

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 47» города Белгорода

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО учителей начальных классов Окунева Г.Н. Протокол № 05 от « 06 » июля 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ СОШ № 47 г. Белгорода Городова Т.Н. « 04 » августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №47 г. Белгорода Маховицкая Н.Ф. Приказ № 745 от « 31 » августа 2021 г.</p>
---	--	--

**Модифицированная программа**  
**МБОУ СОШ №47 г. Белгорода**  
**Предшкольного образования**  
**по учебно-методическому комплекту**  
**под ред. Н.Ф. Виноградовой**  
**«Предшкольная пора»**  
для занятий с детьми в возрасте 5,5 - 6,5 лет

Продолжительность обучения – 24 недели  
Общее число занятий 144 часа  
Режим занятий: 2 дня в неделю по 3 занятия в день.  
Длительность занятия - 30 минут.

2021-2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Предшкольная пора» составлена для обучения и развития детей 5-6 лет под редакцией Н.Ф. Виноградовой и рекомендована Ученым советом Института содержания и методов обучения РАО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, т.е. с учетом структуры и методологии стандарта и способствует последовательной реализации системно-деятельностного подхода.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

В процессе обучения по курсу «Предшкольная пора» важно реализовать следующие **цели:**

- социальная цель – обеспечение возможности обучения шестилетних первоклассников;
- педагогическая цель – развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует решение нескольких **задач:**

- Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- Отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- Укрепление и развитие эмоционально – положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОРА»

Выбор содержания, методов и форм организации образования детей 5 – 6 лет должен прежде всего определяться тем, что они – дошкольники, то есть только готовятся к систематическому обучению. Особое внимание направлено на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Программа "Предшкольное образование" построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и другое.

- Программа обучения и развития детей шестого года жизни построена на основе
- особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
  - учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
  - сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;

- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

## **Методы и формы решения поставленных задач**

При выборе методики обучения в условиях основной школы нужно обратить особое внимание на использование тех видов деятельности, которые наиболее подходят для детей дошкольного возраста. Самым эффективным методом остаётся дидактическая и сюжетно-ролевая игра. Эти игры, участниками которых являются, как правило, несколько учеников или весь класс, особенно эффективны для формирования умений разыгрывать различные роли, отвечать на вопросы, вступать в диалог, рассказывать и т.п. Широко используются современные технологии обучения, позволяющие интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: речевые и познавательные игры, лингвистические задачи, создание благоприятного климата, располагающего к общению (здоровьесберегающие технологии), использование соответствующего иллюстративного, аудио- и видеоматериалов и технических средств (информационно-коммуникативные технологии), а также индивидуальные и групповые проекты (проектная технология).

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:**

Основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме этого используются:

- Ролевые игры
- Игровые ситуации на уроках, связанные с развитием общекультурного, исторического кругозора
- Просмотр мультфильмов
- Викторины

### **Личностные, метапредметные и предметные результат освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на здоровый образ жизни.

### **Предметные результаты:**

1. Развитие навыков общения по теме «Знакомство», «Познаем себя и других», «Знакомство с окружающим миром».
2. Ознакомление с названиями профессий, животных, числительных, школьных принадлежностей, цветов, членов семьи;
3. Расширение знаний ребенком самого себя, своих особенностей, способностей.
4. Расширение знаний об окружающем мире.
5. Формирование произносительных навыков, знакомство со звуками.
6. Введение и закрепление в устной речи названий спортивных игр, движений, диких и домашних животных, членов семьи.
7. Формирование развития мышления.
8. Ознакомление с буквами алфавита *А - Я*.

### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
3. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
4. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
5. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

**Организация обучения на этапе** дошкольного образования Продолжительность обучения: 24 недели.

Общее число занятий 144 часа

«Познаем мир» - 24 часа.

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» -48 часов.

«Учимся родному языку» - 48 часов.

«Познаём других и себя» - 10 часов.

«Учимся рисовать» -14 часов.

Режим занятий: 2 дня в неделю по 3 занятия в день. Длительность занятия - не более 30 минут.

Занятия ведутся интегрировано.

### **Содержание программы**

#### **Направление 1**

«Познаём других и себя» - 10 часов.

Знать свое полное имя и некоторые производные формы (например, Александр, Саша, Шура), отчество, пол, день рождения, адрес, Телефона. Знать свои роли в семейном коллективе (сын, брат, внук и др.) и роли других членов семьи (мама, дочь, бабушка, дедушка и др.). Различать некоторые особенности пола и возраста (мальчик/ девочка, взрослый, ребенок, молодой, старый).

Кратко характеризовать свои индивидуальные особенности (черты внешности, любимые игры и занятия). Ориентироваться в своем теле: знать, какая рука (ухо, глаз) левая, а какая - правая. Определять направление своего движения - ходьбы и бега (вперед, назад, влево, вправо, вверх и др.). В конкретных жизненных ситуациях использовать слова, характеризующие пространственные отношения предметов, основные направления, ориентируясь от себя и от других предметов (близко, дальше, ближе, вверху, посередине, сзади, спереди, центр, середина, между, рядом, вертикально, горизонтально).

Проявлять желание узнавать новое. Знать и выполнять требования учителя, правила поведения в классе. Следить за своей осанкой, соблюдать гигиену письма, рисования, работы с книгой.

Проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми. Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо/ плохо), понимать слова, определяющие чувства вины (стыдно), обиды (обидно), жалости (жалко).

Справедливо оценивать успехи сверстников. Учиться слушать другого человека, внимательно выслушивать мнение не только взрослых, но и сверстников. Понимать шутку, юмор, не обижаться на шутки взрослых и детей. Находить решения простых этических ситуаций (правильно/неправильно, хорошо/ плохо). В разговоре со сверстниками, на занятиях выражать свое отношение к наблюдаемым объектам, книгам, игрушкам, мультфильмам (нравится, не нравится), элементарно обосновывать свое мнение (почему нравится/ не нравится).

## **Направление 2**

«Познаем мир» 24 часа

Предметный мир

Наблюдать основные свойства разных предметов, их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный, глиняный и др.)

Объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.). Замечать изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос «что изменилось?».)

На основе наблюдений определять основные (радугу) и дополнительные цвета спектра. Соотносить цвет разных предметов. Определять форму предметов (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар), ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше/ меньше, один много), пересчитывать предметы в пределах 1 0, прибавлять и отнимать по одному предмету.

В процессе упражнений, игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо/ налево, сзади/ впереди, за, под, перед, в центр, с краю и др.).

Определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон (например, арбуз - шар; окно - прямоугольник), называть основные геометрические фигуры и их элементы (круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр; угол, сторона, вершина). Природа

Наблюдать и называть явления природы и деятельности людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.). Знать названия и последовательность времен года, называть основные признаки сезона.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Показывать части растения (стебель, корень, лист, цветок). Сравнить и различать деревья хвойные и лиственные.

В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторым насекомым (муравей, бабочка, жук, божья коровка), земноводных (лягушка), зверей, птиц, (диких и домашних, пресмыкающихся (ящерица, черепаха), описывать особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, чем покрыто животное), движений (ползает, летает, плавает) и поведения (ка ест, отдыхает и т. п.)

Знать и соблюдать правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям.

Общество

Знать название родного города, страны, столицы. Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналы светофора.

## **Направление 3**

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» 48 часа

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько

же (поровну)», «больше/ меньше», «больше/ меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+!, -!).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 - это 2 и 1» или «3 - это 1 и 1 и 1»). Определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0 - 9) и пользоваться ими для определения числа.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей,

В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.). Определять значение знаков - рисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур.

#### **Направление 4**

«Учимся родному языку» 48 часов.

В процессе общения обогащать активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов (какой? Из чего сделан? для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.).

При ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например: широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). Сравнивать объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (например: два разных яблока; яблоко и банан и др.).

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники).

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошки, утенка, муравья, лягушки, вороны).

Составлять рассказ по серии картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме - плану на доступные детям темы (например: «Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна

пришла» и др.). Придумывать небольшие истории по рисункам - пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чем рассказывают эти знаки?»).

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я - бабочка», «Я - муравей», «Я - лисичка» и т. п.). Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, потешек, загадок. В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком - заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости - мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех - пяти звуков (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком - заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки.

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения.

**Направление 5**  
**«Учимся рисовать»**  
**(14 часов)**

Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве.

Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. Сравнить объекты, предметы по цветовой гамме. Использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации. Ориентироваться в пространстве листа.

С помощью рисования копировать и создавать различные контуры и изображения, выполнять разнообразные виды штриховки. Знакомиться с графическими и живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветочные сочетания).

Изображать человека и животных в статике и динамике.

Иметь представления о видах и жанрах изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт).

## Тематическое планирование (24 недели)

«Познаём мир»-24 часа

«Познаём других и себя»-10 часов

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»-48 часов

«Учимся родному языку»-48 часов

«Учимся рисовать»-14 часов

### «Познаём мир»-24 часа

№п/п	Тема занятия	Дата
1	Дать представление о труде людей в природе, бережном отношении к ней. Находить в специально подготовленной обстановке одинаковые и похожие по форме предметы.	
2	Знакомство с названием первого осеннего месяца - сентябрь. Наблюдать и называть явления природы и деятельности людей.	
3	Познакомить с названием родного города, страны, столицы. Наблюдать трудовую деятельность взрослых. Знакомить с профессией врача, медсестры.	
4	Развивать умение ориентироваться в пространстве: в помещении детского сада. Ориентироваться в помещении: находить музыкальный, спортивный залы, медицинский кабинет.	
5	Наблюдать отдельные достопримечательности города памятники, площадь, места труда и отдыха. Знакомить с поэтическим творчеством, развивать память.	
6	Знакомство с месяцем - ноябрь. Наблюдение за растениями, животными. Места обитания животных.	
7	Воспитывать любовь к природе. Продолжать учить наблюдать за изменениями в природе. Познакомить с частями растения.	
8	Помочь детям понять явления природы, зависимость действий людей и жизни животных в природе.	
9-10	Сравнивать и различать деревья хвойные и лиственные. Познакомить с картинами природы и жизни людей разных регионов страны, достопримечательностями столицы, узнавать их: Кремль, Красная площадь.	
11	Знакомство с осенним месяцем - ноябрь. Учить давать краткую характеристику насекомым: муравей, бабочка, жук.	
12	Наблюдать основные свойства разных предметов: игрушек, вещей, их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить.	
13	Значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». Давать краткую характеристику земноводных - лягушки.	
14	Ориентировка и перемещение в пространстве - направо, налево, сзади, впереди, за, под, перед, в центр и др.	
15	Определение форм предметов, используя геометрические фигуры как эталон (арбуз-шар и др.)	
16	Учить называть основные геометрические фигуры и их элементы: круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр, угол, сторона, вершина. Развивать умение вежливо общаться.	

17-18	Знакомство с названиями и последовательностью времён года. Уметь называть месяцы, основные признаки сезона.	
19	Закрепление умения называть месяцы, основные признаки сезона. Соотносить природные явления, погоду с сезонами (град, снег, гололёд и др.)	
20	Знать и соблюдать правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям.	
21	Наблюдение различных видов транспорта: машина, автобус, троллейбус, трамвай. Умение вести себя в транспорте: не кричать, держать за руку взрослого, спокойно сидеть.	
22	Проявление внимательности и осторожности на улицах и во дворах. Знать сигналы светофора.	
23	Соотнесение цвета разных предметов. Определение основных цветов (радуга) и дополнительных.	
24	Учить ориентации в количественных характеристиках предметов (больше-меньше, один - много).	

**«Познаём других людей и себя»(10 часов)**

№ п\п	Тема занятия	Дата
1.	Полное своё имя, его производные формы; отчество, пол, день рождения, адрес, номер телефона.	
2.	Уметь выделять индивидуальные особенности: черты внешности, любимые игры и занятия.	
3.	Дать понятие об органах чувств. Объяснение значения каждого органа чувств для восприятия окружающего мира («глаза нужны, чтобы видеть ... и т.д.»)	
4.	Учить определять своё и чужое эмоциональное состояние (грустно, весело, тревожно и др.)	
5.	Правила поведения в группе (следить за своей осанкой, соблюдать гигиену письма, рисования, работы с книгой).	
6.	Оценка своих поступков по отношению к другим людям (хорошо, плохо, понимание слов, определяющих чувства вины (стыдно), обиды (обидно), жалости(жалко).	
7.	Умение выполнять поручения взрослых, проявлять инициативу в трудовых действиях: подготовка к занятиям, уборка игрушек и др.	
8.	Учить находить решения простых этических ситуаций хорошо-плохо, нравится - не нравится. Самостоятельно находить себе интересные занятия.	
9.	Осознать « Я - человек и умею говорить, думать, делать, чувствовать. То же умеют делать все люди, но я многому ещё должен научиться».	
10.	Воспитывать желание проявлять внимательность, сдержанность, аккуратность, поддерживать порядок в личных, вещах.	

**Учимся думать, рассуждать,  
Фантазировать (48 часов).**

1	Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности.	
---	--	--

2	Понятие: много, один, слева, справа. Письмо цифры 1. Познакомить с пословицами, в которых упоминается число один.	
3	Закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку, закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький). Употреблять эти понятия в речи.	
4-5-	Числа и цифры 1, 2, 3. Соотнесение количества предметов и цифр. Величина, логическая задача.	
6	Числа и цифры 1, 2, 3, 4. Соотнесение количества предметов и цифр. Квадрат, логическая задача.	
7	Числа и цифры 1-4. Соотнесение количества предметов и цифр. Учить осмысленному употреблению слов: длинный, короткий, равный по длине.	
8	Закреплять знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Знаки «+», «=»; логическая задача.	
9	Числа и цифры 1-5; независимость числа от величины предметов. Сложение числа «5» из двух меньших.	
10	Число и цифра «6». Соотнесение количества предметов и цифр. Логическая задача.	
11	Числа и цифры 1-6. Соотнесение количества предметов и цифр.	
12	Числа и цифры 4, 5, 6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки. Логическая задача на установление закономерностей.	
13	Учить считать в пределах 6. Знакомить со знаками «<» «>».	
14	Знакомство со знаком «-». Ввести в активный словарь детей слова «широкий», «узкий».	
15	Числа 1-7. Знакомство с числом и цифрой «7». Учить сравнивать предметы по количеству и форме.	
16	Соотнесение количества числа и количества предметов. «Предыдущее», «последующее» число - понятие.	
17	Сравнение чисел по величине предметов: «толстый», «тонкий», «большой», «маленький», «справа», «слева», «перед», «после»- по месту расположения.	
18	Число и цифра «8». Соотнесение количества предметов и числа	
19	Числа 1- 8. Сложение чисел из двух меньших. Логическая задача.	
20	Числа 1-8. Порядковый счёт в пределах 8. Знакомить с понятием «уже», «шире», «длиннее», «короче».	
21	Числа 1-8. Закрепление знаний геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	
22	Числа 1-8. Сравнение предметов по величине, весу и количеству. Логическая задача.	
23	Числа 1-9. Знакомство с числом и цифрой «9». «Предыдущее», «последующее» число числу 9.	
24	Числа 1-9. «Высокий», «низкий». Ориентировка во времени- дни недели.	
25	Сравнение по количеству (больше), (меньше).	
26	Решение задач с числами 1-9. Использование знаков «+», «-», «=».	
27	Порядковый счёт, сравнение смежных чисел. Квадрат. Логическая задача.	
28	Состав числа 9. Танграм. Решение примеров. Логическая задача.	

29	Число и цифра «0». Логическая задача на установление закономерностей. Геометрические задачи.	
30	Порядковый счёт. Сравнение смежных чисел. Квадрат. Логические задачи.	
31	Число и цифра «10». Выкладывание трапеции из счётных палочек. 35 Нахождение различия в двух похожих рисунках.	
32	Числа 1-10. Сложение числа 10 из двух меньших	
33	Числа 1-10. Логическая задача на установление закономерностей. Круг, трапеция, треугольник, квадрат.	
34	Решение задачи. Соотнесение число и цифры. Знаки «+», «-».	
35	Задачи на сложение и вычитание, порядковый счёт. Логическая задача на анализ и синтез. «Колумбово яйцо».	
36	Составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку. Круг, прямоугольник.	
37	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки «б», «м». Ориентировка во времени - дни недели. Логическая задача на установление закономерностей.	
38	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой. Ориентировка во времени - части суток.	
39	Решение логической задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счет. Дни недели. Времена года.	
40	Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших. Ориентировка на месте. Логическая задача на анализ и синтез. Овал, круг, треугольник.	
41	Решение логической задачи на установление закономерностей. «Учись запоминать» - упражнения на внимание.	
42	Решение математической загадки. Сложение чисел 2-10 из двух меньших. Учись ориентироваться: слева, справа, вверх, вниз, налево, направо.	
43	Логическая задача на установление закономерностей. Геометрический материал: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	
44	Порядковый счёт. Решение математической загадки. Ориентировка в пространстве.	
45	Порядковый счёт. Сложение числа 10 из двух меньших. Логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы.	
46	Развитие воображения. Треугольник, круг, трапеция, симметрические изображения предметов из счётных палочек.	
47	Решение задачи, примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Стихи о цифрах от 1 до 10.	
48	Учись рассказывать о том, что видишь. Конструирование: «танграм».	

### Учимся родному языку (48 часов).

1	Знакомство с миром звуков. Беседа: «Всегда ли человек мог говорить».	
2	Познакомить с миром согласных и гласных звуков. Учить на слух определять и распознавать звуки.	
3	Познакомить с гласной буквой «А». Познакомить с профессией учителя, воспитателя.	
4	Умение находить букву А в словах, звук А в словах, читать букву А в	

	словах. Познакомить, какие слова пишутся с заглавной буквы. Игра «Живые модели».	
5	Познакомить с гласной буквой «У». Побуждать правильно называть предметы в группе, бережном к ним отношении.	
6	Закрепление знаний о букве и звуке «Уу». Воспитывать умение замечать особенности народной игрушки (форма, цветовая гамма, величина).	
7	Развивать умение различать по цвету, форме, вкусу пять видов овощей. Знакомить детей с поэтическим творчеством, развивать память. Развивать умение определять время суток. Знакомство с буквой «О».	
8	Закрепление знаний о букве и звуке «О». Закреплять знания детей о городском транспорте. Познакомить с трудом шофёра (водителя).	
9	Различать назначение легкового и грузового транспорта. Закреплять знания детей о профессии шофёра. Познакомить с согласной буквой и звуком «М».	
10	Учить узнавать и называть знакомые буквы, пропевать дифтонги АУ, УА, ОУ, и читать слоги МА, МУ, МО.	
11	Познакомить с согласной буквой «С». Учить детей правильно согласованию слов в предложении, драматизации (пересказыванию) небольших сказок и рассказов по серии картин.	
12	Воспитывать любовь к природе, учить наблюдать изменения в природе. Познакомить детей с буквой «Х».	
13	Драматизация небольших сказок. Упражнять в бережном отношении к природе, к предметам. Читать слоги с буквой «Х.»	
14	Развивать умение вежливо общаться. Знакомство со схемой (моделью) предложений. Знакомство с буквой «Р».	
15	Развивать умение описывать игрушку. Чтение слогов с буквой «Р».	
16	Расширять и уточнять представления детей о растениях, домашних и диких животных. Вызывать желание пропевать звукосочетания с закрытыми и прикрытыми слогами. Знакомство с буквой «Ш».	
17	Различать материал, из которого изготовлены предметы. Пропевание закрытых и прикрытых слогов с изученными буквами. Сопоставление звуков С-Ш.	
18	Составление рассказа «Моя любимая игрушка». Знакомство с гласной буквой «Ы».	
19	Развивать умение описывать игрушку. Чтение слов, слогов с буквой «Ы», изученными буквами. Звуковой анализ слов, слогов.	
20	Приучать к вежливости. Помочь детям пересказывать небольшой рассказ, драматизировать его. Знакомство с согласной буквой «Л».	
21	Развивать умение описывать монологическую речь детей, умение отвечать на вопросы и правильно задавать их. Сопоставление звуков Л-Р. Звуковой анализ слов, слогов.	
22	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Знакомство с согласной буквой «Н».	
23	Сравнительное описание предметов: схожесть, различие (яблоко-банан). Чтение слов, слогов, предложений с буквой «Н». Составление схем предложений.	
24	Описание (коллективное) матрёшки. Составление предложений по схеме. Знакомство с согласной буквой «К».	

25	Развивать умение находить место буквы в схеме слова-слога. Умение читать слова, предложения с изученными буквами.	
26	Составление предложений по заданной теме. Знакомство с согласной буквой «Т». Анализ звука.	
27	Составление предложений (рассказ) по сюжетной картинке. Чтение, выкладывание слов из знакомых букв.	
28	Привлекать к драматизации стихотворения. Развивать монологическую речь учащихся. Знакомство с гласной буквой и звуком «И».	
29	Отгадывание загадок о животных, птицах. Описание любимого животного: котёнок, собака, попугай, хомячок. Вызывать интерес в выкладывании и чтении слов с известными буквами, чётко произносить звуки.	
30	Познакомить с буквой «П». Составление рассказа по теме: «Моя семья (портреты-рассказы о членах семьи)».	
31	Упражнение в выкладывании слов, слогов. Чтение со знакомыми буквами. Заглавная буква в тексте.	
32	Развитие диалогической речи учащихся. Составление рассказа по картине: пейзаж. Знакомство с буквой «З».	
33	Составление рассказа по картине: натюрморт. Чтение слов с буквами «З», «С». Сравнение звуков «З»-«С».	
34	Знакомство с буквой «И». Сравнительный анализ «Й»-«И». Чтение слов со знакомыми буквами.	
35	Развивать диалогическую речь детей. Инсценирование простых сказок. Знакомство с буквой «Г»	
36	Составление описательного рассказа по схеме-плану «Зимние забавы». Соотнесение схем слов, предложений со схемами, предложениями. Сравнение звуков «Г»-«К».	
37	Знакомство с буквой «В». Придумывание потешек. Доскажи словечко, предложение.	
38	Расширить знания о домашних и диких животных. Описание дикого животного: «Угадай, кто это?» Чтение слов с буквой «В».	
39	Вызывать желание помогать взрослым, делать добрые дела для окружающих. Совершенствовать умение детей читать слова с изученными буквами. Знакомство с буквой и звуком «Д».	
40	Составление описательного рассказа «Я бабочка». Составление загадок о бабочке. Сравнение звуков «Д»-«Т».	
41	Составление рассказа о кухне, применяя обобщающие слова «посуда», «мебель». Знакомство с буквой «Б».	
42	Составление предложений по образцу. Составление фантастической истории по плану. Сравнение звуков «Б»-«П».	
43	Составление портрета-рассказа о маме, бабушке. Знакомство с буквой и звуком «Ж».	
44	Развивать умение детей свободно общаться, делиться своими впечатлениями. Сравнение звуков «Ж»-«З».	
45	Развивать умение составлять описательные рассказы. Знакомство с буквой и звуком «Е».	
46	Привлекать детей к беседе о родном городе. Помочь составить описательный рассказ о городе, изображённом на картине. Знакомство с «Ь».	

47	Знакомство с буквой и звуком «Я». Составление рассказа по сюжетным картинкам.	
48	Моделирование слов, предложений. Составление рассказа по серии картинок. Чтение слов, предложений с изученными буквами.	

**Учимся рисовать (14 часов).**

1	Вызвать интерес к игрушке, научить описывать её. Воспитывать умение замечать особенности народной игрушки (форма, цветовая гамма, количество, величина).	
2	Познакомить детей с изделиями керамической посуды, росписью по керамике. Штриховка рисунка-заготовки (вертикальная).	
3	Формировать знание цвета (коричневый, жёлтый, красный, синий). Штриховка (наклонные линии) заготовленных рисунков.	
4	Учить аккуратно наклеивать готовые формы; пользоваться салфеткой. Закреплять умение правильно держать ножницы, разрезать квадрат по диагонали (узор из треугольников - бабочка, зайчик).	
5	Аппликация из пластилина. Составление своей сказки по данному сюжету.	
6	Учить расписывать предметы узором дымковской игрушки, закрашивать кистью.	
7	Закреплять знание цвета и называть основные цвета и оттенки (розовый, голубой). Упражнять в разрезании пополам по диагонали (ёлка из треугольников).	
8	Развивать конструктивное восприятие, творчество. Лепка фигуры человека в движении.	
9	Учить проводить прямые линии в разных направлениях. Упражнять в изображении сюжета, расположенного в полосе (падает снег).	
10	Соотнесение схемы и рисунка. Рисование по образцу (снеговик, лицо человека, гусеница).	
11	Соотнесение схемы и рисунка. Рисование животных по образцу.	
12	Познакомить детей с дымковской игрушкой. Расписывать платочек узором дымковской игрушки.	
13	Осмысленно пользоваться словами: узкий, широкий. Развивать умение детей различать цвета и оттенки. Дать представление о жанрах: пейзаж, портрет, натюрморт.	
14	Упражнять в изображении сюжета в полосе (теремок, растения, фигуры животных).	

## Литература

- 1.Программа обучения и развития детей 5 лет « Предшкольная пора».  
Н.Ф.Виноградова.
- 2.Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе. Н.А. Завьялова,  
Е.В. Лукина, Н. К. Живолупова, Н. И. Билык.
- 3.Скоро в школу. Региональная программа дошкольного воспитания,  
обучения и развития. Л.Г. Горькова.
4. Начальное образование.№1 (Январь-Февраль).2017 г Продолжаем разговор о  
предшкольном образовании.
- 5.Образование и здоровое развитие учащихся. Материалы всероссийского  
форума/Часть 1. - М.: 2015г.

## Список литературы для учителя

1. Стандарт начального образования для дошкольной подготовки.
2. Примерная программа дошкольной подготовки.
3. Моя математика. Пособие для детей 5-7 лет: в 3 ч. Ч.1/ М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2013.- 80 с.
4. Здравствуй, Мир! Пособие для дошкольников: в 4 ч. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова; под ред. А.А. Вахрушева. – Изд.- М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2013.- 64 с.
5. Система комплексных занятий в подготовительной группе/авт.-сост. Н.А. Реент. – Волгоград: Учитель, 2012.-311с.
6. Занимательные задачи и головоломки для детей 4-7 лет/ Г. Кодиненко. – М.: Айрис-пресс, 2012.- 112с.: ил. – (Внимание: дети!).
7. Три месяца до школы. О.А. Холодова.