

**Инструктивные и методические материалы**

7. Письмо Минобрнауки РФ «Комментарии к федеральному государственному

образовательному стандарту дошкольного образования» от 28.02.2014г. №08-249

***Региональный уровень***

8.Законом Белгородской области «Об образовании в Белгородской области»

( принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 №214);

9.Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы (утверждена Постановлением

Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года №17-ПП);

**Инструктивные и методические материалы**

10. Методические письма Белгородского института развития образования.

***Муниципальный уровень***

11. Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015-2020 годы (утверждена постановлением администрации города от 11 ноября 2014 года №230 с изменениями на 3 декабря 2020 года) ;

***Школьный уровень***

12. Устав МБОУ СОШ №47 г. Белгорода;

13. Образовательная программа дошкольного образования МБОУ СОШ №47 г. Белгорода;

14. Локальнее акты

При разработке учебного плана были учтены интересы, склонности и образовательные потребности обучающихся старшего дошкольного возраста и их родителей (законных представителей), приоритеты региональной политики в области образования, особенности образовательной программы дошкольного образования и программы развития школы.

Принципами формирования учебного плана стали:

- обеспечение вариативности дошкольного образования;

- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными

возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями

образовательных областей;

-соблюдение санитарно - эпидемиоглогических правил и нормативов;

- обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования школы.

Учебный план направлен на достижение главной цели школы: формирование

общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного

минимума содержания образовательных программ, адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правилам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Формирование здорового образа жизни.

Учебный план дошкольного образования МБОУ СОШ №47 г. Белгорода на 2022-

2023 учебный год составлен на основе ФГОС ДО с учетом:

- СанПин 2.4.1.3049-13 (утвержден Постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации 15 мая 2013г. №26);

Учебный год (образовательный период) начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летний период (в июне месяце) в школе действует летний оздоровительный лагерь «Солнышко».

Дошкольные группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели,

обеспечивая 12 часовое пребывание воспитанников.

В школе в 2022-2023 учебном году функционирует две группа комбинированной направленности

наполняемость дошкольных групп воспитанниками по нормативу – 50 человек ( по 25 человек в каждой группе), дети с 5,6 до 8 лет,

На 01.09.2022 г. в дошкольные группы МБОУ СОШ №47 г. Белгорода зачислено

54 воспитанника (группа №1-27 чел., группа №2 – 27 чел.)

Учебный план отражает содержание воспитательно-образовательной деятельности в дошкольных группах ОУ, которая обеспечивает решение важнейших целей современного дошкольного образования:

- позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности;

- создание каждому ребенку возможности для развития способностей, для широкого взаимодействия с миром, творческой самореализации, для формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В структуре плана выделяется *обязательная* и *вариативная* (формируемая

участниками образовательных отношений) часть. В плане установлено

соотношение между инвариантной и вариативной частями: инвариантная часть не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной общеобразовательной программы. Вариативная часть – не более

40%.Инвариантная часть состоит из федерального компонента, вариативная часть формируется с учетом выполнения задач преемственности дошкольного и начального общего образования, обеспечения образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на возможности педагогического коллектива

**Обязательная часть** ОП ДО школы реализуется в соответствии с ФГОС ДО с использованием УМК программы «Детство» под ред. Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В.

Обязательная и вариативная часть плана реализуются через непосредственно образовательную деятельность (НОД), в соответствии с расписанием НОД в дошкольных группах, разработанным с учетом санитарно-эпидемиологических требований к объему недельной учебной нагрузки для старших дошкольников и утвержденным директором школы.

**Часть, формируемая участниками** образовательных отношений Программы ДО

школы разработана на основе содержания парциальных программ:

## Познавательное развитие

1.Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») /Л.В.Серых, Г.А. Репринцева. - Воронеж: Издат – Черноземье, 2017 г. –

2. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова. — М. Вентана-Граф. 2015

## Речевое развитие

## 3. Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие»)/Л.В.Серых., М.В.Панькова. - Воронеж: Издат – Черноземье, 2017 г. – 52 с.

## Художественно-эстетическое развитие

### Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») (для детей дошкольного возраста - 3-8 лет)

## Физическое развитие

## 5.Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина

## и др. – Воронеж: Издательство – Черноземье.- 2017. – 52 с.

Каждому направлению (образовательной области) соответствует

тот или иной вид детской деятельности: - социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие; - речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и

ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции

собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к

совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей,

любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях

нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок

ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства

(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной

литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой

деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

Реализация **познавательного-речевого** **направлении в** группах осуществляется через специально организованную образовательную

деятельность, а так же во время совместной деятельности воспитателя с детьми. Реализация **социально-коммуникативного направления** осуществляется через специально организованную образовательную деятельность с детьми, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Реализация **художественно-эстетического направления** осуществляется как через специально организованную образовательную деятельность детей, так и в самостоятельной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями. Реализация **направления физического развития** осуществляется за счет специально организованных физкультурных занятий, а также в самостоятельной деятельности. Знания, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах. НОД двигательная активность осуществляется с учетом групп здоровья интересов и потребностей детей 3 раза в неделю. Занятия проводятся инструктором по физической культуре 2 раза в неделю в спортивном зале или на улице ( если позволяют погодные условия). Одно занятие физической культурой проводится воспитателями в форме подвижных игр.

*Реализация учебного плана* предполагает обязательный учет принципа интеграции

образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

В соответствии с санитарными нормами в подготовительных группах:

*продолжительность занятий* - 30 минут;

*перерыв между занятиями* - не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического

характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы;

*максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня -* не превышает 1,5 часа;

*-общая учебная нагрузка* (количество НОД в неделю) *обязательной и вариативной частей* плана по всем направлениям развития - 17 часов.

Организованная образовательная деятельность планируется как в первой, так и

во второй половине дня, при этом занятия, требующие повышенной

познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первой половине дня. Организованная образовательная деятельность во второй половине дня проводится в форме групповых, подгрупповых, индивидуальных форм работы, продолжительностью – 30 минут, что соответствует санитарным нормам.

В образовательном процессе используются интегративный подход, который позволяет гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности. Один раз в неделю для воспитанников дошкольных групп круглогодично организовываются занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность

осуществляется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в дошкольных группах МБОУ СОШ № 47 г. Белгорода осуществляется **коррекционная** **работа**.

Цель коррекционной работы обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии

различных категорий детей с ОВЗ и оказание им помощи в освоении

общеобразовательной программы ( при наличии детей с ОВЗ).

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ,

обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (содержание диагностического модуля);

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-

педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического

развития и индивидуальных возможностей, в соответствии с рекомендациями

психолого-медико-педагогической комиссии (содержание коррекционно-

развивающего, оздоровительно- профилактического, социально-педагогического модулей);

- возможность освоения детьми с ОВЗ общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении (как результат коррекционной работы);

- коррекционно – развивающую работу с детьми, имеющими неярко выраженное

общее недоразвитие речи (НВОНР, ФФН).

В содержании коррекционной работы отражено взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов школы (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников.

*Коррекционные задачи с детьми с нарушениями речи:*

*-* практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных

навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);

- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

- развитие навыков связной речи;

- развитие внимания, памяти, совершенствование словесно-логического мышления.

Время освоения содержания каждого раздела планирования носит

индивидуальную направленность. В связи с этим допускается выборочное и автономное использование разделов, варьирование количества часов на усвоение коррекционного материала.

Коррекционная работа проводится в первой половине дня.

|  |  |
| --- | --- |
| Начало учебного процесса | 01.09.2022 |
| Окончание учебного процесса | 31.05.2023 |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (понедельник - пятница) |
| Примерная продолжительность  учебного года | 39 недель |
| Каникулы (примерно) | с 01.01.22 -08.01.23 |
| Режим работы дошкольной группы детского сада | С 7.00-19.00 (12 часовой) |
| Диагностика освоения детьми программного материала | (с 17.10.2022 по 28.10.2022 и с  17.04.2023г . по 28.04.2023 г.) |
| Периодичность проведения групповых родительских собраний | 1 собрание – август (общее)  2 собрание – октябрь  3 –собрание -декабрь  4 собрание –февраль  5 собрание – апрель |
| Регламентация образовательного процесса на один день (НОД) в первую половину дня | Максимально 3 занятия в день по 30 мин. |
| Регламентация вариативного образовательного процесса на один день (НОД ) во вторую половину дня | Максимально 1 занятие в день по 30 мин. Минимальный перерыв между НОД 10 минут. 10 минут |

Количество проведения непосредственно образовательной деятельности в учебном плане не превышает максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Первая половина отводится непосредственно образовательной деятельности,

требующей повышенной умственной нагрузки, кроме понедельника и пятницы. Вторая половина отводится непосредственно образовательной деятельности, направлена на выполнение вариативной части образовательной программы.

В середине НОД проводятся физкультминутки. Перерыв между НОД не меньше 10

минут.

Общее количество непосредственно образовательной деятельности в неделю в

подготовительной группе -17, продолжительностью -30 минут.

**Учебный план**

**в дошкольных группах МБОУ СОШ №47 г. Белгорода.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Образовательная**  **деятельность** | **Кто проводит** | **Количество**  **НОД в неделю** | **Количество**  **НОД в год** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Обязательная часть** | | | | |
| 1 | **Двигательная деятельность** | Воспитатели,  инструктор по ФК | 3 | 114 |
| 2 | **Коммуникативная**  **деятельность** |  |  |  |
| 2.1 | Развитие речи | Воспитатели, | 2 | 76 |
| 2.2 | Подготовка к обучению  грамоте | Воспитатели, | 1 | 38 |
| 3 | **Познавательно-**  **исследовательская деятельность** |  |  |  |
| 3.1 | Формирование элементарных математических представлений | Воспитатели | 1 | 38 |
| 3.2 | Формирование целостной картины мира | Воспитатели | 1 | 38 |
| 3.3 | Природное окружение | Воспитатели | 1 | 38 |
| 4 | **Изобразительная**  **деятельность**  рисование, лепка, аппликация конструирование, ручной труд,    аппликация) | Воспитатели | 3 | 114 |
| 5 | **Музыкальная деятельность** | Музыкальные  руководители | 2 | 76 |
| 6 | **Восприятие художественной**  **литературы** | Воспитатели | 1 | 38 |
| **Итого:** | |  | **15** | **570** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | |
| 7 | **Коммуникативная деятельность** | По выбору педагога | 2 | 76 |
| Количество непосредственно образовательной  деятельности в неделю | | | **17** | **646** |
| Продолжительность непосредственно  образовательной деятельности  (в минутах) | | | **30 мин.** | **30 мин.** |
| Максимальный объём недельной образовательной  нагрузки в часах | | | **8 ч.30 мин.** | **306 ч.** |

**Организация двигательного режима в дошкольных группах МБОУ СОШ №47**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФОРМЫ РАБОТЫ** | **Подготовительные группы** |
| **Утренняя гимнастика** |  |
| 12 мин. |
| **Физминутки (во время занятий)** | по 2 мин.(2з. - 4м.)  **В неделю 20 мин.** |
| **Подвижные игры, физические упражнения на прогулке** | Ежедневно (2 раза в день по 25 мин.) 50 мин.  **В неделю 250 мин** |
| **Спортивные упражнения**  **Велосипед**  **Лыжи** |  |
| 8-15 мин. |
| 15 мин. |
| **Спортивные игры** | До 30 мин. |
| **Физкультурные упражнения на прогулке** |  |
| 10-15 мин. |
| **Динамические паузы (после и между занятий)** | по 10 минут  2 занятия –20мин.  **В неделю 100 мин.** |
| **Гимнастика после сна (закаливающие процедуры и дыхательная гимнастика)** | 10 минут  **В неделю 50 мин.** |
| **Занятия по физической культуре** (проводит инструктор по ф/к) | 3 раза в неделю по 30 минут  **В неделю 90 мин. (1 на улице)** |
| **Час двигательной активности (на улице ежедневно)** | **30 мин**  **В неделю 120 мин** |
| **Ритмическая гимнастика (1 раз в неделю)** | 30 мин |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** |  |
| **35 минут** |
| **Спортивные праздники** | 2 раза в год  до **35 минут**. |
| **Физкультурные досуги и развлечения** | 1 раз в месяц  **до 30 минут**. |
| **Физкультурный праздник** | 2 раза в год  до **35 минут**. |
| **Музыкальные развлечения** | 1 раз в месяц  **до 30 минут**. |
| **День здоровья** |  |
| **Туристический поход** |  |
| **ВСЕГО В НЕДЕЛЮ:** | **720=12часов00мин** |

**Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| **Подготовительная группа** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 минут |
| Самостоятельные игры в I половине дня | 15 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке в I половине дня. | От 60 минут до 1 часа 40 минут |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во II половине дня. | 30 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке во II половине дня. | От 40 минут |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут |

**Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Формы образовательной деятельности в***  ***режимных моментах*** | ***Количество форм образовательной деятельности и***  ***культурных практик в неделю*** |
| **Подготовительная к школе группа** |
| ***Общение*** | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта | *ежедневно* |
| Беседы и разговоры с детьми по  их интересам | *ежедневно* |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно- конструктивные игры) | *3 раза в неделю* |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *2 раза в неделю* |
| Детская студия  (театрализованные игры) | *1 раз в 2 недели* |
| Досуг здоровья и подвижных игр | *1 раз в 2недели* |
| Подвижные игры | *е:жедневно* |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** | |
| Сенсорный игровой и  интеллектуальный тренинг | *1 раз в 2 недели* |
| Опыты, эксперименты, наблюдения  (в том числе, экологической направленности) | *1 раз в 2 недели* |
| Наблюдения за природой | *ежедневно* |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*** | |
| Музыкально-театральная гостиная | *1 раз в неделю* |
| Творческая мастерская (рисование,  лепка, художественный труд по интересам) | *1 раз в неделю* |
| Чтение литературных  произведений | *ежедневно* |
| ***Самообслуживание и элементарно бытовой труд*** | |
| Самообслуживание | *ежедневно* |
| Трудовые поручения  (индивидуально и подгруппами) | *ежедневно* |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | *1раз в 2 недели* |