

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Стр** |
| **ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (СЕНТЯБРЬ – МАЙ)** | | 3 |
| **Общая характеристика дошкольного учреждения** | |  |
| **РАЗДЕЛ 1**  **Анализ конечных результатов деятельности дошкольных групп за текущий 2021-2022учебный год и его достижений** | | 4 |
| **1.1.1.** | ***Анализ качества условий в ОУ, созданных и использованных для реализации ОП ДО*** | 5 |
| **1.1.2.** | ***Анализ качества организации образовательной деятельности в ОУ (динамика за три учебных года в числовом выражении) в соответствии с ОП ДО;*** | 21 |
| **1.1.3.** | ***Анализ качества результатов реализации ООП ДО*** | 26 |
| **1.1.4.** | ***Анализ достижения запланированных целей и реализация задач в ОУ в 2021-2022 учебном году*** | 35 |
| **РАЗДЕЛ 2**  **Планирование деятельности дошкольных групп ОУ**  **на 2022-2023 учебный год** | | 37 |
| **1.2.1.** | ***Цель, задачи и приоритетные направления образовательной организации на новый 2022-2023 учебный год*** | 37 |
| **1.2.2.** | ***Охрана здоровья воспитанников:***  ***-система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.,2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ»*** | 38 |
| **1.2.3.** | ***Организация образовательной деятельности в дошкольных группах ОУ*** | 43 |
| **1.2.4.** | ***Обеспечение условий для реализации образовательной программы в дошкольных группах ОУ. Обеспечение результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в ОУ.*** | 50 |
| **1.2.5.** | ***Создание благоприятных условий развития детей в***  ***соответствии с их возрастными и индивидуальными***  ***особенностями, укрепление материально-технической базы*** | 60 |
| **1.2.6.** | ***Примерное календарно-тематическое планирование*** | 61 |

# I ЧАСТЬ

***ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***МБОУ СОШ №47 НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (СЕНТЯБРЬ – МАЙ)***

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

***Таблица 1***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учредитель ОУ*** | Управление образования администрации города Белгорода. 308000, г. Белгород, ул. Попова, 25-а, тел., факс 32-12-60, е-mail: [info@beluo31.ru](mailto:info@beluo31.ru) |
| ***Полное наименование:*** | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №47» г. Белгорода |
| ***Юридический адрес***  ***Телефон/факс*** | 308027, Белгородская область, г. Белгород, ул. Дегтярева 1 |
| Тел /факс: (4722)25-09-02, |
| ***Электронный адрес*** | Е-mail:, [school47@beluo31.ru](mailto:school47@beluo31.ru) |
| ***Сайт ОУ*** | [http://mbdouds7.ru](http://mbdouds7.ru/)  Instagram: https:/[/www.inst](http://www.instagram.com/mbdou7.belgorod/)a[gram.com/mbdou7.belgorod/](http://www.instagram.com/mbdou7.belgorod/) |
| ***Фамилия, И.О. руководителя*** | Директор Н.Ф. Маховицкая |
| ***Деятельность ОУ по***  ***осуществлению дошкольного образования***  ***регламентируется:*** | - Уставом МБОУ СОШ №47 г. Белгорода № 655от 24.04.2018 г.  -Право осуществления образовательной деятельности МБОУ СОШ №47 по образовательным программам дошкольного образования регламентируются лицензией № 8241 от 12.05.2016 г.,  - приложением №1 к лицензии №1657 от 12.05.2016г. |
| ***Коллегиальные органы управления Учреждением*** | -общее собрание работников Учреждения  -педагогический совет  -совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения |
| ***Режим работы ОУ*** | Режим работы детского сада 12-ти часовой: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье -выходные дни. |

# Характеристика контингента обучающихся

Порядок комплектования дошкольных групп ОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Нормативно-правовая база деятельности учреждения основывается на законодательстве Российской Федерации, региональных нормативно-правовых актах, а так же локальных актах учреждения.

Приём и зачисление детей в дошкольные группы МБОУ СОШ №47 осуществляется из числа внесённых в городскую электронную базу данных очередников управления образования администрации г. Белгорода. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом МБОУ СОШ №47.

В образовательном учреждении функционирует 2 группы (общеразвивающей или комбинированной направленности для детей 5,6-7 лет) из них:

Контингент социально благополучный (98%). Преобладают дети из полных семей

(88%).

### Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Возрастная группа** | **Возраст детей** | **Списочный состав** |
| 1. | Подготовительная группа №1 «Солнышко» | 5,6-7 лет | 25 |
| 2. | Подготовительная группа №2 «Капельки» | 5,6-7 лет | 26 |
| **Общая численность воспитанников:** | | | 51 |

Усилия педагогического коллектива ОУ направлены на оказание образовательной услуги и осуществление присмотра и ухода за детьми таким образом, чтобы они не только соответствовали запросам современного общества, заказчикам услуги (родителям (законным представителям), требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, но и обеспечивали сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования.

**РАЗДЕЛ 1.**

**АНАЛИЗ КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП

## ЗА ТЕКУЩИЙ 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД И ЕГО ДОСТИЖЕНИЙ

В 2021 – 2022 учебном году деятельность коллектива дошкольного учреждения была направлена на решение следующих задач:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья дошкольников через использование современных здоровьесберегающих технологий путем интерактивного взаимодействия детей, педагогов, родителей.
2. Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, посредством реализации портфеля проектов.
3. Внедрение системы «Бережливого управления» в практику работы детского сада посредством проектной деятельности и с целью повышения эффективности и улучшения качества образовательных услуг.
4. Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе внедрения Профессиональных стандартов дошкольного образования через повышение квалификации и использование активных форм методической работы (метод объединения, конкурсы профмастерства, обучающие семинары, открытые просмотры, мастер - классы)

## АНАЛИЗ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ В ОУ, СОЗДАННЫХ И ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого- педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде (ФГОС ДО п. 3.1)

Согласно программе внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ОУ в 2020-2021 учебном году выявлено, что в ОУ созданы следующие условия:

### Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды для осуществления образовательной деятельности.

Деятельность дошкольных групп ОУ была направлена на **создание развивающей предметно — пространственной среды,** которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.) с учетом проведённой оценки готовности к введению ФГОС ДО (ФГОС ДО 3.5.).

На основании годового плана и ВСОК ДО в дошкольных группах была проведена оценка уровня соответствия развивающей предметно - пространственной среды требованиям ФГОС ДО.

Цель мониторинга: выявить уровень реализации основной образовательной программы дошкольного образования группами ОУ в части выполнения требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда групп дошкольного возраста оценивалась в соответствии с критериями ФГОС ДО: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, безопасность, доступность, вариативность.

В ходе изучения были получены результаты:

Общий показатель соответствия развивающей предметно-пространственной игровой среды требованиям ФГОС ДО по ОУ составил 2 балла (100 %) (Таблица 3).

### Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сравнительная таблица мониторинга РППС в дошкольных группах ОУ** | | | |
| **2019-2020**  **учебный год** | **2020-2021**  **учебный год** | **2021-2022**  **учебный год** | **Динамика за 3 учебных года** |
| **1.9 (95,4%)** | **1.97 (99%)** | **2 (100%)** | **0,1 (5%)** |

В 2021-2022 учебном году все усилия коллектива были направлены на приведение уровня соответствия среды требованиям ФГОС ДО на 100%. Развивающая предметно- пространственная среда во всех возрастных создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Создавая развивающую предметно- развивающую среду в ОУ, все педагоги учитывали психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайн современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастных групп, на которую нацелена данная среда.

ОУ в достаточной степени укомплектовано учебно-методической, информационно-справочной литературой, художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), периодическими изданиями, необходимыми для осуществления педагогами образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Библиотечный фонд методического кабинета учреждения насчитывает около 500 экземпляров. В методическом кабинете имеются подборки методической и познавательной литературы на электронных носителях.

В фонде периодической литературы ОУ присутствуют подписные издания, в том числе активно используются электронные образовательные ресурсы (МЦФЭР

«Ресурсы образования»).

В течение 2021-2022 учебного года активно проводилась работа по оснащению дошкольных групп ОУ методической и познавательной литературой, учебными пособиями, дидактическим материалом, наглядными пособиями и оборудованием.

В 2021–2022 учебном году приобретена методическая литература для педагогов издательства «Национальное образование».

В отчетном периоде РППС ОУ пополнена наборами для технического конструирования, спортивным оборудованием, наглядными и дидактическими играми для формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

В 2021–2022 учебном году предметно-пространственная среда групп пополнена техническими средствами обучения - робототехнические наборы: Тико - конструктор– 6 шт..Были приобретены в рамках целевых закупок куклы, машины, спортивный инвентарь, театры на ладошках, методическая литература.

В 2021-2022 учебном году коллектив МБОУ СОШ №47 стал участником муниципального отраслевого проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций города Белгорода «Бережливое образование»

Реализация проекта позволила достичь следующих результатов:

* визуализация безопасного пространства и режимных моментов с детьми;
* насыщение среды группы и кабинетов элементами «бережливого пространства»;
* обеспечение удобной логистики внутреннего и внешнего пространства;
* создание комфортных зон ожидания для родителей.

**Вывод:** Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда отвечает принципам ФГОС ДО к РППС ДОО, соответствует ООП ДО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также соответствует индивидуальным особенностям детей. При создании учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, региональные приоритеты.

## Проблемное поле:

* + недостаточно оснащена техносреда;
  + недостаточно внедрены бережливые технологии в деятельность ОУ.

## Перспектива (система мер):

1. Пополнение, обновление и изменение РППС в соответствии с ФГОС ДО, возрастом детей, годовыми задачами ОУ.
2. Разработка концепции создания доброжелательного пространства ОУ.
3. Внедрение в РППС элементов визуализации игрового пространства и времени (единой маркировки в групповых помещениях).
4. Организация конкурса на лучшую РППС групп с учетом современных требований и бережливых технологий «Пространство ОУ – доброжелательное пространство».
5. Приобретение интерактивной приставки MimioXi, а так же роботов «Ботли».

### Анализ материально-технических условий,

**а так же условий для детей с ОВЗ.**

Создание необходимых материально-технических и медико–социальных условий пребывания детей в ОУ является важным условием успешного осуществления образовательного процесса и комфортного пребывания детей в ОУ.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям дошкольных организаций (Таблица4).

### Таблица 4.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Объект материально- технической базы*** | ***Характеристика оснащения объектов*** |
| **Здание ОУ** | Дошкольные группы ОУ функционирует в помещении, отвечающих санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого- педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.  Здание ОУ (ул. Дегтярева д.1) трехэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В ОУ имеются спортивный ,музыкальный, актовый зал, методический кабинет, кабинеты педагога - психолога, музыкального руководителя, заместителя директора по хозяйственной работе, медицинский блок, включающий кабинет старшей медсестры и прививочный кабинет, кабинет стоматолога. |
|  | В ОУ имеется медицинский кабинет, кабинет директора, 4  групповых помещения и подсобные помещения. |
| **Групповые комнаты** | В дошкольных группах 2 групповых комнаты и 2 спальни. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора, а также в каждой группе имеется безопасный выход. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастными требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. |
| **Участки для каждой группы** | Состояние участков удовлетворительное. На территории ОУ компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, мини-стадион для дошкольников, цветочные клумбы, декоративные кустарники.(ул. Дегтярева д.1) Оборудованы три прогулочные террасы с ударопоглощающим покрытием, оснащённые песочными двориками, малыми архитектурными  формами, теневыми навесами. |
| **Спортивная площадка** | Состояние спортивной площадки удовлетворительное. Спортивная площадка имеет баскетбольные щиты с кольцами, футбольные ворота, стойки и волейбольную сетку, прыжковую яму, тропу  здоровья и спортивный комплекс. |
| **Автогородок** | Имеет нанесённую разметку. Для изучения дошкольниками правил дорожной безопасности и профилактики детского дорожно- транспортного травматизма имеется выносное оборудование:  знаки, машины и др. |
| **Актовый зал** | Находится на втором этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Имеется паспорт физкультурного зала. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. |
| **Холлы, коридоры** | Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков |
| **Кабинет педагога- психолога** | Кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Программно-методические материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с  учетом ФГОС ДО. |
| **Методический кабинет** | Методический кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, демонстрационные  материалы, видеотека. |
| **Медицинский блок: медицинский и прививочный кабинеты.** | Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Медицинский кабинет состоит из трех блоков: кабинет врачебного осмотра (осмотр детей, работа с документацией, рабочее место медицинский сестры), процедурный кабинет, изолятор. Медицинское обслуживание детей осуществляется штатным, специально закрепленным медицинским персоналом, который наряду с администрацией несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-  гигиенического и противоэпидемического режима, осуществляет |

|  |  |
| --- | --- |
|  | контроль за качеством питания воспитанников, оказывает первую  помощь детям в случаи необходимости. |
| **Пищеблок** | Состояние пищеблока удовлетворительное. Находится не первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется  духовой шкаф, 4 плиты, мясорубка и овощерезка, картофелечистка, холодильное оборудование. |

В 2021–2022 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению материально-технической базы ОУ. Результаты тематических проверок готовности ОУ к учебному году положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития материально-технической базы, улучшения труда работников.

Результаты проверок со стороны контролирующих организаций показали, что в ОУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

При подготовке к новому учебному году проведены следующие работы:

* озеленение территории ОУ;
* частичная замена сантехники и ремонт санитарных помещений;
* сделан косметический ремонт в групповых помещениях;

В ОУ созданы оптимальные материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в, в том числе и для детей с ОВЗ.

Анализ выполнения дорожной карты по обеспечению необходимых условий показал, что в ОУ в 2021-2022году выполнены следующие мероприятия:

* + создание архитектурной доступности:
* вход в ОУ оборудован кнопкой вызова персонала, пандусом с перилами;

-первая и последняя ступеньки лестничных маршей обозначены специальной напольной разметкой для обозначения узких опасных участков при помощи контраста и тактильного эффекта для слабовидящих людей;

* на центральном входе расположена табличка с информацией, которая продублирована шрифтом Брайля;

**Выводы:** Материально – техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ОУ. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ОУ и локальным актам.

Совершенствованию материально-технической базы способствуют: устремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой программы; включение родителей в создание предметной среды; внебюджетные средства от платных услуг.

## Проблемное поле:

Среди факторов, препятствующих эффективному развитию материально- технической базы, можно назвать отсутствие других постоянных внебюджетных источников финансирования, кроме платных услуг.

## Перспектива:

**-** дооснащение групп ОУ в условиях распространения коронавирусной инфекции и профилактики других инфекционных заболеваний.

* пополнение и обновление баннеров и стендов на территории ;
* пополнение развивающими пособиями групп.

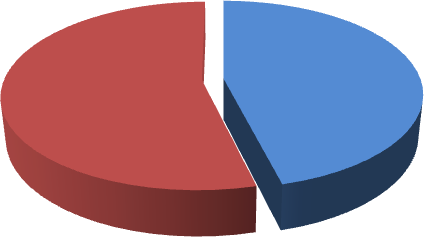
### Кадровые условия

Штатное расписание ОУ на 2021-2022 уч. год включало в себя 7 штатных единиц, из них, педагогического персонала – 6 единиц, обслуживающего персонала - 1 единица (учитель – логопед и педагог – психолог на совмещении- 2 единицы).

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольных группах ОУ обеспечивают 8 педагогов методист (совмещение -1); воспитатели – 4; педагог-психолог – 1; музыкальный руководитель–1; инструктор по физической культуре – 1, учитель – логопед -1.

Педагогический коллектив в ОУ характеризуется своей сформированностью, не смотря на то, что коллектив по возрасту является довольно «молодым» - многие педагоги и другие работники имеют стаж трудовой деятельности не более 5-х лет. Именно эти педагоги проявляют желание, активность участия в конкурсах профессионального мастерства, в проектной и инновационной деятельности различных уровней.

# Образовательный ценз педагогических работников ОУ

***Таблица 5***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **Кол-во** | **%** | **33%**  **67%** |
| **Высшее** | **4** | **67%** |
| **Средне специальное** | **2** | **33%** |

# Квалификация педагогических работников ОУ

### Таблица 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категории** | **2019-2020**  **учебный год** | **2020-2021**  **учебный год** | **2021-2022**  **учебный год** | **Динамика за 3 учебных**  **года** |
| высшая  квалификационная категория | 1 (16%) | 1(16%) | 2 (33%) | 1 (16%) |
| первая  квалификационная категория | 3(35%) | 3 (29%) | 3(35%) | 0 (0%) |
| не имеют категории | 2 (33%) | 2 (33%) | 1 (16%) | 1(16 %) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итого: %**  **аттестованных педагогов** | **66%** | **66 %** | **83 %** | **17 %** |

Методическая работа в отчетном периоде осуществлялась в соответствии с Планом деятельности дошкольных групп ОУ. Создана как внутренняя система повышения квалификации (теоретические семинары, практикумы, творческие группы, смотры - конкурсы профессионального мастерства, обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми - технологии проектирования, информационные технологии и т. д.), так и в рамках участия в городских методических объединениях, где педагоги повышали свои теоретические знания и практические умения.

В период карантинных мероприятий методическая работа была организована в дистанционной форме посредством ютуб-канала ОУ, официальной группы в вайбере, электронной почты.

С целью качественной подготовки специалиста к онлайн или офлайн консультации используются информационные ресурсы:

* ФИРО, Федеральный портал Российское образование: <http://www.edu.ru/>,
* Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>,
* Министерство образования и науки РФ: [http://www.mon.gov.ru,](http://www.mon.gov.ru/)
* Федеральное агентство по образованию РФ": [http://www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/),
* Министерство образования Московской области: [http://www.mo.mosreg.ru](http://www.mo.mosreg.ru/),
* ГОУ Педагогическая академия: [http://www.pacad.ru](http://www.pacad.ru/),
* Российская Государственная Библиотека: [http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/),
* Государственная Публичная научно-техническая библиотека: [http://www.gpntb.ru](http://www.gpntb.ru/),
* Система образовании (справочная система для руководителей испециалистов в образовании).

Таким образом, педагоги ОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, приобретают и изучают новинки периодической литературы, участвуют в конкурсах профессиональной направленности, что способствует самореализации, формированию позитивной оценки педагога. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности.

Однако в отчетный период было отмечено снижение количества педагогов, участвующих в конкурсах профессиональной направленности, а также наблюдается тенденция к участию в конкурсах профессиональной направленности одних и тех же педагогов. Следовательно, необходимо работать над данной проблемой в следующем учебном году. Также негативно на качество работы повлияло отсутствие за прошедший период обобщенных актуальных педагогических опытов работы.

Педагоги продолжают активно размещать материалы своего практического опыта в средствах массовой информации.

**Выводы:** Дошкольные группы ОУ укомплектованы кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Педагогический коллектив дошкольного образования ОУ сориентирован на постоянное обновление содержания собственной деятельности, на поиск новых нетрадиционных подходов к решению педагогических проблем, задач связанных с реализацией ФГОС ДО, с решением Коллегий, стратегических ориентиров образовательной деятельности в Белгородской области. По результатам анонимного анкетирования педагогов ОУ, необходимо отметить позитивное отношение к непрерывному повышению образования и самообразованию.

Закрепился устойчивый кадровый состав, что говорит о благоприятных созданных психологически- комфортных условиях на рабочем месте.

**Проблемное поле:**

* снижение % педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;
* отсутствие обобщенных актуальных педагогических опытов как одной из форм повышения квалификации педагогов.

## Перспективы:

**-** повышение педагогической компетентности молодых педагогов;

* организация и проведение семинаров — практикумов по обобщению АПО;
* прохождение воспитателями (вновь прибывшими на работу), работающими с детьми раннего возраста, курсов повышения квалификации при ОГАОУ ДПО «БелИРО»;
* создание индивидуальных сайтов или страничек педагогов (100%) для взаимодействия с родителями на основе информационно-коммуникационных технологий.

### Анализ психолого-педагогических условий:

***Таблица 7***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Специалист** | **Часто-задаваемы вопросы** | **Контактно** | **Дистанционно (в режиме онлайн и офлайн)** | **Количество консультаций** |
| 1 | Методист | -Сложности в адаптации к ДОО;  -Уровень освоения ООП ДО;  -По запросу родителей. | 56 | 43 | 99 |
| 2 | Педагог- психолог | -Готовность ребенка к школе;  -Сложности в адаптации к ДОО;  -Микроклимат в семье;  -Взаимодействие ребёнка с детским социумом;  -По запросу родителей. | 91 | 31 | 122 |
| 3 | Инструктор по ФК | -Информация об уровне физической подготовки;  -Профилактика нарушений ОДА;  - По запросу родителей. | 34 | 33 | 67 |
| 4 | Музыкальный руководитель | -Музыкально-ритмические способности ребенка;  -Вокальное мастерство;  - По запросу родителей. | 17 | 27 | 44 |
| 6 | Медицинская сестра | -Вакцинация «За или против!»  -Меры безопасности в период пандемии   * Закаливания ребенка   -Профилактика нарушений ОДА   * По запросу родителей. | 69 | 26 | 95 |

Обеспечивается консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся. Педагоги работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Педагоги создают психолого- педагогические условия, обеспечивающие положительную динамику развития детей по всем основным направлениям, обеспечивают эмоциональное благополучие каждого ребёнка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе с различными (ограниченными) возможностями здоровья.

Во всех группах созданы «уголки настроения», обновлены «зоны уединения», внедряется технология развития эмоционального интеллекта у детей.

Создана система психолого-педагогической оценки индивидуального развития

детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогами в рамках психолого-педагогической диагностики.

На должном уровне в 2021-2022 учебном году работала психологическая служба, главной целью деятельности которой является ***психологическое здоровье детей****,* основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

Деятельность педагога-психолога строилась в трёх направлениях:

1. Работа с обучающимися: осуществление психологического сопровождения и психологической поддержки для создания социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности детей.
2. Работа с педагогами: содействие повышению психологической культуры педагогов через знание и применение психологических аспектов построения воспитательного процесса; создание психологически комфортных условий в педагогическом коллективе.
3. Работа с родителями: оказание психолого-педагогической поддержки детско- родительских отношений в процессе формирования и развития личности обучающегося.

В течение года педагогом-психологом проведен ряд семинаров-практикумов и аутотренингов с педагогами ОУ, которые были направлены на обучение коллектива методам и приемам здоровье сбережения.

В отчетном периоде дистанционно прошли курсы -4 педагога по теме курсовой подготовки: «Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного и интегрированного образования (ФГОС ДО)».

Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

***Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума*** ОУ осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума в 2021-2022 учебном году входил 1 педагог. Количество детей направленных на ПМПк составило 2 человека:

В течение года проведено 4 заседания ПМПк (4 плановых). Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам с привлечением всех специалистов ОУ. Специалистами ПМПк ОУ разрабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения ребёнка в группе.

Отчет о деятельности ПМПк заслушан и принят на Педагогическом совете в мае 2022 года.

В 2021 - 2022г. набрано две группы детей старшего дошкольного возраста - 51 чел. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ОУ, а так же облегчения адаптационного периода педагогом- психологом была проведена следующая профилактическая работа:

* + - занятия-игры для улучшения адаптации детей к новым условиям в ОУ;
    - наблюдение за детьми и помощь воспитателям;
    - консультация родителей на тему «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения»;
    - консультации педагогов.

Количественный анализ уровней адаптации:

легкая адаптация - 47 детей (92 %) средней тяжести - 4 детей (8 %) тяжелая адаптация – 0 ребенок (0 %)

Педагог-психолог реализует систему психолого-педагогического сопровождения детей, на основании скрининговых и мониторинговых психодиагностических обследований, реализует систему психологического просвещения родителей (законных представителей), повышает психолого-педагогическую компетентность педагогов ДОУ в соответствии с планом мероприятий.

*Анализ психолого-педагогического сопровождения воспитанников показал, что у 100% детей наблюдается положительная динамика развития.*

Активизировалось взаимодействие специалистов ПМПк с родителями (законными представителями), повысилась их заинтересованность и ответственность за процесс развития детей. Психологическое просвещение родителей (законных представителей) осуществлялось в форме выступлений педагога-психолога на родительских собраниях, оформления информационных стендов в уголке психолога и в каждой группе, кейс- технологии для групповых тематических консультаций, коучинг-сессии для осуществления индивидуальной поддержки родителей (законных представителей), а также средствамиon-line и off-line- консультирования.

Итогом результативности психологической готовности выпускников явилась качественная подготовка детей к обучению в школе педагогом-психологом Букреевой Н.В., воспитателями подготовительных к школе групп (март 2021 года):

1. **Всего детей, идущих в школу:** 51 чел. (100%);
2. **Из них обследованных:51**чел. (100%);

## Уровень готовности к началу школьного обучения:

Готовность – 25 чел. (49,0%);

Условная готовность – 26 чел. (51,0%);

Условная неготовность –0 чел. (0%);

Неготовность – 0 чел. (0 %);

## Прогноз адаптации:

Благоприятный – 48 чел. (96,0%);

Неблагоприятный – 2чел. (0,4%)

*Анализ результатов проведенной диагностики позволяет сделать вывод, что неблагоприятный прогноз адаптации в 1 классе имеют 3 воспитанника с низким уровнем эмоционально-волевой регуляции.*

**Выводы:** в дошкольных группах ведётся планомерная и систематическая работа по облегчению прохождения адаптационного периода у детей, поступивших в ОУ, подготовке выпускников к школьному обучению. При работе с семьями отмечено повышение интереса у родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья

дошкольников.

В ОУ созданы психолого-педагогические условия, коррекционно-развивающая деятельность организована на должном уровне.

## Проблемное поле:

* отказ родителей переводить детей в специализированные группы других детских садов;
* необходимо продолжить профильное, специализированное повышение квалификации педагогических кадров (музыкального руководителя, воспитателей 100%).

## Перспективы:

* раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями и оказание необходимой помощи им;
* проведение разъяснительной работы (онлайн-конференций, офлайн семинаров и консультаций, индивидуальных консультаций и др.) для родителей по вопросам помощи детям с ненормативным развитием.

### \*создание условий для физического развития дошкольников, обеспечение требований СанПин

ОУ в 2021-2022уч. году функционировал в плановом режиме и осуществлял работу по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей, повышению качества образования детей дошкольного возраста в соответствии с «Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и была направлена на решение общих задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Традиционно, одной из основных задач ОУ является деятельность по освоению здоровьесберегающих технологий, использованию индивидуализированного и дифференцированного подхода к участникам образовательных отношений, охране и укреплению психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников. Реализацию данной задачи педагоги и медицинский персонал в течение года осуществляли в тесном контакте.

Показатели заболеваемости детей возрастных групп ОУ представлены в Таблице 8.

## Показатели заболеваемости воспитанников ОУ

### Таблица 8

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Списочный состав** | **Среднесписочный состав** | **Пропущено одним ребёнком**  **по болезни** | **Заболеваемость на 1000** | **Случаев заболевания** | **Функциони рование**  **за отчетный период (%)** |
| **2019год** | 56 | 56 | 9,7 | 998 | 47 | 82,38 |
| **2020 год** | 46 | 46 | 9 | 1038 | 41 | 81,74 |
| **2021 год** | 51 | 51 | 8,7 | 1300 | 78 | 89,82 |

Согласно данным медицинских осмотров, дети по группам здоровья в 2021-2022 учебном году распределились следующим образом (Таблица 9)

## Данные по группам здоровья

### Таблица 9

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Спис. состав** | **Iгр** | **IIгр** | **IIIгр** | **IV-Vгр** |
| **2019 год** | 46 | 2 (8%) | 36 (77%) | 8 (15%) | 0 (0%) |
| **2020 год** | 57 | 30 (53%) | 24 (42%) | 3 (5%) | 0 (0%) |
| **2021 год** | 51 | 19(37%) | 30(59%) | 2(4%) | 0 (0%) |

Согласно этим данным были сформированы следующие физкультурные группы (Таблица 10).

***Таблица 10***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физкультурные группы** | **2019-2020 год** | | **2020-2021 год** | | **2021-2022 год** | |
| **абсолютные цифры** | **%** | **абсолютные цифры** | **%** | **абсолютные цифры** | **%** |
| **Основная** | 35 | 76 | 56 | 98 | 50 | 98 |
| **Подготовительная** | 11 | 24 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| **Специальная** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В ОУ имеются дети с хроническими заболеваниями, состоящие на диспансерном учете (Таблица 11).

## Состояние здоровья детей

**по результатам углубленного медицинского осмотра**

### Таблица 11

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Патология** | | **2019-2020 год** | **2020-2021год** | **2021-2022 год** |
| 1. | Нарушение зрения | | 4 | 4 | 2 |
| 2. | Нарушение речевого развития | | 15 | 10 | 8 |
| 3. | Заболевания опорно-  двигательного аппарата | Сколиоз | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Плоскостопие | 10 | 8 | 5 |
| 5. | Нарушение осанки | 11 | 6 | 12 |
| 6. | Заболевания сердечно-сосудистой  системы | | 2 | 1 | 2 |
| 7. | Заболевания желудочно-кишечного  тракта | | 2 | 2 | 2 |
| 8. | Хирургические заболевания | | 4 | 0 | 1 |
| 9. | Заболевания органов дыхания | | 0 | 2 | 2 |
| 10. | Заболевания нервной системы | | 0 | 4 | 3 |

Для решения задачи по укреплению физического здоровья воспитанников коллектив ОУ реализует следующие проекты:

***Таблица 12***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Уровень проекта** | **Результат за отчетный период** |
| «Профилактика нарушений опорно- двигательного аппарата  у воспитанников дошкольных  организаций города Белгорода» | ОУ | * повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах профилактики нарушений ОДА у воспитанников; * внедрение в образовательный процесс новых комплексов упражнений по профилактике нарушений ОДА.   За отчетный период все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме. |
| «Физкультура, спорт, игра со здоровьем навсегда!» | Институциональный | - регулярное проведение зарядки на спортивной площадке  (совместно дети – родители  – педагоги) – один раз в месяц;  -открытых физкультурных занятий совместно с родителями на спортивной площадке ОУ (совместно дети – родители – педагоги)  1 раз в квартал;  - активное участие родительской общественности в спортивных мероприятиях ОУ. |

## Организация питания

Немаловажную роль в системе здоровьесберегающих мероприятий играет ***организация рационального и полноценного питания воспитанников.*** Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста (в соответствии с Приложение N12 к СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденного заведующим. Дети в ОУ обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием. Обеспечено также использование диетического питания для детей (1 человек) по медицинским показаниям.

В ОУ внедрена информационно-аналитическая система «АВЕРС: Расчет меню питания», которое позволяет автоматизировать процессы, связанные с планированием и организацией питания в ОУ.

Все продукты, поступающие в ОУ, имеют необходимые санитарные сертификаты соответствия. Нарушений сроков и условий хранения продуктов, зафиксированных случаев отравления и заболевания ОКИ и ПТИ детей в отчетный период не выявлено. Выполнение натуральных норм за 2021 – 2022 учебный год *составило 92,2%, денежных норм –120рублей*

В ОУ ведется постоянный контроль за соблюдением режима питания (директор школы, ст.м/с, методист). За закладкой продуктов контроль осуществляет специально созданная по приказу директора бракеражная комиссия.

Контроль, за организацией питания, осуществляется не только со стороны комиссии ОУ , но и общественным контролем с привлечением родителей (законных представителей). По результатам проведенного контроля (октябрь 2021 годи марте 2022 год,) санитарное состояние, организация приема продуктов, система хранения и качество

приготовленных блюд, получили очень высокие результаты. По итогам анкетирования, удовлетворенность качеством организации питания составила 97%.

Итоги оперативного контроля по организации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем, педагогических часах.

## Обеспечение безопасности

В течение 2021-2022 года обеспечение безопасности участников образовательного процесса в ОУ определялось несколькими направлениями:

* обеспечение охраны труда;
* пожарная безопасность;
* обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих ОУ ;
* предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
* антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников ОУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся ответственным лицом, согласно плана.

В ОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций в течение учебного года регулярно по плану проводились тренировочные плановые и внеплановые мероприятия с детьми и работниками ОУ.

В ОУ оформлен Паспорт антитеррористической безопасности и Паспорт безопасности. В целях соблюдения антитеррористической безопасности два здания детского сада оборудованы кнопкой тревожной и автоматической сигнализацией, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения. Физическая охрана ОУ осуществляется штатными сторожами, пропускной режим - вахтерами.

В 2021-2022 году в ОУ не зафиксировано случаев травматизма персонала и воспитанников во время проведения НОД, прогулок и режимных моментов.

## Медицинское обеспечение

Штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу в 2021-2022 г. полностью укомплектован.

В течение года на договорной основе осуществлялось взаимодействие с детской поликлиникой № 4, что дало возможность своевременно проводить вакцинацию дошкольников (54%) и снизить процент заболевания вирусными инфекциями.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в ОУ - не принимаются дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики применяется фитонцидо - профилактика (лук, чеснок, чесночные бусы).

Во всех группах ОУ оформлены «Журнал здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально.

Показатели физического развития воспитанников ОУ и развития их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию их здоровья, физической подготовленности, соответствуют возрастным требованиям.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях педагогических советов, педагогических часах, совещаниях при директоре. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в ОУ.

Просветительную работу с родителями педагоги проводили в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформлялась в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, буклетов, памяток. В каждой группе в родительских уголках размещён и регулярно обновляется консультационный материал о здоровье детей и методах профилактики заболеваний.

**Выводы:** Требования ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям в ОУ соблюдаются практически в полной мере. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся ОУ обеспечивает осуществление специализированной помощи детям, оптимальное развития ребёнка, успешную интеграцию их в социуме.

**Проблемное поле:** Требования ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям соблюдаются не в полной мере в части оказания не директивной помощи детям, поддержке детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

## Перспективы:

* систематически осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку;
* РППС ОУ насыщена элементами доброжелательного пространства на 100% к декабрю 2021года;
* 100% педагогов ОУ обладают компетенциями необходимыми для создания ситуации развития детей дошкольного возраста;
* повышать уровень ответственности компетентности родителей в вопросах организации здоровьесберегающей деятельности в семье;

### Финансовые условия:

Новая социально-экономическая ситуация в стране, расширение хозяйственной самостоятельности требует нового подхода к формированию финансовых средств на развитие ОУ. В ОУ активно используются дополнительные источники финансирования: оказание платных дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования родителей.

В течение 2021-2022 учебного года было использовано 27000 рублей целевых бюджетных средств, которые направлены на совершенствование материально- технической базы и педагогического процесса: приобретены игрушки и методическая литература, пастельное белье. Организация дополнительного образования (платные услуги) вносит весомый вклад в формирование внебюджетного фонда ОУ. Таким образом, привлечение дополнительных средств помогает содержать и развивать материально-техническую базу и обеспечивать развитие ОУ.

**Выводы:** В ОУ активно используются дополнительные источники финансирования.

**Проблемное поле:** Недостаточное привлечение внебюджетных средств, продолжает оставаться значительной проблемой недостаточности средств, поступающих на счет ОУ, для покрытия всех нужд учреждения.

## Перспективы:

* Привлечение денежных средств.
* Организация совместных мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение их к административно -хозяйственной деятельности ОУ.
* Обеспечение реализации дополнительных направлений привлечения средств (размещение рекламы, проведение семинаров и конференций, праздников и др.), расширение спектра платных образовательных услуг.

***Таблица 13***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Вывод (как есть)** | **Проблемное поле** | **Перспектива (система мер)** |
| **1.1. Анализ качества условий в ОУ, созданных и использованных для реализации ООП ДО** | | | |
| ***Подраздел:*** Анализ организации развивающей предметно- пространственной среды в ОУ  ***Цель:*** определение степени соответствия РППС требованиям ФГОС ДО,  рекомендациям  «ФИРО»,  возрастным особенностям  детей с учетом регионального компонента и климатических условий. | Таким образом, развивающая  предметно- пространственная среда отвечает принципам ФГОС ДО к РППС ОУ,  соответствует ООП ДО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также соответствует индивидуальным особенностям детей. При создании учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, региональные приоритеты. | * недостаточно оснащена техносреда; * недостаточно внедрены   бережливые технологии в деятельность ОУ | 1. Пополнение, обновление и   изменение РППС в соответствии с ФГОС ДО, возрастом детей, годовыми задачами ОУ.   1. Разработка концепции создания   доброжелательного пространства ОУ.   1. Внедрение в РППС элементов   визуализации игрового пространства и времени (единой маркировки в групповых помещениях).   1. Организация конкурса на лучшую   РППС групп с учетом современных требований и бережливых технологий  «Пространство ОУ – доброжелательное пространство». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| ***Подраздел:*** Анализ материально- технических условий  ***Цель:*** определение соответствия материально- технических условий для организации в ОУ всех видов детской деятельности ( в том числе для детей с ОВЗ и детей -инвалидов); соответствие санитарно- гигиеническим, противоэпидемичес ким требованиям и правилам пожарной безопасности | Материально – техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось без перебоев.  Весь товар  сертифицирован, годен к  использованию в ОУ. Оформление отчетной  документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ОУ и локальным актам.  Совершенствованию материально- технической базы способствуют: устремление коллектива на обновление  предметно- развивающего пространства в  соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой программы; включение родителей в создание  предметной среды; внебюджетные  средства от платных услуг. | Среди факторов, препятствующих эффективному развитию материально- технической  базы, можно назвать отсутствие  других постоянных внебюджетных источников  финансирования  , кроме платных услуг. | 1. Дооснащение медицинского кабинета и групп ОУ в условиях распространения коронавирусной инфекции и профилактики других инфекционных   заболеваний. |
| ***драздел:*** Анализ кадровых условий ***Цель:*** определение условий для формирования актуальных профессиональных компетенций  педагогических работников образовательной организации, обеспечивающих качество образовательной деятельности | Реализация ООП ДО в ОУ осуществляется квалифицированными педагогическими  кадрами. Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на достаточно высоком профессиональном уровне. | * снижение % педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства; * отсутствие обобщенных актуальных   педагогических опытов как одной из форм повышения квалификации педагогов. | 1. Повышение   педагогической компетентности молодых педагогов;   1. Организация и проведение семинаров — практикумов по обобщению АПО; 3.Прохождение воспитателями (вновь прибывшими на работу), работающими с детьми раннего возраста, курсов повышения квалификации при ОГАОУ ДПО   «БелИРО»;  4.Создание  индивидуальных сайтов или страничек педагогов (100%) для взаимодействия с родителями на основе информационно- коммуникационных  технологий. |
| ***Подраздел:*** Анализ психолого-  педагогических условий  ***Цель:*** Определение качества условий для осуществления медицинского сопровождения воспитанников, охраны и  укрепления  здоровья, условий для физического развития,  определение качества взаимодействия педагогов с детьми | Требования ФГОС ДО к психолого- педагогическим условиям в МБДОУ соблюдаются практически в полной мере. Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся  ОУ обеспечивает осуществление специализированной помощи детям, оптимальное развития ребёнка, успешную интеграцию их в социуме. | Требования ФГОС ДО к  психолого-  педагогическим условиям соблюдаются не в полной мере в части оказания не директивной помощи детям, поддержке  детской инициативы и самостоятельнос ти в разных видах  деятельности. | 1. Систематически осуществлять   дифференцированный подход к каждому ребенку;   1. Повышать уровень ответственности компетентности родителей в вопросах организации здоровьесберегающей   деятельности в семье; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Подраздел:*** Анализ финансовых условий  ***Цель:*** проанализировать финансово- экономические показатели  деятельности учреждения. | В ОУ активно используются  дополнительные источники  финансирования | Недостаточное привлечение внебюджетных средств, продолжает оставаться значительной проблемой  недостаточности средств, поступающих на счет ОУ, для покрытия всех нужд  учреждения. | 1. Организация совместных мероприятий с родителями (законными   представителями) обучающихся, привлечение их к административно - хозяйственной  деятельности ОУ   1. Обеспечение реализации дополнительных направлений привлечения средств (размещение   рекламы, проведение семинаров и конференций, праздников и др.), расширение спектра платных образовательных услуг. |

## Анализ качества организации образовательной деятельности в ОУ (динамика за три учебных года в числовом выражении) в соответствии с ОП ДО;

Содержание образовательного процесса в Учреждении в 2021-2022 учебном году определялось основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования ОУ, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6).

Образовательная деятельность в ОУ реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено следующими программами (Таблица 14).

***Таблица 14***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разработка обязательной части** | | | |
| **Наименование комплексной образовательной программы, используемой для разработки**  **ООП ДО** | **Кол-во ООП ДО, разработанных с использованием**  **(учетом)** | **Кол-во групп, осваивающих**  **ООП ДО** | **В них детей** |
| Основной образовательной программы дошкольного  образования «ДЕТСТВО» /под ред. Бабаевой Т.И. | **1** | **2** | **51** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений** | | | |
| Наименование авторской парциальной программы, используемой для разработки вариативной части ООП ДО |  |  |  |
| ***Познавательное развитие*** |  |  |  |
| Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!»  (авторы: Л.В.Серых, Г.А.Репринцева) | **1** | **2** | **51** |
| Парциальная программа «Тропинки в экономику»  А.Д.Шатовой | **1** | **2** | **51** |
| ***Речевое развитие*** |  |  |  |
| Парциальная программа по речевому развитию «По речевым тропинкам Белогорья» (авторы:Л.В. Серых,  М.В. Панькова) | **1** | **2** | **51** |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** |  |  |  |
| Парциальная программа «Цветной мир Белогорья» ((авторы: Л.В.Серых,С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун) | **1** | **2** | **51** |
| ***Физическое развитие*** |  |  |  |
| Парциальная программа»Выходи играть во двор»  (образовательная область «Физическое развитие» методическое пособие /Л.Н. Волошина и др. | **1** | **2** | **51** |

В 2021-2022 учебном году образовательное пространство дошкольного учреждения расширялось, внедрялись новые образовательные технологии за счет участия педагогического коллектива в инновационной деятельности, включенности в проектную и постпроектную деятельность.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализовывалось через использование педагогами различных образовательных технологий (Таблица 15) а так же через:

* непосредственно образовательную деятельность (во всех возрастных группах);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и культурных практик;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

## Технологии, применяемые педагогами в работе с детьми

### Таблица 15

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование технологии | **2019-2020**  **учебный год** | **2020-2021**  **учебный год** | **2021-2022**  **учебный год** |
| 1. | Игровые **технологии** | + | + | + |
| 2. | Педагогическая технология организации сюжетно — ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я.  Михайленко) | + | + | + |
| 3. | Педагогика сотрудничества *(К. Д.*  *Ушинский, Н. П. Пирогов, Л. Н. Толстой)* | - | - | + |
| 4. | Информационно-коммуникативные  технологии | + | + | + |
| 5. | Здоровьесберегающие **технологии** | + | + | + |
| 6. | Технология проблемного обучения | - | + | + |
| 7. | Современные технологии социализации  дошкольников | - | + | + |
| 8. | Технология «Гость группы» | - | + | + |
| 9. | Технология исследовательской  деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова) | + | + | + |
| 10. | Технология проектной деятельности  (Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова) | + | + | + |

Уровень индивидуального развития ребенка, освоения ООП ДО изучается по результатам педагогической диагностики индивидуального развития детей в виде:

* наблюдений;
* диагностических занятий (по каждому разделу программы);
* диагностических срезов;
* наблюдений, итоговых занятий;
* бесед, опросов.

Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования: (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) относительно возрастных особенностей продумывалась мотивация (игровая, мотивация личной пользы, потребность в общении со взрослым, познавательная мотивация, потребность в созидании), пробуждался интерес к деятельности, предоставлялась возможная самостоятельность каждому ребенку, поддерживалась инициатива, выбор партнеров, обеспечивалась практическая применимость того, что ребенок делает, узнает в собственной жизнедеятельности.

Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Развитию самостоятельности способствовали использование в образовательной деятельности личностно-ориентированных технологий «Рефлексивный круг» и «Клубный час» Н. Гришаевой, а также специально созданные проблемные ситуации, в которых дети самостоятельно применяли освоенные приемы, широко использовались приемы индивидуального подхода. Каждый ребенок делал самостоятельно то, на что уже способен, или, в чем заинтересован. Стремление к содержательным контактам со сверстниками использовались для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Специально создавались ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.

В ОУ в течение года реализовывались следующие виды проектов различного уровня (таблица 16)

### Таблица 16

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема проекта** | **Основание** | **Результат** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Региональный проект  «Внедрение бережливых  технологий в деятельность  дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый  детский сад») | Приказ Управления образования  администрации г.  Белгорода от  26.11. 2019 года  № 1753 | * Применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников; * Рациональная организация рабочих   мест детей и сотрудников.   * Использование в работе доски задач * Разработан проект «Оптимизация процесса визуализации игрового пространства Лего-центра. |

### Таблица 16

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемое**  **наименование проекта** | **Цель проекта** | **Планируемые результаты проекта** |
| 1 | «Создание  кадровых и | Обеспечение  реализации | 1. У 100% педагогов повышена  компетентность по использованию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | материально- технических условий в ОУ, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса в условиях ФГОС ДО» | требований ФГОС ДО к психолого- педагогическим условиям и развивающей предметно- пространственной  среде ОУ на 100 % к декабрю 2021 года; Повышение профессиональной компетентности не менее у 95 %  педагогов ОУ. | наиболее эффективных технологий взаимодействия с дошкольниками и их родителями   1. Созданы кадровые, материально- технические и психолого- педагогические условия в группах раннего и дошкольного возраста 2. РППС ДО насыщена элементами доброжелательного пространства на 100% к декабрю 2021года 3. 100% педагогов ОУ обладают компетенциями необходимыми для создания ситуации развития детей   дошкольного возраста |
| 2 | «Взаимодействие с родителями на основе  информационно- коммуникационных технологий» | Повышение уровня заинтересованности родителей к образовательному процессу в ОУ посредством использования  информационно - коммуникационных технологий на 50% к декабрю 2021 года | 1. Не менее 90% родителей являются   активными участниками образовательных отношений с использованием дистанционных  форм в режиме онлайн .   1. Экономия времени родителей и педагогов повысилась на 50% с возможностью находиться в   «информационном поле»   1. Заинтересованность   родителей к деятельности ОУ повысилась с 45% до 90%   1. Возросла педагогическая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития ребенка- дошкольника |
| 3 | «Формирование ключевых компетентностей дошкольников путем внедрения кейса  «доброжелательных  » технологий» | Внедрение и активное использование в образовательной деятельности с  обучающимися ОУ  «доброжелательных» технологий (гость группы, технологии развития эмоционального интеллекта,  план- дело-анализ,  рефлексивный круг, клубный час…) к декабрю 2021 года | 1. Актуализированы специфические   виды детской деятельности - не менее чем на 90% системно используют инновационные формы организации взаимодействия  участников образовательных отношений   1. Внедрены «доброжелательные» технологии - 100% педагогов систематически используют технологии «Гость группы», «Утро радостных встреч» и др. 2. У 100% педагогов повышена компетентность по использованию наиболее эффективных инновационных технологий взаимодействия с дошкольниками 3. Эффективно используется   педагогический ресурс семьи - 90% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | родителей вовлечены в  образовательный процесс ОУ |
| 4 | «Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших  дошкольников в условиях мобильного игрового конструктора  «Тико»» | Включение не менее 51 детей старшего  дошкольного возраста в образовательную деятельность по  конструированию в условиях мобильного игрового центра  «Тико» к  декабрю 2021 года | 1. ППРС оснащена оборудованием и оборудованием для развития технического творчества составила не менее 80% 2. 100% детей старшего дошкольного   возраста вовлечены в образовательную деятельность по техническому творчеству   1. 100% педагогов активно используют оборудование (конструкторы), способствующие развитию технического творчества у старших дошкольников в образовательной деятельности 2. Вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательную деятельность с использованием различного вида конструкторов не менее 70% |

Реализация мероприятий каждого из проекта позволит использовать все имеющиеся ресурсы дошкольной образовательной организации, социума, семьи для воспитания социально ответственной, доброжелательной личности, проявить каждому ребенку свои уникальные качества и стать успешным.

**Выводы:** работа дошкольных групп ОУ в инновационном режиме позволяет постоянно повышать педагогическую компетенцию, совершенствовать образовательный процесс, быть конкурентоспособным учреждением в сфере образования.

Проектно - целевой подход в текущем году стал приоритетным вектором, закрепленным Программой развития учреждения до 2021 года, так как коллектив ОУ твердо убежден в том, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности является универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность.

## Проблемное поле:

* недостаточная замотивированность педагогов по включению в инновационную деятельность, низкий уровень квалификации, связано с небольшим опытом работы воспитателей в ОУ (в 2021-2022 учебном году ОУ пополнился 1 молодым педагогом).
* настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности учреждения, непонимание значимости и актуальности развития инновационного потенциала учреждения.

## Перспективы:

* расширение количества воспитанников, охваченных развитием технического творчества, пополнение оборудования Лего-центра и рекреационно-образовательных зон в ОУ;
* увеличение доли педагогов, мотивированных к участию в инновационной деятельности;
* включение большего числа родителей обучающихся (особенно вновь пришедших в ОУ) в проектную и инновационную деятельность, с целью создания единой команды единомышленников.

## Качество результатов реализации ООП ДО.

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка динамики достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы, способствующих позитивным изменениям в личности ребенка позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ОУ, проведенный во всех группах.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.)

Анализ мониторинга освоения ООП ДО, в разрезе каждой из пяти образовательных областей показал следующее:

### Таблица 17

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области/**  **показатель по группе** | **Социально- коммуникатив ное развитие** | | | **Познавательное развитие** | | | **Речевое развитие** | | | **Художественно**  **- эстетическое развитие** | | | **Физическое развитие** | | |
| **Средний** | 2019-2020 | 2020-2021 | 20210-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| **показатель по** |
| 4,7 | 4,5 | 4,7 | 4,7 | 4,6 | 4,6 | 4,7 | 4,5 | 4,6 | 4,7 | 4,5 | 4,6 | 4,7 | 4,6 | 4,7 |
| **группам** |
|  | 95 | 93 | 97 | 95 | 94 | 96 | 95 | 93 | 96 | 95 | 93 | 96 | 95 | 94 | 97 |
|  | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % |

Анализ педагогического мониторинга показал, что показатели развития детей отражают достаточный уровень достижения планируемых результатов реализации и освоения образовательных программ.

О качественной реализации ООП ДО свидетельствуют также результаты участия детей в конкурсах детского творчества различных уровней и городских соревнованиях в 2021-2022 учебном году.

## Участие воспитанников ОУ в конкурсах детского творчества за 2021 – 2022 уч. г.

О плодотворном и творческом отношении педагогов к воспитанию и развитию детей в 2021– 2022 уч. году, качественном осуществлении профессиональных обязанностей свидетельствуют результаты участия детей в конкурсах детского творчества различных уровней и городских соревнованиях (Таблица 18).

## Сведения

**об участии воспитанников ОУ в конкурсных мероприятиях (фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.)**

***Таблица 18***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уровень конкурса** | **Результативность** | **Количество воспитанников** |
| 1. | Международный | Победитель | 4 |
|  |  | Призер | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Лауреат | - |
| 2. | Всероссийский | Победитель | 3 |
|  |  | Призер | 6 |
|  |  | Лауреат | 2 |
| 3. | Региональный | Победитель | 2 |
|  |  | Призер | - |
|  |  | Лауреат | - |
| 4. | Муниципальный | Победитель | - |
|  |  | Призер | - |
|  |  | Лауреат | - |

## Достижения ОУ в конкурсах

Отмечена активность педагогов в смотрах-конкурсах, проводимых как на уровне МБДОУ, так города и области, конференциях, семинарах и др. Педагоги уверенно заявляют о своих достижениях по различным направлениям работы (Таблица 19).

## Сведения

**об участии педагогов ОУ в конкурсных мероприятиях (фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.)**

***Таблица 20***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень мероприятия** | **Результативность** | **Количество педагогов** |
| 1. | Международный | Победитель | 4человек |
| 2. | Федеральный | Победитель | 1 человек |
| Участник | 3 человек |
| 3. | Муниципальный | Призёр | 0 человек |
| Лауреат | 0 человек |

## Освещение деятельности в средствах массовой информации

Деятельность дошкольных групп ОУ неоднократно освещалась в средствах массовой информации и сети в Интернет. Педагогами постоянно обновляется и пополняется официальный сайт ОУ (Таблица 01)

## Сведения о наличии публикаций методических материалов из опыта работы (разработок, статей) в сборниках

***Таблица 20***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень мероприятия** | **Количество педагогов** |
| 1. | Международный | 1 |
| 2. | Федеральный | 1 |
| 3. | Региональный | 2 |
| 4. | Муниципальный | 3 |

## Участие педагогов ОУв конференциях, семинарах и т.д.

В течение года педагоги ОУ активно повышали свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, через участие в семинарах, конференциях и т.д.(Таблица 21)

## Сведения

**о наличии выступлений на научно-практических конференциях, педчтениях, семинарах, круглых столах, методических объединениях**

***Таблица 21***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уровень мероприятия** | **Количество педагогов** |
| 1. | Международный | **-** |
| 2. | Федеральный | **-** |
| 3. | Региональный | - |
| 4. | Муниципальный | 1 |

## Организация дополнительного образования

Основные задачи системы дополнительного образования:

* создание широкого спектра образовательных услуг, обеспечивающих возможность каждому ребенку попробовать свои силы в различных видах деятельности;
* удовлетворения образовательных потребностей детей с учетом их склонностей, способностей и интересов;
* выявление и сопровождение одаренных детей в разных видах деятельности.

Для организации платных образовательных услуг ОУ изучило спрос родителей (законных представителей) на данный вид услуги, определило предполагаемый контингент детей, создало условия для предоставления платных образовательных услуг, c учетом требований по охране и безопасности здоровья дошкольников.

В 2021-2022уч. году в ОУ действовали:

* **студия бального танца *«Грация»*** – посещали 10детей;
* **кружок по обучению детей английскому языку *«Английский для малышей»***- посещали 48детей;
* **кружок «шахматы»**-51 детей (бесплатно)

Платные образовательные услуги в ОУ в 2021-2022 учебном году будут оказываться педагогами, имеющими педагогическое образование по профилю дополнительного обучения и опыт работы с детьми дошкольного возраста:

### Таблица 22

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Кружок** | **Сведения о педагоге** |
| **1.** | «Английский для малышей»  кружок по обучению английскому языку | *Любимова В.Р.* закончила федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» г. Белгород. Освоила программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03. Фундаментальная и  прикладная лингвистика. |
| **2.** | Студия бального танца «Грация» | *Фролова М.В.* судья всероссийской категории по танцевальному спорту России. |

В ОУ функционирует ***внутренняя система оценки качества дошкольного образования*** в соответствии с Положением ОУ о внутренней системе оценки качества дошкольного образования, посредством мониторинговых исследований, оперативного, тематического и фронтального контроля, в соответствии с планированием деятельности на 2021-2022 год.

Предметом системы внутренней оценки качества образования являются:

* качество условий реализации ООП ДО;
* качество реализации ООП ДО;
* качество результатов, достигнутых при реализации ООП ДО;

## Анализ построения сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ

ФГОС ДО, Федеральный проект «Современные родители», предполагает тесное взаимодействие в вопросах воспитания и образования детей всех участников образовательного процесса: педагогов и родителей (законных представителей), так же реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих образование в семье. Согласно данных требований ОУ стремится к созданию условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Работа с родителями в 2021-2022 году планировалась и проводилась в нескольких направлениях:

* вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
* включение максимального числа родителей в инновационную и проектную деятельность различных уровней;
* создание единой системы взаимодействия педагогов и родителей в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни.

В рамках муниципального проекта «Внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line», для обеспечения сопровождения родителей педагоги используют дистанционные формы общения, такие как он-лайн и офф-лайн-консультирование, онлайн-мастер-классы, онлайн-собрания. Такие формы позволяют экономить время не только родителей, но и педагогов, причем качество содержания общения продолжает оставаться достаточно высоким.

В течение 2021-2022 учебного года были проведены:

* совместные мероприятия (праздники, спортивные соревнования, походы и др.) – 8;
* субботние походы в театры и музеи – 4;
* 12 он-лайн и 6 офф-лайн консультаций;
* вебинары – 2,
* общие онлайн родительские собрания – 5.

Данный подход к работе с семьями воспитанников значительно активизировал участие родителей в жизни учреждения. Для них стали интересны вопросы не только информативного плана, но и обучающего.

В течение отчетного периода были проведены мониторинги реализации образовательных программ, взаимодействия учреждения с семьями воспитанников, выявление уровня удовлетворенности родителей воспитанников, посещающих ОУ д качеством деятельности ОУ (Таблица 23).

## Карта анализа онлайн анкетирования по

**«Выявлению уровня удовлетворенности родителей воспитанников, посещающих ОУ, качеством деятельности ОУ»**

## (апрель, 2022 г.)

### Таблица 23

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Май 2020** | | **Май 2021** | | **Май 2022**  **(онлайн)** | |
| **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 1. | Общее количество воспитанников в  ОУ | **46** | **100 %** | **54** | **100 %** | **51** | **100 %** |
| 2. | Общее количество родителей,  участвующих в анкетировании | **46** | **100 %** | **54** | **100 %** | **51** | **100 %** |
| 3. | Количество родителей, удовлетворённых оснащенностью  ОУ | **43** | **93%** | **52** | **93%** | **50** | **96 %** |
| 4. | Количество родителей, удовлетворённых  квалифицированностью педагогов | **45** | **99 %** | **53** | **99 %** | **51** | **100 %** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Количество родителей,  удовлетворённых развитием ребенка | **45** | **99 %** | **53** | **99 %** | **50** | **98 %** |
| 6. | Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием  с ОУ | **46** | **100%** | **54** | **100%** | **51** | **100 %** |
| Средний балл удовлетворённости родителей качеством деятельности ОУ | | - | **99 %** | - | **99 %** | **-** | **99 %** |

Средний процент удовлетворенности родителей качеством деятельности составил в ОУ - 99%.

## Социальные партнеры ОУ

Неотъемлемой частью педагогической деятельности коллектива ОУ является сотрудничество с ***социальными партнёрами*.** В текущем учебном году сотрудничество строилось на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности со следующими социальными партнерами (Таблица 24)

### Таблица 24

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название социального института** | **Количество**  **посещений** | **% охвата** |
| 1. | Белгородский государственный историко-  краеведческим музей | 2 | ст.дошкольный  возраст (100%) |
| 2. | ГБУК Белгородский государственный историко-  художественным музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление» | 1 | ст.дошкольный возраст (100%) |
| 3. | Белгородский государственный художественный музей | 2 выездные мастер-классы | ст.дошкольный возраст (100%) |
| 4. | ОГАОУ ДПО «БелИРО» | 6 | 100% педагогов |
| 5. | Белгородский государственный театр кукол | 2 | 100%  дети-педагоги- родители |
| 6. | МБУК «Централизованная библиотечная система  города Белгорода» - библиотека-филиал №3 | 4 | ст.дошкольный  возраст (100%) |
| 7. | ГБУК «Белгородская государственная филармония». | 4 | ст.дошкольный  возраст 100% |
| 8. | МБУК «Выставочный за «Родина»» | Выездные  мастер-классы (по плану) | 97% -  ст. дошкольный возраст |

Организация взаимодействия между ОУ и социальными институтами позволила использовать максимум возможностей для развития интересов и индивидуальных способностей детей.

Признано необходимым продолжение взаимодействия с сотрудниками социальных институтов для организации выездных встреч с дошкольниками в ОУ.

***Таблица 25***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Вывод (как есть)** | **Проблемное поле** | **Перспектива (система мер)** |
| **1.2. Анализ качества организации образовательной деятельности в ОУ (динамика за три учебных года в числовом выражении) в соответствии с ОП ДО;** | | | |
| ***Подраздел:*** Организация образовательной  деятельности в ОУ  ***Цель:***  использование и развитие  инновационного потенциала  учреждения как  инструмента в достижении  современного качества  дошкольного образования. | Работа ОУ в инновационном режиме позволяет постоянно повышать педагогическую компетенцию,  совершенствовать образовательный процесс, быть конкурентоспособным учреждением в сфере образования.  Проектно - целевой подход в текущем году стал приоритетным вектором, закрепленным Программой развития учреждения до 2021 года, так как коллектив ОУ твердо убежден в том, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности является универсальным  инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность. | 1. недостаточная замотивированность педагогов по   включению в инновационную  деятельность, низкий уровень  квалификации,  связаный с  небольшим опытом работы воспитателей в ОУ (в 2021-2022  учебном году ОУ пополнился 1  молодым педагогом).   1. настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной   активности учреждения, непонимание  значимости и актуальности развития  инновационного потенциала учреждения. | 1. расширение количества воспитанников,   охваченных развитием технического  творчества, пополнение  оборудования Лего- центра и  рекреационно- образовательных зон в ОУ;   1. увеличение   доли педагогов, мотивированных к  участию в  инновационной деятельности;   1. включение   большего числа родителей  обучающихся  (особенно вновь пришедших в ОУ) в проектную и инновационную  деятельность, с целью создания единой команды  единомышленников. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.3. Качество результатов реализации ООП ДО** | | | |
| ***Подраздел:*** | Уровень освоения детьми | 1. Сохраняется | 1. Необходимо |
| Педагогическая | ООП ДО можно считать | проблема речевого | оптимизировать |
| диагностика | достаточным, о чём | развития, | работу по трудовому |
| (мониторинг) | свидетельствуют | звукопроизношения | воспитанию детей, |
| ***Цель:*** | результаты мониторинга. | детей | привлекая семью к |
| Освоение детьми | Целевые ориентиры на | старших групп. | активному |
| ООП ДО | этапе завершения | Большинство детей | сотрудничеству в этом |
|  | дошкольного образования | старших групп | направлении через |
|  | у выпускников ОУ | монотонно и с | введение в |
|  | сформированы | длительными паузами | образовательный |
|  |  | читают стихи, | процесс групп |
|  |  | пересказывают | старшего дошкольного |
|  |  | знакомые тексты, не | возраста программы |
|  |  | участвуют в | «Тропинка в |
|  |  | литературных играх, | экономику» |
|  |  | драматизациях. | А.Д.Шатовой. |
|  |  | 2. Педагоги слабо | 2. Педагогам |
|  |  | взаимодействуют с | следует уделить |
|  |  | родителями по | больше внимания на |
|  |  | вопросу | организацию |
|  |  | формирования | педагогических |
|  |  | положительного | условий для развития |
|  |  | отношения к труду, | у детей инициативы, |
|  |  | продуктам | желания |
|  |  | человеческого труда, | самостоятельно |
|  |  | формирования таких | осуществлять |
|  |  | качеств как | поисковую |
|  |  | бережливость, | деятельность, |
|  |  | экономичность, | включать в |
|  |  | трудолюбие. | образовательную |
|  |  | 3. Нет | деятельность больше |
|  |  | комплексного | практических занятий. |
|  |  | подхода в вопросе | 3. Необходимо |
|  |  | трудового | развивать |
|  |  | воспитания. | профессиональное |
|  |  | Большинство детей в | мастерство педагогов в |
|  |  | семье не имеют | проведении |
|  |  | трудовых поручений. | коррекционно- |
|  |  | 4. Остается | развивающей работы |
|  |  | актуальным | воспитателей в |
|  |  | использование в | группах |
|  |  | образовательном | общеразвивающей |
|  |  | процессе | направленности; |
|  |  | современных методов | продолжать |
|  |  | и приемов | консультативную |
|  |  | интеллектуального | работу среди |
|  |  | развития, | родителей для |
|  |  | активизации | формирования у них |
|  |  | мыслительной | навыков по оказанию |
|  |  | деятельности, | помощи в речевом |
|  |  | развития творческих | развитии ребёнка, |
|  |  | способностей, | используя |
|  |  | познавательных | инновационные |
|  |  | процессов мышления, | методы (онлайн- |
|  |  | умозаключения и пр. | консультации, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обучающие видео занятия на сайте ОУ в разделе «Канал для родителей»).  4. Поэтому, воспитателям рекомендовано  систематизировать работу по заучиванию стихов,  выразительному чтению и  рассказыванию через организацию  литературных досугов,  групповых конкурсов, инсценировки. |
| ***Подраздел:***  Организация  дополнительного образования  ***Цель:***  Создание широкого спектра  образовательных услуг,  обеспечивающих возможность  каждому ребенку попробовать свои силы в различных видах  деятельности; с учетом их  склонностей,  способностей и интересов а так же выявление и  сопровождение одаренных детей в разных видах  деятельности. | Не удалось полностью реализовать и программы дополнительных платных образовательных услуг, принятые педагогическим советом и утверждённые в ОУ. Однако по результатам мониторинга, проводимого в ОУ, можно сделать вывод, что в целом родители (законные представители) детей удовлетворены результативностью  платных образовательных услуг. | В условиях работы ОУ (введение  ограничительных  мероприятий в связи с принятием мер по недопущению распространения новой  коронавирусной  инфекции) не удалось полностью  реализовать и программы  дополнительных платных образовательных  услуг, принятые педагогическим  советом и  утверждённые в ОУ. | Провести мониторинг запросов родителей. |
| ***Подраздел:*** Анализ построения  сотрудничества с родителями | Выбранные формы взаимодействия с родителями эффективны, о  чем свидетельствует рост | Педагогический ресурс семьи (семейные традиции,  успешный опыт | 1.Увеличение  количества родителей,  участвующих в совместных |
| (законными представителями) ***Цель:*** Анализ эффективности  выбранных форм взаимодействия с родителями, поиск новых форм взаимодействия | включенности родителей в совместные мероприятия, проектную деятельность. | семейного воспитания) изучен и используется в образовательном процессе ОУ не в полной мере | мероприятиях (коллоквиумы, общесадовские родительские  собрания, вечера встреч, гостиные и т.д.) на 5%.  2.Реализация  институционального проекта  «Взаимодействие с родителями на основе  информационно- коммуникационных  технологий» |
| ***Подраздел:*** Социальное партнерство учреждения  ***Цель:*** Анализ эффективности реализации планов взаимодействия ОУ и социальных партнеров | Организация  взаимодействия между детским садом и социальными институтами позволила использовать максимум возможностей для развития интересов и индивидуальных  способностей детей | В условиях работы ОУ (введение  ограничительных  мероприятий в связи с принятием мер по недопущению распространения новой  коронавирусной  инфекции) планы взаимодействия не  были реализованы в полном объеме. | Продолжить  сотрудничество, расширить число партнеров. |

## Анализ достижения запланированных целей и реализация задач в ОУ в 2021-2022 учебном году (степень их достижения и реализации, выявление

**проблемного поля)**

Деятельность педагогического коллектива была направлена на обеспечение реализации ФГОС ДО в образовательном процессе ОУ в соответствии с «дорожной картой» обновления содержания дошкольного образования в Белгородской области.

Содержание деятельности включало в себя реализацию и выполнение следующих

задач:

### Таблица 26

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Степень**  **достижения** | **Проблемное поле** | **Дальнейшие пути**  **решения** |
| Продолжать работу по сохранению и укреплению  физического и психологического  здоровья дошкольников через использование современных  здоровьесберегающих технологий путем интерактивного  взаимодействия детей, педагогов, родителей. | Реализована, но имеет потенциал  дальнейшей работы | Тенденция к  ухудшению детского здоровья при поступлении в ОУ нарастает, поэтому необходимо оптимизировать меры, принимаемые к его сохранению.  Введение ограничительных  мероприятий в связи с принятием мер по недопущению распространения новой коронавирусной  инфекции. | Продолжить работу по повышению уровня компетентности и профессионализма педагогов по вопросу здоровьесбережения  дошкольников.  Учитывать рекомендации по ведению  ограничительных  мероприятий в связи с принятием мер по недопущению  распространения новой коронавирусной  инфекции. |
| Достижение высокого качества  образовательной деятельности  дошкольной образовательной  организации в  соответствии с требованиями ФГОС дошкольного  образования, посредством  реализации портфеля проектов. | Реализована, но имеет потенциал  дальнейшего развития. | Настороженное отношение родителей к проявлениям  инновационной  активности учреждения, непонимание значимости и актуальности развития инновационного  потенциала учреждения. | Расширение количества воспитанников,  охваченных развитием технического творчества, пополнение  оборудования Лего- центра и рекреационно- образовательных зон в ОУ;  Включение большего числа родителей обучающихся (особенно вновь пришедших в ОУ) в проектную и инновационную  деятельность, с целью создания единой команды единомышленников. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Внедрение системы  «Бережливого управления» в практику работы посредством проектной деятельности и с целью повышения эффективности и улучшения качества образовательных услуг. | Реализована, но имеет потенциал  дальнейшего развития | Недостаточно внедрены бережливые технологии в деятельность ОУ | Продолжить работу по внедрению бережливых технологий в  деятельность ОУ; внедрение в РППС элементов визуализации игрового пространства и времени, доски задач в планирование детьми старшего дошкольного возраста; разработка  концепции создания  доброжелательного пространства ОУ |
| Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе внедрения Профессиональных  стандартов  дошкольного  образования через повышение  квалификации и использование  активных форм методической работы (методобъединения, конкурсы  профмастерства,  обучающие семинары, открытые просмотры, мастер - классы) | Реализована, но имеет потенциал  дальнейшего развития. | Снижение % педагогов, участвующих в конкурсах  профессионального мастерства;  Отсутствие обобщенных актуальных  педагогических опытов как одной из форм повышения  квалификации педагогов. | 1. Повышение педагогической   компетентности молодых педагогов;   1. Организация и проведение семинаров — практикумов по обобщению АПО; 2. Создание   индивидуальных сайтов или страничек педагогов (100%) для  взаимодействия с родителями на основе информационно- коммуникационных технологий. |

Таким образом, анализ результатов деятельности ОУ за 2021-2022 учебный год показал, что годовые задачи в целом выполнены, а выявленные основные проблемы и недоработки помогают сформировать перспективы развития на следующий учебный год, а также определить стратегию работы ОУ для улучшения качества образовательного процесса и созданных в ОУ для его осуществления.

## РАЗДЕЛ 2

**ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП ОУ**

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## Цель, задачи и приоритетные направления деятельности ОУ на 2022-2023 учебный год

Программа развития на 2018 – 2023 гг. является стратегическим ориентиром деятельности коллектива ОУ, определяющей вектор развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

В основе Программы развития лежат представления о ОУ, основанные на целях и задачах, предъявляемых государством и обществом к современному дошкольному образованию. Программа развития составлена с учетом Муниципальной программы

«Развитие образования городского округа «Город Белгород» (с изменениями на 22.05.2019 г.№68), целью которой является повышение доступности, качества образования и эффективности муниципальной системы образования, соответствующей требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям населения города. Исходя из данных позиций **основной целью** Программы является ***использование и развитие инновационного потенциала учреждения как инструмента в достижении современного качества дошкольного образования.***

## Основные задачи программы развития:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения ,выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

Исходя из анализа деятельности дошкольных групп ОУ за 2021-2022 учебный год, специфике образовательного учреждения, контингента обучающихся, а также мероприятиям плана действий Программы развития коллектив ОУ ставит перед собой следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжать создавать в образовательной организации условия для развития здоровьеориентированной личностной позиции воспитанников и профилактики нарушений их здоровья через реализацию муниципальных и региональных приоритетов развития дошкольного образования в вопросах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
2. Продолжить формирование базовых качеств экономической деятельности у старших дошкольников (бережливость, экономичность, рациональность, деловитость, трудолюбие, ранняя профориентация).
3. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала.
4. Создание условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.

## Охрана здоровья воспитанников:

**- система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.,2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ»**

### ЦЕЛИ:

🟃 качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ...» (ФГОС ДО 1.6.6)

🟃 «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

* гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечивает эмоциональное благополучие детей...» (ФГОС ДО 3.1.)

🟃 создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы, включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО п. 3.5.1);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Система мер** | |
| **Улучшение качества медицинского обслуживания** | | |
| Формирование журнала здоровья каждой группы *(сентябрь-октябрь, ответственный ст. мед. сестра, воспитатели)* | | 1. Составление индивидуальных планов и карт оздоровления детей. 2. Составление плана физкультурно- оздоровительной работы на текущий учебный год. |
| Дооснащение групп ОУ *(в течение учебного года, ответственные заведующий, зам.директора . по ХР)* | | 1. Приобретение бесконтактных медицинских термометров – 1 шт. 2. Приобретение дозаторов сенсорных для обработки рук – 4 шт. |
| Профилактика COVID-19, гриппа и ОРВИ *(октябрь, ответственный методист, ст.мед.сестра)* | | 1. Проведение родительских собраний (групповых, общешкольных) с приглашением специалистов поликлиники, сотрудников Роспотребнадзора. 2. Разработка памяток и размещение информации на стендах ОУ для родителей по профилактике гриппа и ОРВИ, коронавирусной инфекции. 3. Реализация плана мероприятий по недопущению распространения COVID-19 (в течение учебного года) |

|  |  |
| --- | --- |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов ОУ *(в течение учебного года, ответственный ст.мед.сестра, методист)* | 1. Консультирование педагогов;   * «Система лечебно-профилактической работы в ОУ» (октябрь); * «Нетрадиционные методы профилактики ОРВИ и гриппа у дошкольников» (октябрь-ноябрь) * «Особенности работы ОУ в период карантина» (ноябрь). |
| Повышение родительской компетентности *(в течение года, ответственные методист, ст.мед.сестра)* | 1..Консультации для родителей:   * «Вакцинация» (сентябрь) * «Закаливание - виды и принципы» (ноябрь)   -«Роль семьи в формировании основ ЗОЖ дошкольника» (март).  2. Проведение родительских собраний (групповых, общешкольных) с приглашением специалистов поликлиники, сотрудников Роспотребнадзора. |
| **Система рационального питания** | |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов ОУ *(в течение года, ответственные : методист, ст.мед.сестра ,)* | 1. Педагогическая мастерская «Приёмы активизации приёма пищи у детей дошкольного возраста (методические приемы для педагогов)» (ноябрь). |
| Повышение родительской компетентности *(в течение года, ответственные методист, педагоги ОУ )* | 1. «Секреты питания» онлайн – консультация, распространение передового опыта семейного воспитания (декабрь) 2. Оформление стенда для родителей «Здоровое питание». |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс ОУ по вопросам организации питания *(в течение учебного года, ответственные педагоги ОУ)* | 1. Фестиваль рецептов «Здоровое питание» распространение передового опыта семейного воспитания (ноябрь-декабрь). 2. Участие в муниципальном конкурсе в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» (март-апрель). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливание**  (в течение года) | |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов ОУ *(в течение года, ответственные методист, инструктор по ФК, педагоги групп)* | 1. Консультация "Комплексный подход к организации физкультурно - оздоровительной работы в ОУ" 2. «Физкультурно- оздоровительная деятельность ОУ: пути повышения ее качества в условиях реализации региональных и муниципальных приоритетов развития дошкольного образования» 3. Тематически контроль «Организация физкультурно - оздоровительной работы в ОУ в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений» 4. Консультация для педагогов «Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения в процессе физкультурно-оздоровительной работы» 5. Открытые просмотры педагогической деятельности по закаливанию детей после дневного сна (в течение года) 6. Мастер-класс для педагогов «Использование игрового стретчинга в работе с детьми дошкольного возраста» 7. Реализация постпроектной деятельности по профилактике нарушений опорно — двигательного аппарата у детей дошкольного возраста (в течение года) 8. Разработка и реализация планов повышения функционирования и снижения заболеваемости на 2022 — 2023учебный год |
| Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей *(в течение года, ответственные методист, инструктор по ФК, педагоги ОУ)* | * онлайн – консультации; * видеоролики; * мастер – классы и.т.д. |

|  |  |
| --- | --- |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс в рамках физкультурно — оздоровительной работы.  Выявление, изучение, распространение передового опыта семейного воспитания, семейных традиций и ценностей *(в течение года, ответственные методист, инструктор по ФК, педагоги групп)* | Авторские ролики на ютуб-канале о традициях своей семьи «За здоровье всей семьей». |
| **Система комфортной пространственной и психологической среды** | |
| Создание психоэмоционального комфорта для детей *(в течение года, ответственные педагог- психолог, педагоги ОУ )* | 1. Дооснащение Центров уединения в группах (до декабря 2022). 2. Проведение образовательной деятельности в кабинете педагога-психолога (в соответствии с циклограммой педагога-психолога). 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, профилактическая работа с детьми группы риска (в соответствии с циклограммами специалистов). |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов ОУ *(в течение года, ответственные методист, педагог- психолог, педагоги ОУ)* | 1. Прохождение курсов повышения квалификации педагогами, по работе с детьми с ОВЗ и детьми- инвалидами. 2. Консультирование педагогов   «Коммуникативная компетентность педагога»   1. Консультирование педагогов   «Навстречу психологическому здоровью»   1. Консультирование педагогов «Эффективные способы снятия внутреннего напряжения» |
| Взаимодействие с родителями *(в течение года, ответственные педагог-психолог)* | 1. Составление социального портрета семей ОУ 2. Индивидуальное консультирование родителей (в соответствии с циклограммой). 3. Ведение странички на официальном сайте ОУ «Психолог советует». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Система работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охрана труда** | |
| Взаимодействие с детьми *(в течение года, ответственные методист, педагоги ОУ)* | 1. Участие в конкурсах «Зебра совсем рядом»,   «Безопасная дорога»   1. Проведение ежегодной социальной акции   «Подари повязку другу»   1. Размещение видеороликов детей на официальном ютуб-канале ОУ по профилактике ДДТТ 2. Выставка детских рисунков по безопасности дорожного движения 3. Организация и проведение непосредственно образовательной деятельности по безопасности для детей (в течение учебного года) |
| Работа с коллективом *(в течение года, ответственные, методист , зам. зав. по ХР)* | 1. Инструктажи по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности. 2. Инструктаж «Меры безопасности при устройстве Новогодней елки» 3. Организация своевременного прохождения медицинского осмотра сотрудниками ОУ   4.Проведение плановых учебных занятий по эвакуации детей и сотрудников в случае чрезвычайных ситуациях (согласно плана) |
| Повышение компетентности родителей *(в течение года, ответственные директор, методист)* | 1. Общее онлайн родительское собрание с участием сотрудника ОГИБДД УВД по Белгородской области. 2. Размещение в родительских уголках, на официальном сайте ОУ материалов по ОБЖ и ПДД |
| Взаимодействие с родителями Выявление, изучение, распространение передового опыта семейного воспитания, семейных традиций и ценностей *(в течение года, ответственные директор школы, методист, )* | 1. Авторские видеоролики «Соблюдайте ПДД» |

# Организация образовательной деятельности в ОУ

## Задачи:

* 1. Организация образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности (ФГОС ДО 1.6.6.)

* 1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (ФГОС ДО 1.4.2.)
  2. Содействия и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений (ФГОС ДО 1.4.3.)
  3. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности (ФГОС 1.4.7.)
  4. Создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности (ФГОС ДО 2.4.)
  5. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4)

Организация образовательного процесса и обновление содержания деятельности строится в соответствие с образовательной программой, разработанной в ОУ на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Система мер** |
| **Выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ООП ДО** | |
| Внедрение технологии  Н.В. Гришаевой «Клубный час»  *(в течение года, ответственные методист, педагоги ОУ)* | 1. Создание творческой группы из числа педагогов ОУ по внедрению технологии 2. Семинар «Организация и использование в образовательном процессе педагогической технологии «Клубный час» (в течение учебного года). 3. Разработка перспективного плана проведения мероприятий. 4. Использование педагогической технологии   «Клубный час» в образовательном процессе ОУ.   1. Отчет педагогов об эффективности использования технологии в образовательном процессе ОУ . |

|  |  |
| --- | --- |
| Внедрение педагогической технологии индивидуализации образования  Л.В. Свирской «План – дело – анализ» *(в течение года, ответственные методист, педагоги ОУ)* | 1. Семинар-практикум «Использование технологии   «План-дело-анализ» в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста» (октябрь)   1. Открытые просмотры мероприятий с детьм.) 2. Взаимоконтроль*:* «Использование технологии   «План-дело-анализ» в организации совместной деятельности с дошкольниками»   1. Отчет педагогов об эффективности использования технологии в образовательном процессе ОУ |
| Внедрение педагогической технологии  «Утро радостных встреч», технологии развития эмоционального интеллекта в образовательную деятельность детей раннего и младшего дошкольного возраста *(в течение года, ответственные методист, педагогиОУ)* | 1. Семинар-практикум «Использование технологий   «Утро радостных встреч», развития эмоционального интеллекта в образовательном процессе с детьми раннего и дошкольного возраста»   1. Разработка кейса сценариев) 2. Открытые просмотры мероприятий с детьми (согласно плана) 3. Взаимоконтроль*:* «Использование технологий в организации совместной деятельности с детьми дошкольного возраста» 4. Отчет педагогов об эффективности использования технологии в образовательном процессе ОУ |
| Реализация педагогической технологии «Гость группы» *(в течение года, ответственные методист, педагоги ОУ)* | 1. Разработка кейса сценариев (ежемесячно, в течение учебного года) 2. Отчет педагогов об эффективности использования технологии в образовательном процессе ОУ (май) |

|  |  |
| --- | --- |
| Включение в образовательный процесс ОУ современных методов формирования экономической грамотности у дошкольников *(в течение года, методист, педагоги ОУ)* | 1. Семинар - практикум «Формирование у детей старшего дошкольного возраста финансовой грамотности: программы и технологии» (сентябрь) 2. Смотр - конкурс центров экономического развития (сентябрь) 3. Методический коворкинг «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» (октябрь). |
| Реализация доброжелательных технологий, направленных на поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности» *(в течение года, ответственные методист, педагоги ОУ)* | 1. Педагогический час «Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности» (январь). 2. Консультирование педагогов по вопросам поддержки детской инициативы и самостоятельности (в течение учебного года). 3. Тематический контроль «Использование в образовательном процессе технологий, направленных на формирование детской инициативы и самостоятельности» (февраль) |
| Внедрение бережливых технологий в образовательную деятельность ОУ*(в течение учебного года, ответственные методист, педагоги групп.)* | 1. Практико-ориентированный семинар   «Проектирование РППС в группах ОУ с учетом современных требований» (январь).   1. Внедрение в РППС элементов визуализации игрового пространства и времени (в течение года).   2. Смотр-конкурс на лучшую РППС группы с учетом современных требований бережливых и доброжелательных технологий «Наша доброжелательная группа» (январь). |
| **Инициирование инновационной, проектной деятельности с участниками образовательных отношений и социумом.**  **Организация инновационная деятельность в образовательном процессе** | |
| **Организация проектной деятельности в образовательном процессе** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Система мер, направленная на организацию видов детской деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей с привлечением родителей воспитанников и социальных партнеров** | |
| **Организация образовательной деятельности** | |
| Проведение различных мероприятий с детьми по основным видам детской деятельности  *(в течение учебного года, ответственный методист, педагоги ОУ)* | |
| Игровая | 1. Проведение фестиваля «4Д: дети, движение, дружба, двор» (май). |
| Коммуникативная | 1. Использование в образовательном процессе технологии «План – дело – анализ». |
| Трудовая | 1. Фестиваль рецептов «Разговор о здоровом питании» (ноябрь-декабрь). 2. Реконструкция мини-огорода на окне (апрель) |
| Познавательно-исследовательская | 1. Опыты и эксперименты в образовательной деятельности. 2. Участие в интернет конкурсах исследовательских работ. 3. Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь» - декабрь. |
| Конструктивная | 1. Использование в работе с детьми карточек по сбору различных моделей конструктора (в течение года). 2. Проведение тематических дней по конструктивной деятельности (ежемесячно). |
| Изобразительная | 1. Участие в конкурсах «Зебра совсем рядом»,  «Безопасная дорога» ноябрь-декабрь). |

|  |  |
| --- | --- |
| Физическая | 1. Утренняя зарядка со «звездой» (1 раз в квартал). 2. Зимние Олимпийские игры (январь) 3. День здоровья в соответствии с возрастными особенностями детей и двигательным режимом. 4. Спортивные праздники в соответствии с планом праздников и развлечений инструктора по ФК. |
| Музыкальная | Проведение праздников и развлечений в соответствии с планом  Участие в региональном фестивале «Мозаика детства» (май) |
| Восприятие художественной литературы | 1. Ежегодный конкурс чтецов (по плану ) 2. Использование в образовательном процессе технологии развития эмоционального интеллекта. |
| **Организация образовательного процесса в подготовительных группах** | |
| Проведение мероприятий с детьми  *(в течение года, ответственные методист, педагоги ОУ)* | 1. Ознакомительная экскурсия в МБОУ СОШ № 47 «Пройди по школьным этажам» (сентябрь). 2. Спортивный праздник совместно первоклассниками МБДОУ №17   (сентябрь -апрель). |
| Проведение мероприятий с педагогами *(в течение года, ответственные методист, педагоги ОУ)* | 1. Круглый стол «Ребёнок на пороге школы» (март). 2. Педагогический марафон «Обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО» (ноябрь, апрель). 3. Взаимопосещения педагогами ОУ и учителями начальных классов школы образовательного процесса дошкольных групп и школы (1 раз в квартал). 4. Фронтальный контроль «Готовность старших дошкольников к обучению в школе» (октябрь, апрель). 5. Консультация для воспитателей   «Мотивационная готовность к началу обучения в школе» (октябрь) |
| Проведение мероприятий с родителями *(в течение года, ответственные методист, педагоги ОУ)* | 1. Групповые родительские собрания с участием педагогов МБОУ СОШ№47 (сентябрь). 2. Консультирование родителей по запросу 3. Анкетирование родителей «Скоро в школу?» (апрель) |
| **Взаимосвязь ОУ с семьей и другими социальными институтами** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Система взаимодействия с родителями *(в течение года, методист, педагоги ОУ)* | 1. Участие родителей в мероприятиях в соответствии с планом работы групп (в течение учебного года) 2. Участие родителей в общешкольных родительских собраниях ( в течение года). 3. Функционирование официального сайта ОУ, официальных групп в вайбере, в социальных сетях ВК, инстаграм. 4. Использование технологии «Образовательная афиша», «Постеры-технологии». 5. Самоаудит по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг (октябрь, май). 6. Организация онлайн и офлайн консультирования с использованием скайпа и различных мессенджеров (в течение учебного года) 7. Привлечение родителей к организации и проведению смотров — конкурсов, а так же в качестве членов жюри (в течение учебного года) 8. Проведение треннингов, мастер - классов для родителей вновь прибывших детей для снижения тревожности. |
| Взаимодействие с социальными институтами детства *(в течение года, ответственные методист, педагоги ОУ)* | 1. Перезаключение договоров о совместной деятельности (сентябрь). 2. Проведение совместных мероприятий в рамках планов взаимодействия, организация выездных мероприятий. |

***

# Обеспечение условий для реализации образовательной программы дошкольного образования ОУ. Обеспечение результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в ОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Система мер** |
| **2.4.Система мер, направленная на развитие кадровых условий в ОУ** | |
| Повышение профессиональной компетентности в рамках заседаний методического обьединения *(в течение года, ответственный педагог,, методист)* | **Заседание МО № 1 (АВГУСТ)**  **«Перспективы развития ОУ в 2022-2023 учебном году»**  ***Повестка дня:***   1. О функционировании   внутренней системы оценки качества образования: об итогах самообследования  об итогах мониторинга  развивающей предметно-пространственной среды об итогах мониторинга  психологического климата в коллективе   1. Обсуждение и принятие к реализации плана работы на учебный год:   -основных направлений работы в новом учебном году;  программно-методического обеспечения образовательного процесса;   * формы планирования воспитательно- образовательной работы с детьми; * схемы распределения НОД на 2022-2023 год; * циклограмм деятельности и планов работы специалистов на учебный год; * плана аттестации и повышения квалификации на учебный год; * плана повышения квалификации на 2022-2023 уч. год; * перечня тем по самообразованию педагогов; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * об обобщении актуального педагогического опыта работы * планов взаимодействие ОУ с социальными институтами города и семьей.   -организация деятельности ПМПк   * об организации платных образовательных услуг   **7)** Обсуждение и принятия решений МО  **Заседание № 2** (**НОЯБРЬ)**  **Тема: «Деятельность педагогов по стимулированию детской инициативы, всесторонней активности в творческой и познавательной деятельности»**  Цель: совершенствовать педагогическое мастерство педагогов**;** повышать методический уровень; способствовать и стимулировать творческую деятельность педагогов в применении современных педагогических технологий и программ  11.Выполнение решений МО №1   1. Результаты тематического контроля «Развитие у воспитанников инициативы, самостоятельности и активности в творческой и познавательной   деятельности»   1. Развитие и поддержка детской инициативы в различных видах деятельности и культурных практиках как образовательный результат. 2. Использование возможностей развивающей   предметно-пространственной среды для организации самостоятельной деятельности, развития детской инициативы (использование  «доски выбора»)   1. Использование игровых технологий в развитии личностных качеств дошкольников: инициативы, самостоятельности, ответственности. 2. Итоги фронтального контроля по определению   готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе.  Итоги конкурсов:  - исследовательских  работ и творческих проектов детей ОУ  «Юный исследователь» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Заседание МО № 3 (ФЕВРАЛЬ)**  ***«Физкультурно-оздоровительная деятельность ОУ: пути повышения ее качества в условиях реализации региональных и муниципальных приоритетов развития дошкольного образования»***  ***Повестка дня:***   1. Отчет о выполнении решений МО № 2. 2. Вступительное слово   Методиста с обоснованием актуальности темы.   1. Итоги тематического контроля «Выполнение требований к созданию условий по охране жизни и здоровья детей»» 2. Физкультурно – оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО (здоровьесберегающие технологии). 3. Открытые просмотры педагогической деятельности по закаливанию детей после дневного сна 4. Консультация для педагогов «Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения в процессе физкультурно-оздоровительной работы» 5. Анализ состояния здоровья воспитанников. 8.Анализ заболеваемости и функционирования за истекший период.   9.Анализ психологической комфортности пребывания детей в группах ОУ.  **Заседание МО № 4 (МАЙ)**  **«Итоги воспитательно-образовательного процесса с детьми за 2022-2023 учебный год» Цель:** анализ состояния образовательной работы дошкольных групп ОУ .  ***Повестка дня:***   1. Выполнение решений МО   № 3.   1. Проблемно - ориентированный анализ образовательной деятельности в ОУ за 2022-2023 уч.год. 2. Результаты освоения основных и дополнительных программ (отчёты воспитателей и специалистов). 3. Анализ готовности выпускников ОУ к школьному обучению. 4. Анализ заболеваемости и функционирования. 5. Отчёт председателя ПМПк ОУ. 6. Анализ результатов анкетирования по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг 7. Анализ результатов анкетирования педагогов. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Открытые просмотры педагогической деятельности  *(в течение года, ответственные методист, педагоги ОУ)* | Согласно плану открытых просмотров на 2022 — 2023 учебный год  План просмотров педагогической деятельной:  **Сапелина И.Б.(воспитатель)**  Грамота (октябрь)  Формирование математических представлений (февраль)  ИЗО ( апрель)  Развлечение «Новогодняя сказка» декабрь  Праздник «Мы всем спасибо говорим»май  **Черченко Ю.А. ( воспитатель)**  ИЗО ( сентябрь)  Природа (январь)  Развитие речи ( март)  Развлечение «День Матери» ноябрь  Литературная гостиная апрель  **Мкртчян Л.В. (воспитатель)**  ИЗО февраль  Подвижные игры ноябрь  Развитие речи (октябрь)  Развлечение «Новогоднее представление» декабрь  Литературная гостиная апрель  **Любимова В.Р. (воспитатель)**  Формирование целостной картины мира октябрь  ИЗО декабрь  Природа март  Развлечение «Осенняя сказка»  Праздник « Папа, мама, я – дружная семья!» февраль  **Яворская Н.И. (музыкальный руководитель)**  Посещение занятий ( ноябрь, февраль, апрель)  Развлечение  Рождественские колядки январь  Мы ищем таланты! март  Кузьмина С.П. (инструктор по физической культуре)  Посещение занятий ( октябрь, март, май)  2 Дня здоровья |
| Повышение профессионального мастерства педагогов в рамках курсовой переподготовке  *(в течение года, ответственные методист, педагоги ОУ)* | 1. Прохождение курсов повышения квалификации педагогами, работающими с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. 2. Повышение квалификации педагогов в соответствии с перспективным планом прохождения курсовой переподготовки. |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов через организацию семинаров-практикумов, педагогических мастерских, мастер- классов  *(в течение года, ответственные методист, педагоги ОУ)* | 1. Семинар — практикум «Формирование у детей старшего дошкольного возраста финансовой грамотности: программы и технологии» 2. Методический коворкинг «Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности» 3. Педагогическая дискуссия «Методические рекомендации по внедрению информационно - коммуникационных технологий в образовательный процесс ОУ» 4. Смотр - конкурс центров экономического развития 5. Семинар — практикум «Использование ИКТ на этапе реализации ФГОС ДО» 6. Мастер-класс «Знакомство с программой и приемы подготовки презентаций Microsoft PowerPoint. Создание интерактивных игр в программе PowerPoint» 7. Семинар - практикум «Обобщение педагогического опыта педагога в современных условиях: теория и практика» 8. «Круглый стол» «Самообразование - необходимое условие профессиональной деятельности педагога» самообразование педагогов |
| Переговорные площадки с педагогами МБОУ СОШ №47  *(в течение года, ответственные методист, педагоги ОУ)* | 1. Педагогический марафон «Обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО»   Взаимопосещение педагогами ОУ и учителями начальных классов МБОУ СОШ№47 образовательного процесса ОУ и школы (1 раз в квартал). профессиональной направленности и составление плана участия в данных конкурсах (сентябрь).   1. «Круглый стол» «Самообразование - необходимое условие профессиональной деятельности педагога»   самообразование педагогов   1. Разработка официальных сайтов педагогов, страничек на сайте ОУ. |
| Повышение  профессиональной компетентности педагогов в рамках самообразования  *(в течение года, ответственные)* | 1. Проведение консультаций для педагогов по актуальности участия в конкурсном движении 2. Разработка памяток с подбором конкурсов |
| Тема: «Развитие творческих способностей старших дошкольников через театрализованную деятельность» Сапелина И.Б.(воспитатель) |
| Тема: « Развитие экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры» Любимова В.Р.  (воспитатель) |
| Тема: «Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в детском саду» Мкртчян Л.В. (воспитатель) |
| Тема: «Патриотическое воспитание старших дошкольников посредством чтения художественной литературы» Черченко Ю.А. (воспитатель) |
| Тема: «Развитие певческих навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством музыкальных игр и упражнений» Яворская Н.И. музыкальный руководитель |
| Тема: «Организация двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста посредством спортивных мероприятий» Кузьмина С.П. инструктор по физической культуре. |
| Повышение  профессиональной компетентности педагогов в рамках педагогических часов  *(в течение года, ответственные)* | Проводится один раз в месяц |

|  |  |
| --- | --- |
| **Система мер, направленная на создание, развитие и использование**  **в образовательной деятельности материально-технических условий ОУ** | |
| Административно-хозяйственная  деятельность *(в течение года, ответственные директор ,методист, зам.директора . по ХР)* | 1. Разработка плана административно- хозяйственной деятельности на учебный год (август). |
| Улучшение условий и охрана труда в течение года.  *(в течение года, ответственные директор, методист, зам.директора . по ХР, мед. сестра)* | 1. Проведение инструктажей по охране труда (сентябрь). 2. Пополнение аптечек первой медицинской помощи (1 раз в квартал). 3. Учебные занятия по эвакуации при возникновения пожара (1 раз в квартал). |
| Ремонтные работы *в течение года, ответственные (в течение года, ответственные директор, методист, зам.директора . по ХР)* | 1. Оборудование комфортной зоны ожидания для детей и родителей, пришедших для оформления необходимой документации для зачисления в ОУ (сентябрь-октябрь). 2. Косметический ремонт здания и благоустройство территории (июнь-август). |
| Подготовка к новому учебному году *в течение года, (в течение года, ответственные директор, методист, зам.директора . по ХР)* | 1. Приемка ОУ к новому учебному году (июль- август). 2. Дооснащение групп и кабинетов специалистов УМК реализуемых программ (август). |
| **Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды в ОУ** | |
| Организация необходимой  развивающей предметно- пространственной среды  *(в течение года, ответственные директор, методист, зам.директора . по ХР)* | 1. Практико-ориентированный семинар   «Проектирование РППС в группах ОУ с учетом современных требований» (сентябрь).   1. Внедрение в РППС элементов визуализации игрового пространства и времени (в течение года). 2. Смотр - конкурс центров экономического развития (сентябрь) 3. Смотр-конкурс на лучшую РППС группы с учетом современных требований и бережливых технологий «Наша доброжелательная группа» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | (январь).   1. Смотр — конкурс Центров релаксации и уединения (апрель) 2. Дооснащение дидактическими пособиями   «Тропинка в экономику» (сентябрь-декабрь). |
| Создание в ОУ мобильных развивающих пространств *(в течение года, ответственные директор, методист, зам.директора . по ХР))* | 1. Дооснащение развивающей предметно- пространственной среды робототехникой (сентябрь-ноябрь). |
| **Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности психолого-педагогических условий в ОУ** | |
| Коррекционно-организационная  деятельность ПМПк *(в течение года, ответственный зам. директора, методит)* | **Организационное заседание № 1:**   1. Ознакомление с нормативными документами деятельности ПМПк (приказ, положение). 2. Ознакомление с организационной документацией ПМПк .Принятие плана работы на 2022– 2023 учебный год 3. Составление банка данных ПМПк о детях с ОВЗ на 2021– 2023 учебный год 4. Утверждение списка детей, направленных на комплексное сопровождение специалистами ПМПк ОУ в 2022 – 2023 уч. году 5. Обсуждение банка данных семей, находящихся в сложной жизненной ситуации. 6. Составление банка данных детей, нуждающихся в комплексной помощи специалистов ПМПк в 2022 – 2023 учебном году.   **Заседание № 2:**   1. Заключение договоров с родителями на оказание коррекционно – развивающей работы специалистами ПМПк. 2. Проведение первичной индивидуальной диагностики дошкольников, входящих в банк данных, сбор необходимой информации 3. Составление индивидуальных программ сопровождения. 4. Анализ адаптации детей к условиям ОУ. 5. Анализ успеваемости детей выпускников ОУ. 6. Анализ результатов логопедического обследования.   **Заседание № 3**   1. Оценка эффективности коррекционной работы 2. Анализ результатов повторной комплексной диагностики детей, состоящих в списке на ПМПк, с целью выявления динамики развития. 3. Анализ результатов работы деятельности ПМПк за I полугодие 2022 – 2023 учебного года. 4. Утверждение списка детей, направленных на |

|  |  |
| --- | --- |
|  | комплексное сопровождение специалистами ПМПк ОУ на ПМПК города Белгорода.   1. Анализ готовности старших дошкольников к обучению в школе 2. Определение дальнейшего образовательного маршрута дошкольников (направление на ПМПК). 3. Анализ итоговой психолого – педагогической диагностики готовности старших дошкольников к началу обучения в школе.   **Заседание № 4**   1. Анализ результатов работы деятельности ПМПк за 2022 – 2023 учебный год 2. Анализ результатов работы специалистов ПМПк. 3. Составление рекомендаций по дальнейшему психолого – педагогическому сопровождению дошкольников. 4. Заслушивание отчета о работе ПМПк. |
| Коррекционно-развивающие  мероприятия *(в течение года, ответственные методист, педагоги ОУ)* | 1. Разработка карт развития детей с ОВЗ и детей- инвалидов (сентябрь). 2. Логопедическое обследование детей и направление их на ТПМПК ДОО и ЦТПМПК ОУ (сентябрь- апрель). |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов  *(в течение года, ответственные методист, педагоги ОУ)* | 1. Прохождение курсов повышения квалификации педагогами, работающими с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. 2. Консультирование педагогов «Обеспечение психоэмоционального комфорта дошкольников во время пребывания в ОУ» (октябрь) |
| **Система мер, направленная на финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования** | |
| Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования *(в течение года, ответственные директор школы, методист, педагоги ОУ)* | 1. Определение спектра платных образовательных услуг и платных дополнительных услуг (сентябрь). 2. Разработка графика предоставления платных образовательных услуг (сентябрь). 3. Заключение договоров с родителями и специалистами (сентябрь). 4. Отчетные мероприятия в соответствии с дополнительными образовательными программами (1 раз в квартал). |
| Содержание деятельности по реализации культурных практик, программ кружков, студий, секций | Студия бального танца «Грация»;  Кружок по изучению «Английский для малышей»;  «Шахматы» |

# Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление

**материально-технической базы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Система мер** |
| **Оценка качества условий реализации ООП ДО** | |
| Требования к материально- техническим условиям, развивающей предметно-пространственной среде  *(в течение года, ответственные методист, педагоги ОУ)* | 1. Мониторинг развивающей предметно- пространственной среды (сентябрь,апрель). 2. Анализ материально-технических, кадровых психолого-педагогических, финансовых условий – 2 раза в год |
| Требования к кадровым условиям  *(2 раза в год, ответственные директор школы, методист)* | 1. Заполнение формы 85-К (январь). 2. Статистические данные в плане деятельности на учебный год, отчете о самообследовании (по плану ОУ). |
| Требования к психолого- педагогическим условиям *(2 раза в год, ответственные директор школы, методист)* | Статистические данные в плане деятельности за год, отчете о самообследовании по анализу конечных результатов деятельности ОУ (организационно-методическое сопровождение процесса реализации ООП ДО, АООП ДО) по плану ОУ |
| **Оценка качества организации образовательной деятельности в соответствии с ООП ДО, АООП ДО** | |
| Качество осуществления педагогами образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности и в режимных моментах *(в течение года, ответственный методист)* | 1. Планирование образовательной деятельности (ежемесячно). 2. Контроль в соответствии с циклограммой контроля. 3. Тематический , оперативный и персональный контроль |
| Качество взаимодействия участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители, социальные институты) *(в течение года, ответственные методист, педагог-психолог)* | 1. Анализ психологического климата в дошкольных группах ОУ( ноябрь, апрель). 2. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников (декабрь, апрель). 3. Анализ взаимодействия с социальными институтами (май). |
| **Оценка качества результатов образовательной деятельности в дошкольных группах ОУ** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование интегрированных качеств по образовательным областям. Двухступенчатая система мониторинга (1 ступень) *(в течение года, ответственные методист, педагоги* | Двухступенчатая система мониторинга (1 ступень)  (сентябрь , апрель)  Результаты мониторинговых исследований |
| Сформированность фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка» | Результаты мониторинговых исследований  (сентябрь, апрель) |
| Оценка уровня адаптации обучающихся к условиям ОУ *(сентябрь-октябрь, ответственные педагог-психолог)* | Справка по результатам социально- психологической адаптации воспитанников ОУ к новым условиям обучения и воспитания (октябрь, по мере пребывания детей). |
| Оценка показателей здоровья обучающихся *(в течение года, ответственные ст. мед. сестра)* | Результаты мониторинговых исследований (декабрь, май). |
| Оценка уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений) *(в течение года, ответственные методист, педагоги)* | Отчет о достижениях воспитанников в плане деятельности ОУ, отчете о самообследовании ( апрель). |
| Оценка уровня формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности *(в течение года, ответственные методист, педагог-психолог)* | 1. Психологическая диагностика с целью оценки готовности к началу школьного обучения (Н.Я. Семаго и М.М. Семаго) (ноябрь, март) 2. Исследование мотивации учения (М.Р.Гинзбург) (октябрь, апрель) |
| Оценка уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в ОУ *(ответственные методист)* | Самоаудит по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг (ноябрь, апрель). |
| Оценка уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся компетенции педагогов в ОУ *(ответственные методист)* | Самоаудит по изучению удовлетворенности родителей компетенции педагогов (декабрь). |
| Оценка посещаемости старших дошкольников ОУ. | Результаты мониторинговых исследований (декабрь, май). |
| Оценка индивидуальных качеств старших дошкольников | Карта индивидуального наблюдения (в течение года) |

**1.2.6. Примерное**  **календарно -тематическое планирование**

**дошкольные группы МБОУ СОШ №47 г. Белгорода**

|  |
| --- |
| **Сентябрь** |
| **1-2 неделя «Безопасность всегда и везде»** |
| Цель:  Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Задачи:  - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;  - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;  - передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;  - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. |
| **Примерные итоговые мероприятия**: Викторина «Лучший пешеход».  Выставка и презентация детских работ «Веселый светофор»  **Поход в городской парк** |
| **3-4 неделя «Мы дружим со спортом (Детский сад и спорт)** |
| **Цели:** Гармоничное физическое развитие;  Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;  Формирование основ здорового образа жизни;создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом, ознакомление со спортивными достижениями страны, родного города, высокими личными достижениями спортсменов, ставших славой Татарстана, России.  **Задачи:**  -охрана и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;  -всестороннее физическое совершенствование функций организма;  -повышение работоспособности и закаливания;  -овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических -упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья;  -формировать двигательные умения и навыки ребенка за счет освоения новых доступных движений,  -ознакомить детей с разными видами спорта;  -расширять кругозор в вопросах спортивной жизни страны;  -обогащать знаниями в области физической культуры и спорта;  **-**развивать положительную мотивацию к занятиям спортом, здоровому образу жизни;  -формировать интерес к определенному виду спорта.  -Воспитывать чувство патриотизма, товарищества, взаимопонимания;  -Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;  -Воспитывать доброжелательное отношение в игре, четкое соблюдение правил игры и техники безопасности.  -Воспитывать чувство гордости от участия в коллективной деятельности.  -Воспитывать волевые качества, способность к самоконтролю при выполнении двигательных действий.  **Забота о здоровом образе жизни -**это основа физического и нравственного здоровья, а обеспечить укрепление здоровья можно только путем комплексного решения педагогических, медицинских и социальных вопросов. |
| **Примерные итоговые мероприятия:**  Физкультурный досуг «Подвижные игры»  Выставка рисунков «Мы со спортом дружим» |
| **Клубный час «Путешествие по станциям»** |
| **Октябрь** |
| **1-2 неделя «Путешествие осеннего листочка»** |
| **Цель:** Создание условий для расширения представлений детей об осеннихизменениях в природе, устанавливая простейшую связь между живой и неживой природой.  **Задачи:**  -Формировать умение видеть многоцветие осени, уметь чувствовать и понимать красоту окружающего мира;  -Обогатить словарный запас детей (осень, страна, приметы, умение отвечать на вопросы по теме, развитие правильной диалоговой речи)   -Закреплять технические умения; воспитывать самостоятельность, творчество;  -Установление комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками; развитие самостоятельности, самоорганизации;  -Создание позитивной атмосферы в группе. (Это и доверие друг к другу, и доброжелательное отношение к товарищам, честность, равенство.)  - Заинтересовать детей поисковой деятельностью, наблюдениями; формировать умения делать выводы и доказывать свою правоту;  - Воспитывать любознательность, гуманное отношение к растениям и животным; проявлять эстетические переживания в процессе общения с природой. |
| **Примерные итоговые мероприятия:**  Конкурс поделок детей с родителями «Осень золотая»  День пожилого человека  **Выход в БГИКИ** |
| **Тематические дни:** Международный день домашних животных |
| **3-4 неделя «Путешествие по России»** |
| **Цель**: Формировать ценностные представления детей о России как многонациональной, но единой и независимой стране, вызвать чувство гордости за свою Родину и уважение к людям других народов.  **Задачи:**  - систематизировать знания детей о России, государственной символике;  -закрепить знания крупных городов России, рек  ; - формировать социальные навыки;  -вызвать желание с помощью воспитателя участвовать в драматизации;  - способствовать развитию всех компонентов устной речи детей, свободного общения с взрослыми и детьми;  - обеспечить развитие умения обобщать и делать выводы.  - развивать творчество детей; - обеспечить оптимальную двигательную активность детей при проведении  - воспитывать чувство гордости за свою Родину;  - воспитывать интерес детей к представителям других народов; |
| **Примерные итоговые мероприятия:**  Развлечение: «Игры народов мира»  Музыкальное развлечение «Праздник осени».  День Здоровья |
| **Клубный час «Климатические зоны России»** |
| **Ноябрь** |
| * 1. **Неделя «Мая малая Родина»** |
| ***Цели и задачи:*** *способствовать обобщению и закреплению знаний о Белгородской области; символике Белгородской области, дать возможность детям прочувствовать особенность и уникальность нашего края в пространстве страны; воспитывать уважение, любовь и гордость к родному краю. Способствовать восприятию детьми информации о значимых событиях в истории Белгородчины. Воспитывать любовь к своей малой родине, родному краю, чувство гордости за его героическое прошлое и настоящее, уважение к людям труда и стремление внести свой вклад в жизнь родного села, края. Развивать логическое мышление, творческое воображение.* |
| **Примерные итоговые мероприятия:**  Выставка «Книжка – малышка «Заповедники Белогорья»  Музыкальная гостиная «Белгородский фольклор» |
| **Тематический день** : День народного единства |
| **3-4 неделя «Моя семья – моя крепость»** |
| **Цель**: расширить представление у детей о семье через организацию разных видов деятельности, создать условия для повышения активности участия родителей в жизни группы.  **Задачи:**  -воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека.  -формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях, проявлять заботу о родных людях.  -развивать творческие способности, любознательность, наблюдательность.  -совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии  взрослых и детей в процессе совместной деятельности. |
| **Примерные итоговые мероприятия:**  Праздник «Мамочка – милая моя!»  Выставка совместных творческих работ детей и родителей «Мама -рукодельница». |
| **Тематический день. Путешествие в избушку Деда Мороза** День рождения Деда Мороза |
| **Декабрь** |
| **1-2 неделя «Зимушка – зима»** |
| **Цель**: Систематизировать знания о зиме .  **Задачи:**  -Формировать обобщенные представления о зиме, как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, о взаимосвязи явлений природы.  - Актуализировать знания детей о правилах безопасного поведения в природе в зимний период.  -Развивать способность строить предложения, предлагать способы их проверки, делать выводя .  -Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы, замечать их изменения Развивать речь, память.  -Воспитывать чувство эмпатии к родной природе.  -Воспитывать любознательность и эмоциональную отзывчивость. |
| **Примерные итоговые мероприятия:**  Конкурс «Самая новогодняя группа»  Вернисаж «Зимняя сказка» ( изготовление поделок, рисунков, коллажей)  Праздник народных игр |
| **Клубный час: «Новогодняя игрушка»** |
| **2-3 неделя « Новый год - у ворот»** |
| **Цель :** расширение знаний детей о зиме, о новогоднем празднике, традициях празднования Нового года в разных странах, о символах Нового года.  **Задачи:**  -формировать представление у детей о празднике Новый год, о новогодних обычаях и традициях в разных странах мира;  -создать условия для сознательного изучения детьми истории Нового года;  -способствовать развитию воображения, внимания, памяти и речи детей;  -оформить мини - музей «Ёлочка - красавица»;  -создать позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника, развить взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности;  -активизировать работу с родителями, привлечь их к участию на основе сотрудничества.  -привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.;  -поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности.  - знакомство дошкольников с основами праздничной культуры.  - формирование эмоционально положительного от- ношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.  -поощрение стремления поздравить близких, преподнести подарки, сделанные своими руками.  -продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах. |
| **Примерные итоговые мероприятия:**  Театрализованное представление к новому году  Конкурс- выставка поделок детей совместно с родителями «Новогодняя фантазия»  **Выход в БГИКИ** |
| **Январь** |
| **2-4 неделя «В мире прекрасного»** |
| Цель – продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Дымково, Городец, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская, филимовская). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта.  Развитие творческих и личностных качеств детей посредством восприятия шедевров мировой живописи и через реализацию продуктивной деятельности детей.  **задачи:**  **-**формирование системы знаний о наследии мировой живописи через восприятие полотен великих художников;  -формировать практические навыки продуктивной деятельности посредством лепки, аппликации и рисования. |
| **Примерные итоговые мероприятия:**  Музыкальная гостиная «Рождественские встречи»  Экскурсия в музыкальную школу №5  **Выход в выставочный зал «Родина»** |
| **Тематический день «В гостях у сказки»** |
| **Февраль** |
| * 1. **неделя «Я – человек»** |
| **Цель:** На основе познавательно — исследовательской деятельности развивать представление детей о том, что человек — часть природы, и одновременно существо мыслящее; познакомить их с внешним и внутренним строением человеческого организма; формировать убеждения и привычки здорового образа жизни, воспитывать культурно-гигиенические навыки в условиях дошкольного образовательного учреждения и дома.  **Задачи:**   1. Прививать элементарные умения детей дошкольного возраста следить за своим здоровьем, соблюдать правила гигиены; 2. Формировать представления о состоянии собственного тела и функционировании человеческого организма; 3. Пробуждать интерес к оздоровлению собственного организма; 4. Расширять знания дошкольников о питании, закаливании, режиме дня, культурно-гигиенических навыках; 5. Развивать умение видеть причины нарушения здоровья; взаимосвязь между здоровьем природы и здоровьем человека; 6. Развивать интерес к экспериментированию, самонаблюдению, самообследованию; 7. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни; любовь и бережное отношение к своему телу; восхищение его возможностями. |
| **Примерные итоговые мероприятия:**  Изготовление альбома ***«Изучаю тело человека»***.  Фотоконкурс ***«Если хочешь быть здоров, закаляйся и зарядкой занимайся»***  День здоровья |
| **3-4 неделя «Богатыри земли русской»** |
| **Цель:** Приобщение детей к русской народной культуре средствами фольклора  **Задачи:**  - формирование у старших дошкольников знаний о былинных богатырях – защитниках земли русской;  - формирование представлений о героическом прошлом русского народа Древней Руси;  - развитие детского творчества в продуктивных видах деятельности;  - ознакомление старших дошкольников с произведениями живописи русских художников: В.М. Васнецова, К.Н. Васильева;  -воспитание эстетических чувств при знакомстве дошкольников с произведениями устного народного творчества;  - ознакомление детей старшего дошкольного возраста со старинными народными инструментами – гуслями, трещоткой, ксилофоном, треугольником, бубенцами, с их звучанием и историей возникновния;  - ознакомление детей с народными героическими песнями и произведениями русских композиторов по данной теме.  создать условия  - для работы детьми с понятиями «герой», «подвиг»; для уточнения образа героя на примерах из современной жизни;  - для развития умения составлять портрет героя, отбирать качества характера, свойственные данному понятию, анализировать услышанное и увиденное, составлять и высказывать собственное мнение;  - для дальнейшего формирования чувства патриотизма, а также чувства гордости и уважения к людям, достойным его. |
| **Примерные итоговые мероприятия:**  Музыкальное развлечение День Защитника Отечества  **Выход в музей Народной культуры** |
| **Тематический день. 1.**День проявления доброты  2.Международный день родного языка |
| **Март** |
| **1-2 неделя «Весна идет- весне дорогу»** |
| **Цель :** Дать знания о живой и неживой природе весной. Сформировать у детей интерес к окружающему миру, любовь к природе родного края, бережное отношение к ней. Формирование умений замечать и формулировать в речи изменения в живой и не живой природе, через комплекс основных видов детской деятельности старшего дошкольного возраста  **Задачи:**  • Познакомить детей с явлениями природы.  • Развить любознательность, познавательные интересы, внимание, память, речь, наблюдательность, желание ухаживать за животными и растениями, экологическую воспитанность дошкольников.  • Развивать коммуникативные навыки, память, внимание.  • Воспитывать заботливое отношение ко всему живому, интерес к растительному и животному миру.  Тема проекта формирует у дошкольников представления о весне; общение ребенка с миром природы; развивает у детей любознательности, творческие способности, познавательную активность, коммуникативные навыки.  -формировать знания о сезонных изменениях, в живой и не живой природе с приходом весны. - формировать умение сравнивать объекты живой и не живой природы по основным признакам. - формировать собственный познавательный опыт, через наблюдения за объектами живой и не живой природы.: - развивать наблюдательность детей в процессе ознакомления их с явлениями природы в весенний период времени через выявление признаков объектов. - развивать у детей логическое мышление через сравнение и обобщение объектов окружающего мира. - развивать связную речь детей при личных суждениях о природе и составлении описательных рассказов об изменениях в живой и не живой природе весной. - воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе. |
| **Примерные итоговые мероприятия:**  Музыкальное развлечение «8 МАРТА- ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ!»  **Выход в Пушкинскую библиотеку** |
| **Тематический день: «Поэтический вернисаж»** |
| **3-4 неделя « Мир профессий»** |
| **Цель:** продолжать расширять представления детей о людях разных профессий, воспитывать уважительное отношение к труду, подчёркивать значимость труда, формировать интерес к профессиям своих родителей.  **Задачи :**  -учить определять профессии, выделять инструменты, орудия труда для определённой профессии;  -знакомить детей с художественными произведениями, обогатить словарь детей стихами, пословицами и поговорками по данной теме;  -развивать связную речь, внимание;  -закреплять полученные знания детей о профессиях, используя подборку дидактических игр и игровых упражнений; |
| **Примерные итоговые мероприятия:**  Конкурс рисунков «Кем я хочу стать»  «Все профессии важны» . Гость группы |
| **Клубный час « В мире профессий»** |
| **Апрель** |
| **1-2 неделя «Космические путешествия»** |
| **Цель:**  Формирование  у  детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми  **Задачи:**  1. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса.  2. Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях.  3. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.  4. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.  5. Привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня космонавтики. **Результат:**заинтересованность детей темой о космосе, проявление их познавательной активности: вместе с родителями находят информацию по теме, рассказывают и делятся своими знаниями с другими детьми в детском саду. Принесение детьми из дома своей литературы для чтения, самостоятельно нарисованные рисунки о космосе. Обыгрывание в детском саду сюжетно–ролевой игры «Полёт в космос». Инициативное конструирование детьми из строительного материала, конструктора, бумаги ракет по своему представлению, проявление творчества и детальности в работе. |
| **Примерные итоговые мероприятия:**  Развлечение «День смеха»  Выставка – конкурс работ детей и родителей « Загадочный космос»  **Выход в Мастерславль** |
| **3-4 неделя «Наша планета –Земля»** |
| **Цель:**иметь представление о проблемах окружающей среды на планете Земля. Закрепить знания детей о нашей планете: ее форме, природе, о животном и растительном мире; уточнить знания детей о правилах охраны природы; воспитывать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, бережное отношение ко всему живому. формировать представления детей о космическом пространстве, Дать детям представление о том, что планета Земля – громадный шар, что она очень большая, что большая часть её покрыта водой, есть материки – суша; на планете обитает много живых существ, им для жизни нужна чистая вода, чистый воздух, чистая земля; о загрязнении окружающей среды.  - Развивать ответственное отношение к окружающей природе.  - Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней. |
| **Примерные итоговые мероприятия:**  Мастер класс от работников библиотеки №3  Литературная гостиная «Волшебное слово» |
| **Тематический день.** Праздник святой Пасхи |
| **Май** |
| **1-2 неделя «Великие победы"** |
| **Задачи:** патриотического воспитания дошкольников  - формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города) ; Знакомство детей с историческим прошлым нашей страны. - формирование духовно-нравственных отношений;  - формирование любви к культурному наследию своего народа;  - воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;  - чувство собственного достоинства как представителя своего народа;  - толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.  Ознакомление с предметами ближайшего окружения.  - Воспитание уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам;  - Воспитание уважения к людям труда и предметам, произведенным ими. Знакомить с людьми прославившими Россию;  - Воспитание чувства дружбы к людям других национальностей;  Ознакомление с явлениями общественной жизни.  - Воспитание чувства сопричастности с жизнью страны (патриотические даты и праздники) ;  - Бережливое отношение к тому, что сделано людьми;  - Воспитание любви к родному краю, к Родине  -. Формировать у детей знания о Великой Отечественной войне, ее защитниках и подвигах; -Способствовать нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников; - Воспитывать патриотические чувства, историческую память, уважение к старшему поколению |
| **Примерные итоговые мероприятия:**  Игровая программа. « День солнца», «День семьи»  **Поход в музей – диораму «Курская дуга»** |
| **3-4 неделя «История письма»** |
| **Цель :**прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей письменности  Задачи:        дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом          формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук, формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру.  -познакомить детей с этапами возникновения письменности.  *-* развивать связную речь и коммуникативные способности. Развивать мелкую моторику рук, пространственные представления. Развивать внимание, мышление, память, воображение, креативность.  *:* воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к истории, уважение к историческим личностям. Воспитывать умение слушать речь взрослого и друг друга. |
| **Примерные итоговые мероприятия:**  Виртуальная экскурсия «В музей возникновения письменности»  **Посещение музея**  **Праздник «Мы всем спасибо говорим!»** |