
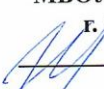



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Белгородской области**  
**Управление образования администрации города Белгорода**  
**МБОУ СОШ №47**

<p align="center">«Рассмотрено» на заседании МО учителей начальных классов  Окунева Г.Н. Протокол № <u>5</u> от « 09 » июня 2023 г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора МБОУ СОШ № 47 г. Белгорода  Шуклина И.В. «31 » августа 2023 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №47 г. Белгорода  Маховицкая Н.Ф. Приказ № <u>412</u> от « <u>31</u> » августа 2023 г.</p>
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по элективному курсу**  
**«За страницами учебника математики»**  
**для обучающихся 2 класса**

**Белгород 2023**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «**За страницами учебника математики**» (предметная область «Математика») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по элективному курсу «**За пределами учебника математики**», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, утвержденной приказом № 412 от 31 августа 2023 года.

*Реализовать поставленные цели предполагается посредством использования учебно-методического комплекта: учебник в 2 частях/ М.И.Моро, С.И.Волковой «**За страницами учебника математики**». Электронная рабочая тетрадь М.И.Моро, С.И.Волковой «**За пределами учебника математики**». Рабочая программа реализуется с помощью УМК «Школа России».*

Министерство просвещения Российской Федерации.

Календарно-тематическое планирование на 2 класс предусматривает изучение элективного курса «**За страницами учебника математики**» в объёме 34 учебных часов из расчета 1 часа в неделю. На основании утвержденного учебного плана, письма управления образования города Белгорода от 04.08.2023 года № 41-30/01-20/1362 «О каникулах в 2023-2024 учебном году» определена продолжительность учебного года: во 2 классе 34 учебных недели.

На основании календарного учебного графика МБОУ СОШ № 47 г. Белгорода 2023-2024 учебный год начинается с 01.09.2023 г., а заканчивается 24.05.2024 г.

На основании постановления Правительства РФ от 29.08.2022 года № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году (с 4 по 6 ноября), постановления Правительства РФ от 10.08.2023 года № 1314 «О переносе выходных дней в 2024 году (с 23 февраля по 25 февраля, с 8 марта по 10 марта, с 28 апреля по 1 мая, с 9 мая по 12 мая), приказа МБОУ СОШ № 47 № 407 от 29 августа 2023 года «Об утверждении учебного плана, календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год» на изучение элективного курса «**За страницами учебника математики**» во 2 классе отводится 34 ч.

**Цели программы:** создание условий для формирования интеллектуальной активности

**Задачи программы:** способствовать расширению кругозора; развивать мотивацию к познанию и творчеству; формировать логическое и творческое мышление, речь обучающихся; обучать младших школьников работе с различными источниками информации; развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

**Актуальность программы** определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

### **Общая характеристика курса «За страницами учебника математики».**

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

#### **Основные виды деятельности:**

- решение логических задач по разным отраслям знаний, примеров, уравнений, буквенных выражений и неравенств.
- работа с различными источниками информации
- составление собственных логических задач, ребусов, головоломок

#### **Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа.

#### **Методы и приемы:**

- практические (игровые);
- экспериментирование;
- моделирование;
- воссоздание;
- преобразование;
- конструирование;

#### **Дидактические средства:**

Наглядный материал ( математические игры, дидактический, счетный, демонстрационный материал, схемы, символы, модели). Все это опирается на развивающую среду, которая может строиться следующим образом:

##### *1. Математические игры и развлечения:*

- графические диктанты,
- игры-головоломки;
- задачи-шутки;
- ребусы, кроссворды, сканворды.

2. *Развивающие игры* – это игры, способствующие решению умственных способностей и развитию интеллекта. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений.

##### *3. Дидактические игры:*

- специально разработанные для обучения детей.

Данное планирование направлено на развитие логического мышления второклассников, формирование умения нестандартно мыслить, отработку вычислительных навыков в пределах 100, введение разнообразного геометрического материала, решение задач повышенной трудности, отработку знания таблицы умножения с помощью интерактивных тренажёров, тестов, расширение кругозора учащихся, умения анализировать, сопоставлять, делать логические

выводы. Большое внимание уделяется построению геометрических фигур, вычислению площади и периметра, внедрению занимательных геометрических заданий. Введение заданий олимпиадного характера способствует подготовке учащихся к школьным и районным олимпиадам по математике, является подготовительной базой для участия в интеллектуальных играх, основой для участия в Международном интернет – конкурсе «Кенгуру».

Этот курс предполагает использование ИКТ. Работа с ИКТ способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации обучающихся, привлечению разных видов деятельности, рассчитанных на активную позицию учеников, получивших достаточный уровень знаний по предмету, чтобы самостоятельно мыслить, спорить, рассуждать, научившихся учиться, самостоятельно добывать необходимую информацию.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности деятельности курса, работа проводится в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

### **Место курса в учебном плане.**

Данная программа рассчитана на 34 учебные недели, 1 час в неделю. Продолжительность каждого занятия не превышает 35 минут.

### **Ценностные ориентиры содержания курса «За страницами учебника математики».**

Ценностными ориентирами содержания курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

### **Результаты освоения курса «За страницами учебника математики».**

**Личностными** результатами изучения курса являются:

- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;

**Метапредметными** результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

### **Содержание специального курса.**

Числа. Арифметические действия. Величины

Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Умножение многозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений.

Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.)

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.)

Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой.

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

#### **Математические игры.**

«Веселый счёт» – игра-соревнование. Игры «Чья сумма больше?», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».

Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»

Математические пирамиды: «Сложение в пределах 100, 1000 и т.д.», «Вычитание в пределах 100, 1000 и т.д.», «Умножение», «Деление».

Игры «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др.

#### **Мир занимательных задач.**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания.

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).

Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.

Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

### **Геометрическая мозаика.**

Пространственные представления. Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка  $1 \rightarrow 1 \downarrow$ , указывающие направление движения.

Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей.

Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объемные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки.

Создание объемных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырехугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр. (По выбору обучающихся.)

**Работа с конструкторами.** Моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков.

Танграм: древняя китайская головоломка.

«Сложи квадрат». «Спичечный» конструктор.

**Воспитательный потенциал учебной программы:** решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника.

## Календарно-тематическое планирование 2 класс (34ч):

	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся
	<b>Числа от 1 до 100 (14 ч.)</b>	
1.	Количественный и порядковый счет чисел	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.
2	Образование и счет десятками	Сравнивать и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа по определенному правилу. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные числа.
3.	Составление и сравнение числовых выражений	
4	Составление и сравнение числовых выражений	
5-6	Упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу	
7-8	Классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям;	Классифицировать (объединять в группы) числовые выражения по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание изученного вида Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношение между ними, сравнивать. Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действия в измененных условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значение выражения со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойство сложения при вычитаниях.
9-10	Числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй»;	
11-14	Выражения с буквой, сравнение таких выражений,	
	<b>Логические задачи (10 ч.)</b>	
1-2	Задачи на сравнение;	Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание, задач на сравнение. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Моделировать с помощью предметов,
3-4	Комбинаторные задачи;	
5-6	Сюжетные логические задачи	
7-8	Задание на выявления закономерности;	
9-10	Задачи на внимание; задачи-шутки	

		<p>рисунков, схематических рисунков и решать задачи, комбинаторного характера, сюжетные логические задачи, задачи на выявление закономерности Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Дополнять условие задачи одним недостающим данным. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>
	<b>Взвешивание, переливание, распиливание (3 ч.)</b>	
1	Взвешивание. Приборы для взвешивания. Единицы массы: грамм, килограмм	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе.</p> <p>Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Деление геометрических фигур на равные части: сгибание, распил, резание.</p>
2	Переливание. Единицы объема: литр	
3	Деление на части: распиливание, сгибание	
	<b>Задание геометрического содержания (8)</b>	
1,2	Взаимное расположение фигур на плоскости	<p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p><b>Измерять</b> отрезки и выражать их длины в сантиметрах. <b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах), чертить прямоугольники по заданным длине и ширине.</p> <p>Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.), делить на части, составлять геометрические фигуры из частей, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Сопоставлять реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими</p>
3,4	Деление фигур на заданные части и составление фигур из частей,	
5	Преобразование фигур по заданным условиям,	
6	Ориентирование в пространстве	
7	Вычерчивание по рисунку маршрута движения с использованием составленного плана передвижения	
8	Вид одного и того же пейзажа с разных позиций (вид слева, вид справа, прямо	



		линиями и фигурами. Соотносить вид одного и того же пейзажа с разных позиций Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу, работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.
	<b>Математическая олимпиада (1)</b>	
1	Математическая олимпиада	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Оценивать результаты освоения учебного материала, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

### Календарно-тематическое планирование 2 класс (34ч):

	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся
	<b>Числа от 1 до 100 (14 ч.)</b>	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.
1.	Количественный и порядковый счет чисел	Сравнивать и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа по определенному правилу. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные числа. Классифицировать (объединять в группы) числовые выражения по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание изученного вида Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношение между ними, сравнивать Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действия в измененных условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значение выражения со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойство
2	Образование и счет десятками	
3.	Составление и сравнение числовых выражений	
4	Составление и сравнение числовых выражений	
5-6	Упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу	
7-8	Классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям;	
9-10	Числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй»;	
11-14	Выражения с буквой, сравнение таких выражений,	

		сложения при вычитаниях.
	<b>Логические задачи (10 ч.)</b>	
1-2	Задачи на сравнение;	Объяснять ход решения задачи.
3-4	Комбинаторные задачи;	Обнаруживать и устранять логические
5-6	Сюжетные логические задачи	ошибки и ошибки в вычислениях при
7-8	Задание на выявления закономерности;	решении задачи. Отмечать изменения в
9-10	Задачи на внимание; задачи-шутки	решении задачи при изменении её условия или вопроса. Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание, задач на сравнение. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, комбинаторного характера, сюжетные логические задачи, задачи на выявление закономерности Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Дополнять условие задачи одним недостающим данным. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.
	<b>Взвешивание, переливание, распиливание (3 ч.)</b>	
1	Взвешивание. Приборы для взвешивания. Единицы массы: грамм, килограмм	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.
2	Переливание. Единицы объема: литр	Взвешивать предметы с точностью до килограмма.
3	Деление на части: распиливание, сгибание	Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Деление геометрических фигур на равные части: сгибание, распил, резание.
	<b>Задание геометрического содержания (8)</b>	

1,2	Взаимное расположение фигур на плоскости	<p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. <b>Измерять</b> отрезки и выражать их длины в сантиметрах. <b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах), чертить прямоугольники по заданным длине и ширине. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.), делить на части, составлять геометрические фигуры из частей, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Соотносить вид одного и того же пейзажа с разных позиций Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу, работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>
3,4	Деление фигур на заданные части и составление фигур из частей,	
5	Преобразование фигур по заданным условиям,	
6	Ориентирование в пространстве	
7	Вычерчивание по рисунку маршрута движения с использованием составленного плана передвижения	
8	Вид одного и того же пейзажа с разных позиций (вид слева, вид справа, прямо	
<b>Математическая олимпиада (1)</b>		
1	Математическая олимпиада	

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Дата	Корректировка	Тема	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	01.09.2023		Количественный и порядковый счет чисел	1	<a href="https://resh.edu.ru/?yclid=lms24920op323606223">https://resh.edu.ru/?yclid=lms24920op323606223</a>
2	08.09.2023		Образование и счет десятками	1	Учебное пособие «В царстве смекалки» Л.А. Князева.
3	15.09.2023		Составление и сравнение числовых выражений	1	Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004 <a href="https://resh.edu.ru/?yclid=lms24920op323606223">https://resh.edu.ru/?yclid=lms24920op323606223</a>
4	22.09.2023		Составление и сравнение числовых выражений	1	<a href="https://resh.edu.ru/?yclid=lms24920op323606223">https://resh.edu.ru/?yclid=lms24920op323606223</a>
5-6	29.09.2023 06.10.2023		Упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу	2	<a href="https://resh.edu.ru/?yclid=lms24920op323606223">https://resh.edu.ru/?yclid=lms24920op323606223</a>
7-8	13.10.2023 20.10.2023		Классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям;	2	Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
9-10	27.10.2023 10.11.2023		Числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй»;	2	<a href="https://resh.edu.ru/?yclid=lms24920op323606223">https://resh.edu.ru/?yclid=lms24920op323606223</a>
11-14	17.11.2023 24.11.2023 01.12.2023 08.12.2023		Выражения с буквой, сравнение таких выражений,	4	Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004 <a href="https://resh.edu.ru/?yclid=lms24920op323606223">https://resh.edu.ru/?yclid=lms24920op323606223</a>

					06223 Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2016
15-16	15. 12.2023 22. 12.2023		Задачи на сравнение;	2	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lms24920op323606223">https://resh.edu.ru/?ysclid=lms24920op323606223</a>
17-18	29. 12.2023 12.01.2024		Комбинаторные задачи;	2	Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2016
19-20	19. 01.2024 26. 01.2024		Сюжетные логические задачи	2	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lms24920op323606223">https://resh.edu.ru/?ysclid=lms24920op323606223</a>
21-22	02. 02.2024 09. 02.2024		Задание на выявления закономерности;	2	Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2016
23-24	16. 02.2024 01.03.2024		Задачи на внимание; задачи-шутки	2	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lms24920op323606223">https://resh.edu.ru/?ysclid=lms24920op323606223</a>
25	15. 03.2024		Взвешивание. Приборы для взвешивания. Единицы массы: грамм, килограмм	1	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lms24920op323606223">https://resh.edu.ru/?ysclid=lms24920op323606223</a>
26	22. 03.2024		Переливание. Единицы объема: литр	1	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lms24920op323606223">https://resh.edu.ru/?ysclid=lms24920op323606223</a>
27	05.04.2024		Деление на части: распиливание, сгибание	1	Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002

28-29	12. 04.2024 19. 04.2024		Взаимное расположение фигур на плоскости	2	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lms24920op323606223">https://resh.edu.ru/?ysclid=lms24920op323606223</a>
30-31	26. 04.2024 03.05.2024		Деление фигур на заданные части и составление фигур из частей,	2	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lms24920op323606223">https://resh.edu.ru/?ysclid=lms24920op323606223</a>
32	17. 05.2024		Преобразование фигур по заданным условиям. Ориентирование в пространстве	1	Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
33	24. 05.2024		Вычерчивание по рисунку маршрута движения с использованием составленного плана передвижения. Математическая олимпиада.	1	О. Холодова: Юным умникам и умницам: Методическое пособие. 2 класс (1-4)
34	24. 05.2024		Математическая олимпиада	1	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lms24920op323606223">https://resh.edu.ru/?ysclid=lms24920op323606223</a>

## **Материальное обеспечение учебного процесса.**

Олимпиадные задания 2-4 класс А.М.Ситникова;

Учебное пособие «В царстве смекалки» Л.А. Князева.

О. Холодова: Юным умникам и умницам: Методическое пособие. 2 класс (1-4)

Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007

Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 2021

Асарица Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995

Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.

Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002

Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002

Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004

Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004

Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995

Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004

Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2016

«Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) (автор О.

Холодова) /Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС» .Москва:

Росткнига, 2008 год/

1000 олимпиадных заданий по математике в начальной школе: учебное пособие/Н. Ф. Дик Ростов н/Д: Феникс, 2010год/

Электронные образовательные ресурсы:

Российская электронная школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru/?ysclid=lms24920op323606223>