеющих рекомендации получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). Работает система психолого-педагогического и социально педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в социальной помощи. Реализуется инклюзивное обучение для детей с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья. (ОВЗ).

В целях ранней профессиональной социализации обучающихся, удовлетворению потребности в профессиональном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, расширения интереса к трудовому и профессиональному обучению в условиях структурных изменения на рынке труда, определяющих постоянную потребность экономики страны в профессиональной мобильности молодежи.

Количество классов комплектов в МБОУ СОШ № 47 - 39.

Численность обучающихся в школе (согласно ОО-1)

	Проектная мощность	2020–2021 уч. год	2021–2022 уч. год	2022–2023 уч. год
Всего классов / в них учащихся	860	36/913	36/917	36/920
1-4 классов		16/419	16/425	16/425
5-9 классов		18/432	18/435	18/440
10-11 классов		2/62	2/57	2/55

МБОУ СОШ №47 осуществляет прием учащихся из всех микрорайонов города без конкурсов, тестирования, собеседования или экзаменов до полного комплектования классов. Сравнительный анализ банка данных детей микрорайона показывает увеличение количества учащихся, проживающих в микрорайоне школы, что говорит о повышении спроса на образовательные услуги, оказываемые школой, и возрастание авторитета школы у родителей, проживающих в микрорайоне. В 2020-2021 учебном году в школе обучались 913 учеников от 6,5 до 17 лет. В 2021-2022 учебном году количество обучающихся - 917, а в 2022-2023 учебном году - 904, что немного превышает проектную мощность.

Школа предоставляет возможность школьникам осваивать программы предпрофильной подготовки (на уровне ООО) и профильной подготовки (социально-экономический профиль на уровне СОО), оптимально используя занятия урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования в условиях эмоционально благоприятной воспитывающей среды с использованием возможностей здоровьесберегающего пространства.

Условия обучения в Школе

Характеристика материально-технических условий

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу: работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. На конец 2023 года дополнительное образование представлено 16 кружками и секциями. Здание образовательного учреждения трехэтажное, общая площадь 8469,10 м².

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ СОШ № 47 г. Белгорода, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- библиотека с читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;

- актовый зал и зал хореографии;
- спортивный зал, стадион, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- столовая на 250 мест, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала: медицинский кабинет, стоматологический кабинет;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы;
- детская игровая площадка;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Кабинеты	Количество	Площадь, кв.м.	Освещенность соответствует СанПИН	Воздушно-тепловой режим соответствует СанПИН
русского языка и литературы	4	177,4	+	+
математики	4	214,6	+	+
иностранного языка	4	145,02	+	+
истории и обществознания	2	72,8	+	+
географии	1	35,1	+	+
физики	1	72,8	+	+
лаборантская	1	17,3	+	+
химии	1	72,7	+	+
лаборантская	1	18,4	+	+
биологии	1	89,7	+	+
лаборантская	1	17,5	+	+
информатики	2	126,5	+	+
лаборантская	1	20,3	+	+
технологии	2	124,7	+	+
мастерская	2	131,9		
музыки	1	54,5	+	+
изобразительного искусства	1	63,4	+	+
ОБЖ	1	37	+	+
библиотека	1	70,0	+	+
кабинет психолога	1	21,8	+	+
кабинет логопеда	1	42,0	+	+
сенсорная комната	1	48,6	+	+
медицинский кабинет	1	70,0	+	+
стоматологический кабинет	1	22,0	+	+
спортзал	1	288	+	+
тренинговая	2	20,7		

актовый зал	1	173,5	+	+
музыкальный кабинет	2	25,4		
кабинеты РАС	2	132	+	+
начальных классов	16	1128,2	+	+

Кабинеты физики, биологии и химии оборудованы специальными демонстрационными столами. Для обеспечения лучшей видимости учебно - наглядных пособий демонстрационные столы установлены на подиуме. Ученические и демонстрационные столы имеют устойчивое к действию агрессивных химических веществ покрытие. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом. Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами.

В 2023/2024 учебном году была продолжена работа по укреплению материальнотехнической базы предметных кабинетов. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус.

Характеристика информационных ресурсов ОУ

В школе создана информационно - образовательная среда, которая включает в себя следующие компоненты: организационно-управляющий (ответственный за информатизацию), ресурсно-информационный (внутришкольная локальная сеть, выход в Интернет, медиатека, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.).

Аппаратно-программное обеспечение

Распределение ПК	Количество (по факту наличия)
Общее количество ПК и ноутбуков в школе	332
Администрация	8
Библиотека	1
Кабинеты информатики	16
Планшеты для занятий детей РАС	16

Оснащенность образовательного учреждения оргтехникой

Наименование техники	Количество (по факту наличия)
Мультимедийный проектор	64
Множительно-копировальная техника	72
Интерактивная доска	1
Телевизор	4
3-D принтер	1

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ все ПК подключены в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а также доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала. Степень компьютеризации образовательного процесса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Информационно-техническое оснащение школы постоянно пополняется и обновляется.

Таким образом, проведены работы по модернизации и оснащению школы информационным пространством. 100% педагогов школы имеют выход в интернет.

Провайдер сети – «Ростелеком».

Точка подключения – школа, подключение к сети интернет осуществляется через оптоволоконный кабель.

Скорость – 40 Мбит/с.

Система контент-фильтрация – присутствует.

Характеристика кадровых ресурсов

Всего в школе работают 86 педагогических работников. Из них 61 – учителя, 15 – иные педагогические работники.

Имеют высшую квалификационную категорию (вместе с руководящими работниками, преподающими в должности учитель) 24 чел.; первую категорию – 16 чел. В школе трудятся 2 молодых специалистов, 21 педагог без квалификационной категории.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- звание «Отличник народного просвещения», - 2 чел.;
- звание «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» – 3 чел.;
- звание «Почетный работник общего образования РФ» – 6 чел.;

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 9 методических объединения; повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Характеристика воспитательного потенциала школы

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы как части основных образовательных программ.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения: воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей

учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социальное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных).

Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность. Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Обеспечено взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами:

- учреждениями профессионального образования: БелГУ, БГТУ им. Шухова, Белгородский педагогический колледж, Белгородский строительный колледж, Белгородский государственный институт культуры;

- учреждениями дополнительного образования: МБУ ДО БДДТ, МБОУ - ДОД ДЮСШ №4, ДЮСШ №6, СДЮСШОР-5, СДЮСШОР №2, ДЮСШ №6, МБУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Белгорода, Детский клуб ДО «Алые паруса», Детский клуб ДО «Бригантина», БРОО «Красный крест», МБОУ ДОД ДЮЦ «Ровесник», МБОУ ДОД «Станция юных техников, ДМШ №4;

- другими учреждениями внешней социальной среды: Белгородский государственный историко-краеведческий музей, Музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление», Белгородский государственный художественный музей, Литературный музей, Белгородский государственный музей народной культуры, Пушкинская библиотека-музей, Белгородский драматический театр им. М.С. Щепкина, Белгородский государственный театр кукол, МБУК «Дом офицеров» в Белгороде, Белгородская государственная филармония.

Организация и результаты воспитательной работы учреждения

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р). Особенностью организуемого в Школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной

реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эколого-краеведческое, физкультурно-оздоровительное, эстетическое.

Цель воспитания в Школе – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовывать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- 12) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений г. Белгорода, Белгородской области.

Воспитательную работу в школе ведут квалифицированные специалисты: заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, советник по воспитательной работе, классные руководители. Для организации воспитательного процесса в школе имеется хорошая материальная база: спортивный зал, актовый зал, столовая, библиотека, медицинский кабинет, логопедический кабинет, кабинет психологической поддержки, кабинет технологии, мастерские, компьютерные классы, кабинет музыки, кабинет изобразительного искусства, тренажерный зал.

Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 47 строится в соответствии с Рабочей программой воспитания, в которую входят

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Профориентация»
- «Самоуправление»
- «Работа с родителями» Вариативные модули:
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Школьные и социальные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников установки и компетенции, которые необходимы для достижения результатов программы. К ним относятся: - активное участие в научно-методической работе; - мотивация к продолжению инновационной деятельности; - качественный рост профессиональной активности; - системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных конкурсах, объединениях.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования;
- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по модулям воспитательной программы

№ модуля	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственный
1	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика результатов участия обучающихся в творческих конкурсах, акциях, проектах. Уровень воспитанности. Развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям	Отчет классного руководителя, проведение мониторинговых процедур по ВСОКО Социометрия Опросник «Личностный рост»	Заместитель директора, классные руководители
2	Качество реализации личностно - развивающего потенциала школьных уроков	Динамика активности учащихся на уроках Накопление школьниками основных социальных знаний	Положение о внутренней системе оценки результатов освоения программы Проведение мониторинговых процедур по ВСОКО Опросник «Личностный рост»	Заместители директора
3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Динамика охвата обучающихся работой секций дополнительного образования и программами внеурочной деятельности	Положение об организации внеурочной деятельности	Заместители директора, вожатые, социальный педагог
4	Качество профориентационной работы	Уровень сформированности компонентов готовности школьников к профессиональному самопределению Динамика показателей поступления выпускников по профилям обучения	Отчет классного руководителя	Психолог, классные руководители
5	Качество существующего в школе детского самоуправления	Динамика продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса, школы	Беседы Анкетирование Наблюдение	Заместитель директора, вожатые

		Приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия		
6	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Динамика охвата детей/родителей и результативности совместных КТД Динамика посещаемости родителей обучающихся общешкольных и классных родительских собраний Наличие жалоб со стороны родителей	Беседы Анкетирование	Заместитель директора Классные руководители Социальный педагог
7	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Положительные отзывы участников КТД и социального окружения	Сбор актива обучающихся Анкетирование	Заместитель директора, классные руководители, старшие вожатые
8	Качество и результативность участия в конкурсах, акциях, проектах	Динамика охвата детей и результативность участия в конкурсах, проектах, акциях	Статистика охвата участников и результатов деятельности	Заместитель директора, старшие вожатые
9	Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Динамика охвата детей и результативность проведенных экскурсий, походов	Отчет классного руководителя	Заместитель директора Классные руководители
10	Качество развития школьных и социальных медиа	Работа школьного радио Информационное оповещение Освещение актуальных новостей через работу школьного телевидения	Статистика проведения радиопередач Отзывы педагогов, обучающихся, родителей участие в конкурсах школьных медиа- центров	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования
11	Качество организации предметно-эстетической среды	Положительное восприятие ребенком происходящей действительности	Наблюдение	Заместители директора, классные руководители

4. Характеристика проблем, на решение которых направлена программа развития школы

4.1. PEST – анализ

Р- политика	
+	-
1. Соответствие целям развития РФ и города Белгорода (муниципальное задание) 2. Повышение статуса педагога 3. Использование ресурсов города для развития и обучения участников образовательных отношений	Предоставление спектра образовательных возможностей ограничено ресурсами школы (специалисты, техническое оснащение)
Е- экономика	
Привлечение дополнительного финансирования (дополнительные услуги на внебюджетной основе)	Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы школы
S- социум	
1. Развитие сотрудничества школа-Вуз- предприятие 2. Демографический рост	1. Школы –конкуренты 2. Потребность населения в предоставлении новых образовательных программ
Т- технологии	
1. Открытость образовательных организаций Развитие IT- направления 3. Возможности электронной школы/ электронного журнала 4. Ресурсы сети Интернет для системы образования	Использование IT- ресурсов в работе специалистами всех уровней образования.

4.2. SWOT- оценка актуального состояния внутреннего потенциала и перспектив развития школы

SWOT – анализ потенциала развития позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы, Национального проекта «Образование», Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», Муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород».

SWOT – анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании МБОУ СОШ №47 г.

Белгорода за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT – анализа выступают:

«S» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

«W» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

«O» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

«T» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

Факторы, обеспечивающие развитие школы	Оценка внутреннего потенциала ОО		Оценка перспектив развития	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Кадровое обеспечение	Высококвалифицированный педагогический коллектив.	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий, инновационных подходов в обучении	Широкий спектр возможностей повышения квалификации педагогов на разных уровнях	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации
Кадровое обеспечение	В коллективе есть педагоги, готовые вести за собой	Эмоциональное выгорание педагогов	Внедрение разных форм повышения квалификации	Низкий уровень квалификации молодых учителей
Система управления	Создана управленческая команда -команда единомышленников	Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) в деятельности коллегиальных органов управления.	Возможность использования потенциала коллегиальных органов управления	Несовершенство механизмов реализации
Качество образования	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ГИА, внешних оценочных процедур	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога

			работы обучающихся по обеспечению высоких результатов реализации ИУП.	
Материально-техническая база	Современная материальная база	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу	Поддержка (в т.ч. материальная) инициатив ОО (через бюджет города и спонсорскую помощь)	Несовершенство механизма закупок, недостаточность финансовых средств
Социально педагогический портрет родителей (законных представителей)	Разнообразные формы сотрудничества с родителями, заинтересованным и в развитии учреждения и осознающими необходимость тесного взаимодействия	Недостаточно используется родительский потенциал, родители обучающихся проявляют низкий уровень заинтересованности и в развитии учреждения	Активность и желание родителей взаимодействовать со школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнерами.
Социальное партнерство	Результативность социального партнерства в образовательном пространстве школы	Незаинтересованность возможных партнеров, формальный подход к реализации партнерских отношений	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенным и на территории города.	Не заинтересованность в сотрудничестве с ОО предприятий и предпринимателей

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ СОШ №47 г. Белгорода позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и государством. Для реализации программы развития МБОУ СОШ №47 г. Белгорода имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы.

5. Концепция развития МБОУ СОШ №47 г. Белгорода

Цель: Получение качественного образования через совершенствование образовательной среды Школы.

Задачи:

1. Совершенствовать образовательную деятельность, определяющую личностный рост каждого ученика, способного на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности.

2. Развивать кадровый потенциал.
3. Реализовывать раннюю профориентацию, предпрофильную подготовку.
4. Развивать внутреннюю систему оценки качества образования.
5. Создавать информационное пространство, удовлетворяющее запросам и потребностям социального заказа.
6. Формировать здоровый образ жизни участников образовательных отношений.
7. Совершенствовать трансформируемое пространства для учащихся с особыми образовательными потребностями.
8. Создавать системы олимпиадного сопровождения высокомотивированных учащихся.
9. Реализовывать программы гражданско-патриотического воспитания.
10. Расширять блоки дополнительного образования.
11. Развивать партнерские отношения с родителями (законными представителями) обучающихся, ВУЗами, другими организациями и учреждениями.
12. Транслировать опыт работы (официальный сайт школы, социальные сети, СМИ, конференции, семинары)

5.1. Основные принципы реализации Программы

Принцип гуманизации

Ориентация образовательного процесса на личность каждого субъекта, гарантирующая соблюдение прав и предоставление возможностей выбора индивидуального пути развития. Утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества

Построение взаимоотношений в Школе на основе компетентности, авторитетности и поддержании достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии учителей, обучающихся и родителей (законных представителей).

Принцип природосообразности

Учитель в своей деятельности руководствуется факторами естественного, природного развития. Организует образовательный процесс с учетом способностей, потребностей и интересов обучающихся.

Принцип научности

Обновление содержания образования осуществляется при опоре на фундамент науки, т.е. идея научности должна пронизывать образовательный процесс на всех его уровнях.

Принцип развивающего обучения

Применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование инновационных педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения

Предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, создание на этой основе индивидуальных учебных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося; создание Портфолио достижений обучающихся.

Принцип дифференциации

Предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых предметов и на различном уровне в зависимости от личных качеств, обучающихся; формирование классов (метагрупп) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Принцип целостности

Построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства с учетом педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип системности

Предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех уровнях образования.

Принцип вариантности

Предполагает предоставление обучающимся многообразия образовательных проектов для получения качественного образования.

Ключевым принципом стратегии развития школы является безусловная ценность каждого школьника. Именно интересы ученика обусловили курс на переход от школы, который учит к школе, в которой учатся. Это создает современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника. Именно такая система в состоянии помочь в формировании у выпускников результатов, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

Сотрудничество и взаимоуважение, независимо от возраста и статуса. Ребятам дают свободу выбора, их учат не бояться ошибаться, принимать решения и нести за них ответственность. Мы уважаем мнение каждого члена нашего коллектива и считаем право на высказывание своей точки зрения неотъемлемым.

Школа не ограничивает сотрудников, преподавателей и школьников в формировании и выражении собственных взглядов и мнения. Мы включены в российское общество не как наблюдатели, а как активные участники его развития. Мы ценим и поддерживаем стремление к созидательной общественной и профессиональной деятельности в каждом из нас. Школа является помощником семьи в воспитании гражданина и достойного члена социума, предлагает разработанную программу воспитания для достижения этой цели.

Изменение роли учителя как наставника обучающегося при подготовке к жизни и работе в новой технологической эпохе, как помощника семьи в воспитании у ребенка ответственного отношения к себе, своему будущему и своему городу, позволят создать среди педагогов профессиональную конкуренцию, вырастить новых лидеров, которые поведут педагогические коллективы своих школ в будущее для повышения качества образования.

Основные направления развития МБОУ СОШ № 47 г. Белгорода

1. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям – в рамках ВСОКО. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению. Назначить ответственного за передачу сведений в информационную систему государственной аккредитации образовательной деятельности (ИС ГА).

2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Плановмерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

7. Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе.

8. Организация профориентационной работы с обучающимися.

Назначение ответственного за профориентационную работу в школе и ответственных в каждом классе. Утверждение плана профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Планирование обучения ответственных в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.

5.2. Модель школы - 2028

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям обновленных федеральных государственных образовательных стандартов;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.

5.3. Модель педагога школы – 2028

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

5.4. Модель выпускника – 2028

Настоящая программа развития предполагает, что результат ее реализации направлен на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций.

При организации образовательного процесса педагогический коллектив школы ставит себе задачу не только заложить определённый общеобразовательный уровень, но и подготовить выпускника для дальнейшего обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, воспитать патриота, развить лучшие нравственные качества личности.

5.5. Миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

6. Основные направления реализации Программы развития

6.1. Цели и задачи развития МБОУ СОШ №47 г. Белгорода

Целями развития МБОУ СОШ № 47 г. Белгорода до 2028 года выступают:

1. Эффективное выполнение муниципального задания в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
2. Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.
3. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ.
4. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
5. Развитие системы комплексного и непрерывного патриотического воспитания.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования; совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.
2. Создать условия для воспитания успешной, гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ,

модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей для успешной самореализации и профессионального самоопределения.

3. Модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию.

4. Создать условия для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

5. Создать условия для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования.

6. Создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

6.2. Основные направления Программы развития

6.2.1. Подпрограмма «Школа качества»

В школе выстроена целостная система работы по обеспечению качества образования учащихся.

Оптимизация системы управления качеством образования – одно из главных направлений в работе педагогического коллектива. Структура системы управления качеством образования в школе представляет взаимодействие вертикальных и горизонтальных административных и общественных структур на основе сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.

Оптимальное распределение решений по уровням управления, обеспечивает оперативность и гибкость управления, четкое разграничение функций и ответственности с целью исключения их дублирования, способствует совершенствованию системы непрерывного образования и реализации модели школьного образовательного сообщества, созданию наиболее благоприятных условий для управления качеством образования, формированию вариативной образовательной среды школы.

Фундаментальной основой механизма управления качеством образования является внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО).

ВСОКО - одна из общих функций системы внутришкольного управления качеством образования. Цель ВСОКО - получение информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении, выявление причины недостатков работы для корректировки ситуации, оказание методической помощи учителям. Контроль и анализ информации лежат в основе принятия управленческих решений и таким образом делают управление осмысленным и целеустремленным.

Общепринятыми на сегодняшний день показателями качества образования являются: результаты диагностических работ; работ промежуточной аттестации и текущего контроля, ВПР, средний балл единого государственного экзамена в 11-х классах и ОГЭ в 9-х классах, результаты итогового сочинения для выпускников 11 классов и устного собеседования для выпускников 9 классов; количество учащихся, награжденных медалями «За особые успехи в учении»; количество победителей олимпиад.

С целью придания положительной динамики процессам формирования психологической готовности учащихся к сдаче ГИА-11 и ГИА-9 разработаны технологии подготовки допуска к ГИА и успешной сдачи, подготовки к экзамену в новой форме.

Оценка рассматривается как один из инструментов управления качеством образования. Она формируется как на основе внутренней, так и внешней, независимой экспертизы.

Учебная часть для управления качеством образования осуществляет сбор и анализ информации по ряду направлений: по классному коллективу в рамках классно-обобщающего контроля, по уровню преподавания предметов в рамках тематического контроля и персонального контроля, по результатам независимой экспертизы и др.

Главным приоритетом является создание условий для качественного образования учащихся на основе диагностических и мониторинговых исследований.

Цель повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ.

Задачи подпрограммы:

1. Совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей;
4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса;
5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса		
1	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий	2024-2028
2	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2024-2028
3	Обновление системы мониторинга одарённости детей	2024
4	Совершенствование внутренней оценки качества образования	2024-2025
Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ и РАС	2024-2028
2	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей РАС в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии	2024-2028
3	Обеспечение активного участия всех детей с ОВЗ и детей РАС в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивнооздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2024-2028

4	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ и детей РАС (сетевое взаимодействие)	2024-2028
5	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2024-2028
Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей		
1	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	2024-2028
2	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении	2024-2028
Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1	Закупка современного оборудования, отвечающего целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2024-2028
2	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса, в том числе для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2024-2028
Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления, мониторинг реализации общественного заказа)	2024-2028
2	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения	2024-2028

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Школа качества»

Наименование показателя, единица измерения	Значение показателя результата программы				
	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Численность учащихся 7 - 11 классов школы, ставших победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, чел.	7	14	15	15	16
Численность учащихся 9 - 11 классов школы, ставших победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, чел	2	3	3	4	4
Численность учащихся 4 - 11 классов школы, ставших победителями и призерами олимпиад различного уровня, чел	6	7	8	9	10

Доля обучающихся 1-11 классов, участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, от общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, %	47	47	48	51	51
Численность учащихся 1 - 11 классов школы, ставших победителями и призерами исследовательских конкурсов и конференций различного уровня, чел	12	15	15	18	20
Доля обеспечения дифференцированными условиями обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей РАС, %	100	100	100	100	100
Доля участия детей с ОВЗ и детей РАС в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, %	20	25	30	35	40
Взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ и детей РАС (сетевое взаимодействие, социальное партнерство), ед.	0	1	2	4	5
Подготовленность кадров, реализующих АООП, %	70	80	80	100	100
Создание специальных условий для образования и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, %	100	100	100	100	100
Заключение договоров социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения, ед.	2	4	4	6	6

6.2.2. Подпрограмма «Воспитать патриота»

Программа «Воспитать патриота» разработана на основе Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», с учетом приоритетных задач и направлений воспитательной деятельности по развитию патриотизма учащихся; концептуальных оснований патриотического воспитания; целевых программ развития образования.

Важной задачей воспитания подрастающего поколения всегда было и остается воспитание патриотизма и гражданственности, так как именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Воспитание патриотизма и гражданской позиции школьников всегда занимало в воспитательно- педагогическом процессе школы важное место.

Одним из решением вышеизложенных задач, является создание виртуального музея олимпийских чемпионов, призеров Белгородчины, героев ВОВ, СВО. Такое решение увековечит имена героев и великих белгородских спортсменов с помощью цифровой и компьютерной техники. Музей будет виден не только внутри школы, но открыт для доступа широкого круга выпускников, родителей и всех жителей Белгородской области.

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является одной из важнейших задач музея. Участвуя в

собираательной работе, учащиеся будут соприкасаться с историей спорта, с биографией и увидят нелегкий путь, которым прошли наши спортсмены в достижении успеха.

Цель подпрограммы: развитие системы комплексного и непрерывного патриотического воспитания; воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, посредством вовлечения в поисково-исследовательскую деятельность по изучению героизма участников ВОВ, СВО и развития олимпийского движения в Белгородской области.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование патриотических чувств у учащихся на основе исторических ценностей, сохранения и развития чувства гордости за свой город, свою страну;
- воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- формирование комплекса нормативного, правового и организационно методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания в школе;
- усиление взаимодействия с муниципальными учреждениями дополнительного образования детей, муниципальными образовательными учреждениями и общественными организациями по вопросам патриотического воспитания.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Формирование патриотических чувств у учащихся на основе исторических ценностей, сохранения и развития чувства гордости за свой город, свою страну		
1	Проведение классных часов, мероприятий, посвященных олимпийским чемпионам и призёрам Белгородчины	2024-2028
2	Проведение классных часов, мероприятий, посвященных героям и участникам ВОВ	2024-2028
Воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны		
1	Проведение классных часов, мероприятий, посвященных героям и участникам СВО	2024-2028
2	Встреча с героями и участниками СВО	2024-2028
Формирование комплекса нормативного, правового и организационно методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания в школе		
1	Работа с архивами, документацией, интернет-сайтами, связанными с героями Белгородчины	
2	Создание учителями и учащимися видеофильмов о героях ВОВ, СВО, олимпийцев, рожденных в Белгородской области	2024-2026
3	Разработка и создание виртуального музея	2026-2028
Усиление взаимодействия с муниципальными учреждениями дополнительного образования детей, муниципальными образовательными учреждениями и общественными организациями по вопросам патриотического воспитания		
1	Проведение обучающих семинаров на базе ОО по обработке фотографий, видеофрагментов и созданию сайта	2024-2028
2	Посещение музеев, выставок, тематических мероприятий, посвященных олимпийскому движению	2024-2028
3	Посещение музеев, выставок, тематических мероприятий, посвященных памятным датам, связанным с ВОВ	2024-2028

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Воспитать патриота»

Наименование показателя, единица измерения	Значение показателя результата программы				
	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Доля учащихся, вовлечённых в поисково-исследовательскую деятельность информации об олимпийских чемпионах и призёрах Белгородчины, %	0	10	25	50	70
Доля учащихся, вовлечённых в поисково-исследовательскую деятельность информации о героях ВОВ Белгородчины, %	15	30	40	50	70
Доля учащихся, вовлечённых в поисково-исследовательскую деятельность информации о героях СВО Белгородчины, %	5	20	40	50	70
Число, проведенных открытых внеурочных занятий и классных часов с обучающимися в год, ед.	20	30	30	30	30
Число, созданных залов виртуального музея, ед.	1	2	4	8	10
Наполнение виртуального музея актуальной информацией, %	10	25	50	75	100

6.2.3. Подпрограмма «Организация образовательной среды и создание рекреационно-образовательных зон»

Несмотря на многие инновации в содержании образования, программы развивающего обучения, личностно-ориентированные подходы и прочее, очевидным фактом стало снижение учебной мотивации современных детей и угасание ее основного компонента - познавательной активности. Поэтому в последнее время возрастает активная роль педагогики в поиске путей совершенствования среды, как условия формирования личности школьника.

В условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО появилась необходимость совершенствования организации образовательного процесса с целью расширения образовательных возможностей учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Для обеспечения качественного образования и реализации внеурочной деятельности при сохранении здоровья всех участников образовательного процесса школе необходимы инфраструктурные изменения в виде создания рекреационно-образовательных зон.

Одной из важнейших функций рекреационно-образовательных зон понимается особый вид познавательной активности, которая осуществляется личностью в часы досуга, доставляет удовольствие, обладает социально приемлемыми качествами и носит оздоровительный, восстанавливающий, интеллектуально развивающий характер. Современные исследователи рассматривают ее как одну из функций досуга, направленную на снятие физической, психической и эмоциональной усталости с целью восстановления жизненной энергии человека, и в тоже время позволяющую совершенствоваться и получать жизненно необходимые знания, информацию, приобретать познавательный опыт.

Цель подпрограммы: создание мотивационно-ориентированной предметно-пространственной образовательной среды.

Задачами является

- повышение вариативности форм и содержания организации образовательного процесса (в том числе его осуществление за рамками учебных кабинетов);

- осуществление зонирования в здании школы с целью проектирования и создания рекреационно-образовательных зон;
- организация правильного рационального отдыха в перерывах между занятиями, способствующего повышению работоспособности учащихся на уроках;
- повышение мотивации учащихся и педагогов к использованию новых форм и технологий работы.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Повышение вариативности форм и содержания организации образовательного процесса (в том числе его осуществление за рамками учебных кабинетов);		
1	Увеличение количества персональных компьютеров, мультимедийных проекторов, используемых в образовательном процессе.	2024-2025
2	Приобретение средств обучения, наглядных пособий, учебно-лабораторного оборудования	2024-2028
3	Пополнение фонда библиотеки учебниками и учебными пособиями, цифровыми образовательными ресурсами, необходимыми для реализации ФГОС общего образования	2024-2028
Осуществление зонирования в здании школы с целью проектирования и создания рекреационно-образовательных зон		
1	Разработка моделей рекреационно - образовательных зон	2024
2	Зона 1 «Зона отдыха - актовый зал» Улучшение внешнего вида и технических возможностей актового зала школы. Создание комфортных условий для просмотра фото- и видеосъёмок и отдыха во внеурочное время.	2024-2025
3	Зона 2 «Зона успешной адаптации младшего школьника» Оформление стен красочными сюжетами из жизни школьников. Пол функциональный для игр.	2025-2026
4	Зона 3 «Читательская зона» Создание уютной читательской зоны в школьной библиотеке.	2024-2025
5	Зона 4 «Картинная галерея «Мир глазами детей» Приобретение рамок для художественных работ детей. Расположение на стенах лестничных пролетов картин.	2025-2026
6	Зона 5 «Кабинет психологической разгрузки» Выделение помещения и наполнение его различного рода стимуляторами, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания.	2026-2027
7	Зона 6 «Игровая зона» Создание игровой зоны с настольными играми.	2027-2028

Прогноз показателей результатов проекта

Наименование показателя, единица измерения	Значение показателя результата программы				
	2024	2025	2026	2027	2028

Количество пользователей - учащихся на 1 персональный компьютер, человек	11	10	9	8	7
Доля учебных кабинетов общеобразовательных учреждений, оборудованных автоматизированным рабочим местом учителя, %	90	92	95	98	100
Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями по всем предметам учебного плана, %	80	85	90	100	100
Создание рекреационных зон в фойе 2,3 этажей, кол-во		2	2	1	1

7. Механизмы управления реализацией программы развития

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

8. Оценка эффективности реализации программы развития

К основным ожидаемым результатам реализации Программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2028 году, относятся:

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
 - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ);

-психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно– развивающей образовательной среды).

2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и городской программами развития образования.

3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса

4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;

6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

9. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом.	-Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и

	методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски - недостаточное финансирование мероприятий Программы.

2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.

3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.

4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в общеобразовательной организации. С целью минимизации финансово-экономических рисков предполагается осуществление оценки эффективности мер по регулированию расходов (2 раза в год). Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение в нее необходимых изменений позволит сократить нормативно-правовые риски. Для уменьшения организационных и управленческих рисков необходима согласованность действий участников Программы. Минимизация кадровых рисков возможна за счет реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в общеобразовательной организации, а также системы непрерывного повышения квалификации педагогов.

10. Ресурсное обеспечение реализации программы

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель- логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МБОУ СОШ № 47 (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора

и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на региональном и городском уровнях, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технические ресурсы. Одна из важнейших задач, которая стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Современная школьная инфраструктура — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития лица.

11. Финансовый план реализации Программы развития МБОУ СОШ № 47 г. Белгорода

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования);
- возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

Модель финансирования образовательной деятельности основана на:

- нормативах подушевого финансирования;
- нормах отраслевой системы оплата труда работников. Принципы расходования бюджетных средств:
 - целевой характер использования;
 - максимально возможное эффективное использование;
 - прозрачность, открытость;
 - рациональное использование.

Риски

Прописывая целевые показатели Программы, осуществлялась ориентация на ключевые цифры проекта «Образование». Жизнь вносит коррективы, поэтому существуют некоторые риски реализации Программы:

1. Человеческий фактор.

Профессиональный потенциал педагогов школы позволит естественным образом минимизировать этот риск.

2. Снижение финансирования школы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
3. Применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования.
4. Невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования
5. Развитие экономического кризиса, приводящего к общему сокращению бюджетных средств.