

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 47» города Белгорода

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей начальных классов  Телешенко Ю.Н. Протокол № 4 от «17» мая 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ СОШ № 47 г. Белгорода  Шуклина И.В. «29» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» И.о. директора МБОУ СОШ № 47 г. Белгорода  Азарова Е.Е. Приказ № 36 от «30» августа 2024 г.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования
внеурочного учебного курса
«Заповедники России»

Направление «Интеллектуальные марафоны»
для обучающихся 3-4 класса
на 2024 - 2025 учебный год
обновлённый ФГОС

(является частью основной образовательной программы школы)

Возраст: 9-11 лет
(срок реализации программы: 2 года)

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 3-4 класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

Курс внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год разработан для начальных классов в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационнометодическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
- Программы «Заповедники России география, экология» Н.М. Ключниковой– Волгоград: ИТД «Корифей», 2006г.
 - Устав МБОУ СОШ №47;
 - План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год начального общего образования (ФГОС) для 1-4 классов МБОУ СОШ №47 г.Белгорода

Цель курса: развитие познавательного интереса школьников к особо охраняемым территориям, к деятельности организаций по охране природы, формирование УУД и расширение знаний предмета «Окружающий мир».

Задачи:

- формировать экологические знания о взаимоотношениях организмов, взаимоотношениях организмов, воздействии человека на природу, о Земле как едином природном комплексе;
- развивать умение логически мыслить, решать задачи экологического, творческого содержания, умение обосновывать ответ;
- способствовать развитию коммуникативных умений в ходе групповой работы. Эстетическому восприятию природы.

В последнее время охране окружающей среды уделяется всё больше внимания не только в Российской Федерации, но и в мире. Особенно трепетно стали относиться к дикой природе, процесс исчезновения которой остановить ещё предоставляется возможным. Именно поэтому необходимо направить все усилия на сохранение тех природных богатств, которые существуют в нашей необъятной стране.

С каждым годом в мире всё больше территорий переходят в разряд сельхозугодий, подвергаются изменениям в связи с ростом городов, добычей полезных ископаемых, строительством заводов и иных объектов народного хозяйства. За 20 веков нашей эры на земном шаре исчезло 150 видов млекопитающих и 139 видов птиц.

Каждый исчезнувший вид – это тяжёлая и невозполнимая потеря. Всё, что исчезает в животном мире, исчезает навсегда.

Ещё в 1916 году был принят первый в России закон о заповедниках «Об установлении правил об охотничьих заповедниках». В настоящее время в РФ насчитывается более 100 государственных природных заповедников.

В курсе «География России» нет возможности изучить и десятка особо охраняемых территорий достаточно подробно, чтобы учащиеся могли владеть необходимой информацией для расширения своего кругозора и для повышения уровня экологического образования.

Актуальность программы: программный материал по географии не вместил достаточный объём информации о заповедных территориях РФ и их функциях, а необходимость владения знаниями в данной области диктует время. Возможность изучения экологических проблем, в том числе особо охраняемых территорий появилась с введением профильного обучения и элективных курсов в общеобразовательной школе, а с внедрением ФГОС нового поколения усилилась и роль дополнительного образования. Заниматься экологическим воспитанием школьников только в стенах учебного учреждения невозможно, необходимо непосредственное взаимодействие с природой. Ребёнок должен научиться ценить красоту окружающего его мира, чтобы потом охранять природу и преумножать её богатства.

Цель программы «Заповедники России» – повышение уровня экологического образования и культуры учащихся, их эстетического восприятия природы, развитие экогуманистического мышления и патриотического отношения к своей Родине, формирование у детей знания о природном богатстве России.

Задачи:

Углубление знаний о природном наследии России привлечение учащихся к практической природоохранной деятельности, вовлечение в проектно-исследовательскую работу по изучению заповедных территорий родного края, формирование нравственного отношения к природе.

Общая характеристика предмета:

Общая характеристика курса предполагает работу с разными источниками информации: текстовыми, картографическими, информационно-коммуникативными, схематическими и другими. Содержание большинства тем включает в себя самостоятельную и практическую работу учащихся.

Формы занятий:

Предлагаются разные формы занятий – это лекции, семинары, презентации, викторины, экскурсии, походы в природу. В ходе обучения необходимо учить детей систематизировать накопленный материал и оформлять его в виде рефератов, презентаций, проектов.

Программа внеурочной деятельности «Заповедники России ориентирована на учащихся 3-4-х классов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 класс (34 ч.)

Раздел I. Введение (2 ч).

Заповедники, национальные парки, заказники. Знакомство с заповедниками России
Воздействие человека на среду обитания. Введение и определение понятий «заповедник», «ООПТ-особо охраняемые природные территории», «национальный парк», «заказник», «памятник природы» и др. История создания заповедников. Значение создания и роль ООПТ. Современные экологические проблемы и заповедники. ООПТ России (ссылка на Федеральный закон РФ «Об особо охраняемых природных территориях» от 14.03.1995 г). Знакомство с картой «Заповедные места России»

Раздел II. ООПТ по природным районам России (22 часа)

Знакомство с особенностями заповедных мест на разных территориях России. Обсуждение объектов всемирного природного и культурного наследия в России. Комплекс мер по улучшению свойств окружающей среды.

Раздел III. Заповедные места своего края (6 часов)

Изучение и описание природных объектов Белгородской области. Экскурсия в краеведческий музей. Формы использования заповедных мест Белгородской области. Подготовка микропроектов, презентаций.

Раздел IV. Защита проектных и исследовательских работ (4 ч.)

Учащиеся готовят рефераты и исследовательские работы, консультируясь с учителем, и защищают их в рамках научно – практической конференции.

4 класс

Содержание курса

Введение (4 часа). Заповедное дело в России. Как создаются заповедники?

Заповедные вехи. Первые заповедники в нашей стране.

Раздел 1. Заповедники в европейской части России

(9 часов). Кандалакшский. «Кивач». Приокско– Террасный. Хопёрский. Центрально - Лесной. Воронежский. «Ростовский». Кавказский. Астраханский.

Раздел 2. Заповедники Урала (3 часа). Ильменский. Южно –Уральский. Шульган –Таш.

Раздел 3. Заповедники в Сибири (10 часов). Большой Арктический.

Таймырский. Остров Врангеля. Витимский. Верхне –Тазовский. Столбы. Тунгусский. Убсунурская котловина. Байкальский. Алтайский.

Раздел 4. Заповедники Дальнего Востока (9 часов). Дальневосточный. Кедровая Падь. Командорский. Кроноцкий. Курильский. Сихотэ – Алинский. Защита проектов о заповедниках России (2 часа).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы.

- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- формирование целостного представления об экологических проблемах, состоянии природных ареалов и их влиянии на человека;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

Метапредметные

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные

- освоение детьми основ исследовательской деятельности.
- представления об особо охраняемых природных территориях и их роли в жизни планеты и региона.
- создание у ребенка стратегии гуманитарного социоодобряемого поведения по отношению к природе и обществу.
- создание у учащихся целостного естественно – научного мировоззрения.
- формирование на гуманитарных основах ценностных ориентиров школьников – духовности.
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными

правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

На заключительном занятии подводятся итоги изучения элективного курса «Заповедные места России». Учащиеся защищают разработанные проекты и рефераты, сертификаты о прохождении курса, которые могут быть включены в личный портфолио. Также целесообразно провести обсуждение содержания данного элективного курса и форм его проведения, выяснить предложения и пожелания учащихся или провести итоговое анкетирование.

**Учебно-тематический план
3 класс**

№	Наименование темы	Всего часов	Дата	ЭОР
Раздел I. Введение (2 часа)				
1.	Введение. История создания заповедных территорий.	1		https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_заповедников_России
2.	Что такое заповедник?	1		
Раздел II. ООПТ по природным районам России (22 часа)				
3.	Изучение заповедника «Столбы»	1		
4.	Баргузинский заповедник	1		
5.	Астраханский заповедник	1		
6.	Ильменский заповедник	1		
7.	Кроноцкий заповедник	1		
8.	Кавказский заповедник.	1		
9.	Нижне-Свирский заповедник	1		
10.	Заповедник «Чёрные земли»	1		
11.	Алтайский заповедник	1		
12.	Лосиный остров	1		
13.	«Белогорье»	1		
14.	Саяно-Шушенский заповедник	1		
15.	Галичья гора	1		
16.	Воронежский заповедник	1		
17.	Остров Врангеля	1		
18.	Байкало-Ленский заповедник	1		
19.	Кузнецкий Алатау	1		
20.	Катунский заповедник	1		
21.	Мордовский заповедник	1		
22.	Дарвинский заповедник	1		
23.	Приокско-Террасный заповедник	1		
24.	Печоро-Ильинский заповедник	1		
Раздел III. Заповедные места своего края (6 часов)				
25-27	Национальный парк «Самарская Лука»	3		
28-30	Жигулёвский заповедник	3		
Раздел IV. Защита проектных и исследовательских работ (4 ч.)				
31-34	Защита проектных и исследовательских работ	4		

Всего 34 часа, в неделю 1 час

Учебно-тематический план
4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		
			План	Факт	
1.	Введение . Заповедное дело в России	4			https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_заповедников_России
1	Заповедное дело в России	1			
2	Как создаются заповедники?	1			
3	Заповедные вехи.	1			
4	Первые заповедники в нашей стране.	1			
2.	Раздел1. Заповедники в европейской части России	9			
5	Кандалакшский	1			
6	«Кивач»	1			
7	Приокско -Террасный	1			
8	Хопёрский	1			
8	Центрально -Лесной	1			
10	Воронежский	1			
11	«Ростовский»	1			
12	Кавказский	1			
13	Астраханский	1			
3.	Раздел 2. Заповедники Урала	3			
14	Ильменский	1			
15	Южно -Уральский	1			
16	Шульган -Таш	1			
4.	Раздел 3. Заповедники в Сибири	11			
17	Большой Арктический	1			
18	Таймырский	1			
19	Остров Врангеля	1			
20	Витимский	1			
21	Верхне -Тазовский	1			
22	Столбы	1			
23	Тунгусский	1			
24	Убсунурская котловина	1			
25	Байкальский	1			
26	Алтайский	1			
5.	Раздел 4. Заповедники Дальнего Востока	9			
27	Дальневосточный	1			

28	Кедровая Падь	1			
29	Командорский	1			
30	Кроноцкий	1			
31	Курильский	1			
32	Сихотэ - Алинский	1			
33	Большой Арктический	1			
34	Защита проектов о заповедниках России	1			

Всего 34 часа, в неделю 1 час

Список литературы:

1. Иллюстрированный атлас России. М.: Copyright © ЗАО «Издательский дом Ридерз Дайджест». 2005.
2. Соколов В.Е., Филонов К.П., Нухимовская Ю.Д., Шадрина Г.Д. Экология заповедных территорий России. Под ред. акад. РАН В.Е. Соколова, чл.-корр. РАН В.Н. Тихомирова. М.: Янус-К. 1997.
3. География и экология Тамбовской области. Авторы: Дубровин О.И., Ираклина Е.Е. и др.
4. Заповедники европейской части РСФСР. Под общей редакцией В.Е. Соколова, Е.Е. Сыроечковского.
5. Заповедными тропами. Под ред. Т.А. Адольф, М.И. Давыдовой. М.: Просвещение, 1988.
6. Окружающая среда и ее охрана. И.Р. Голубев, Ю.В. Новиков. М.: Прсвещение, 1985.
7. Памятники природы тамбовской области. Составители В.А. Бисеров, Б.А. Заруцкий. Воронеж, Центрально–черноземное книжное издательство, 1983.
8. Учебник географии «Природа России». Автор: Э.М. Раковская.
9. Дроздов Н.В. экологической императив и рекреационная география //Известия РАН.Серия географическая. 1998. №4. С. 91-97
10. <http://www.ecotourizm.ru/eng/welcome-rus.html>
11. <http://www.forest.ru/rus/workshops/trn/tourism/html>
12. Программа развития экологического просвещения и экотуризма на базе Тебердинского заповедника Москва 2000
13. <http://www.itogi.lenta.ru/soc/2001/06/14/ecotur/> “Дивясь божественными природы красоты” Борис Жуков
14. <http://www.ecocom.ru/Gosdoklad99/>
15. <http://www.wildnet.ru/Russian/Sbornik/sbornik17/Doc7.HTML>
16. Данилина Н.Р., Из доклада на Российско-Американском семинаре “Экотуризм и ООПТ”, НП Смоленское поозерье, 1997.
17. <http://www.greenpeace.ru/gpeace/2084>
18. Заповедники и национальные парки России. – М.:ЛОГАТА, 1998. 160 с.
19. Непочатых В.А., Хвалынск: краткая история и достопримечательности. – Саратов: Приволж. кн. Изд-во, 1996г. – 198с.

20. Борисов В.А., Белоусова Л.С., Винокуров А.А., Охраняемые природные территории мира. Национальные парки, заповедники, резерваты: Справочник. – М.: Агропромиздат, 1985. – 310 с.
21. Тарасенок А. Виды экологического туризма. //Туризм и отдых. – 2000. - №21