

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 47» города Белгорода

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей начальных классов  Телешенко Ю.Н. Протокол № 4 от «17» мая 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ СОШ № 47 г. Белгорода  Шуклина И.В. «29» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» И.о. директора МБОУ СОШ № 47 г. Белгорода  Азарова Е.Е. Приказ № 36 от «30» августа 2024 г.</p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

начального общего образования  
внеурочного учебного курса  
**«Заповедники России»**

Направление «Интеллектуальные марафоны»  
для обучающихся 3-4 класса  
на 2024 - 2025 учебный год  
обновлённый ФГОС

(является частью основной образовательной программы школы)

Возраст: 9-11 лет  
(срок реализации программы: 2 года)

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 3-4 класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

Курс внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год разработан для начальных классов в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389561/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационнометодическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
- Программы «Заповедники России география, экология» Н.М. Ключниковой– Волгоград: ИТД «Корифей», 2006г.
  - Устав МБОУ СОШ №47;
  - План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год начального общего образования (ФГОС) для 1-4 классов МБОУ СОШ №47 г.Белгорода

**Цель курса:** развитие познавательного интереса школьников к особо охраняемым территориям, к деятельности организаций по охране природы, формирование УУД и расширение знаний предмета «Окружающий мир».

### Задачи:

- формировать экологические знания о взаимоотношениях организмов, взаимоотношениях организмов, воздействии человека на природу, о Земле как едином природном комплексе;
- развивать умение логически мыслить, решать задачи экологического, творческого содержания, умение обосновывать ответ;
- способствовать развитию коммуникативных умений в ходе групповой работы. Эстетическому восприятию природы.

В последнее время охране окружающей среды уделяется всё больше внимания не только в Российской Федерации, но и в мире. Особенно трепетно стали относиться к дикой природе, процесс исчезновения которой остановить ещё предоставляется возможным. Именно поэтому необходимо направить все усилия на сохранение тех природных богатств, которые существуют в нашей необъятной стране.

С каждым годом в мире всё больше территорий переходят в разряд сельхозугодий, подвергаются изменениям в связи с ростом городов, добычей полезных ископаемых, строительством заводов и иных объектов народного хозяйства. За 20 веков нашей эры на земном шаре исчезло 150 видов млекопитающих и 139 видов птиц.

Каждый исчезнувший вид – это тяжёлая и невозполнимая потеря. Всё, что исчезает в животном мире, исчезает навсегда.

Ещё в 1916 году был принят первый в России закон о заповедниках «Об установлении правил об охотничьих заповедниках». В настоящее время в РФ насчитывается более 100 государственных природных заповедников.

В курсе «География России» нет возможности изучить и десятка особо охраняемых территорий достаточно подробно, чтобы учащиеся могли владеть необходимой информацией для расширения своего кругозора и для повышения уровня экологического образования.

**Актуальность программы:** программный материал по географии не вместил достаточный объём информации о заповедных территориях РФ и их функциях, а необходимость владения знаниями в данной области диктует время. Возможность изучения экологических проблем, в том числе особо охраняемых территорий появилась с введением профильного обучения и элективных курсов в общеобразовательной школе, а с внедрением ФГОС нового поколения усилилась и роль дополнительного образования. Заниматься экологическим воспитанием школьников только в стенах учебного учреждения невозможно, необходимо непосредственное взаимодействие с природой. Ребёнок должен научиться ценить красоту окружающего его мира, чтобы потом охранять природу и преумножать её богатства.

**Цель программы «Заповедники России»** – повышение уровня экологического образования и культуры учащихся, их эстетического восприятия природы, развитие экогуманистического мышления и патриотического отношения к своей Родине, формирование у детей знания о природном богатстве России.

**Задачи:**

Углубление знаний о природном наследии России привлечение учащихся к практической природоохранной деятельности, вовлечение в проектно-исследовательскую работу по изучению заповедных территорий родного края, формирование нравственного отношения к природе.

**Общая характеристика предмета:**

Общая характеристика курса предполагает работу с разными источниками информации: текстовыми, картографическими, информационно-коммуникативными, схематическими и другими. Содержание большинства тем включает в себя самостоятельную и практическую работу учащихся.

**Формы занятий:**

Предлагаются разные формы занятий – это лекции, семинары, презентации, викторины, экскурсии, походы в природу. В ходе обучения необходимо учить детей систематизировать накопленный материал и оформлять его в виде рефератов, презентаций, проектов.

Программа внеурочной деятельности «Заповедники России ориентирована на учащихся 3-4-х классов.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 3 класс (34 ч.)

#### **Раздел I. Введение (2 ч).**

**Заповедники, национальные парки, заказники. Знакомство с заповедниками России**  
Воздействие человека на среду обитания. Введение и определение понятий «заповедник», «ООПТ-особо охраняемые природные территории», «национальный парк», «заказник», «памятник природы» и др. История создания заповедников. Значение создания и роль ООПТ. Современные экологические проблемы и заповедники. ООПТ России (ссылка на Федеральный закон РФ «Об особо охраняемых природных территориях» от 14.03.1995 г). Знакомство с картой «Заповедные места России»

#### **Раздел II. ООПТ по природным районам России (22 часа)**

Знакомство с особенностями заповедных мест на разных территориях России. Обсуждение объектов всемирного природного и культурного наследия в России. Комплекс мер по улучшению свойств окружающей среды.

#### **Раздел III. Заповедные места своего края (6 часов)**

Изучение и описание природных объектов Белгородской области. Экскурсия в краеведческий музей. Формы использования заповедных мест Белгородской области. Подготовка микропроектов, презентаций.

#### **Раздел IV. Защита проектных и исследовательских работ (4 ч.)**

Учащиеся готовят рефераты и исследовательские работы, консультируясь с учителем, и защищают их в рамках научно – практической конференции.

### 4 класс

#### Содержание курса

**Введение (4 часа).** Заповедное дело в России. Как создаются заповедники?

Заповедные вехи. Первые заповедники в нашей стране.

#### **Раздел 1. Заповедники в европейской части России**

**(9 часов).** Кандалакшский. «Кивач». Приокско– Террасный. Хопёрский. Центрально - Лесной. Воронежский. «Ростовский». Кавказский. Астраханский.

**Раздел 2. Заповедники Урала (3 часа).** Ильменский. Южно –Уральский. Шульган –Таш.

**Раздел 3. Заповедники в Сибири (10 часов).** Большой Арктический.

Таймырский. Остров Врангеля. Витимский. Верхне –Тазовский. Столбы. Тунгусский. Убсунурская котловина. Байкальский. Алтайский.

**Раздел 4. Заповедники Дальнего Востока (9 часов).** Дальневосточный. Кедровая Падь. Командорский. Кроноцкий. Курильский. Сихотэ – Алинский. Защита проектов о заповедниках России (2 часа).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Личностные:**

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы.

- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- формирование целостного представления об экологических проблемах, состоянии природных ареалов и их влиянии на человека;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

### **Метапредметные**

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

### **Предметные**

- освоение детьми основ исследовательской деятельности.
- представления об особо охраняемых природных территориях и их роли в жизни планеты и региона.
- создание у ребенка стратегии гуманитарного социоодобряемого поведения по отношению к природе и обществу.
- создание у учащихся целостного естественно – научного мировоззрения.
- формирование на гуманитарных основах ценностных ориентиров школьников – духовности.
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными

правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

На заключительном занятии подводятся итоги изучения элективного курса «Заповедные места России». Учащиеся защищают разработанные проекты и рефераты, сертификаты о прохождении курса, которые могут быть включены в личный портфолио. Также целесообразно провести обсуждение содержания данного элективного курса и форм его проведения, выяснить предложения и пожелания учащихся или провести итоговое анкетирование.

**Учебно-тематический план  
3 класс**

№	Наименование темы	Всего часов	Дата	ЭОР
<b>Раздел I. Введение (2 часа)</b>				
1.	Введение. История создания заповедных территорий.	1		<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_заповедников_России">https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_заповедников_России</a>
2.	Что такое заповедник?	1		
<b>Раздел II. ООПТ по природным районам России (22 часа)</b>				
3.	Изучение заповедника «Столбы»	1		
4.	Баргузинский заповедник	1		
5.	Астраханский заповедник	1		
6.	Ильменский заповедник	1		
7.	Кроноцкий заповедник	1		
8.	Кавказский заповедник.	1		
9.	Нижне-Свирский заповедник	1		
10.	Заповедник «Чёрные земли»	1		
11.	Алтайский заповедник	1		
12.	Лосиный остров	1		
13.	«Белогорье»	1		
14.	Саяно-Шушенский заповедник	1		
15.	Галичья гора	1		
16.	Воронежский заповедник	1		
17.	Остров Врангеля	1		
18.	Байкало-Ленский заповедник	1		
19.	Кузнецкий Алатау	1		
20.	Катунский заповедник	1		
21.	Мордовский заповедник	1		
22.	Дарвинский заповедник	1		
23.	Приокско-Тerrasный заповедник	1		
24.	Печоро-Ильинский заповедник	1		
<b>Раздел III. Заповедные места своего края (6 часов)</b>				
25-27	Национальный парк «Самарская Лука»	3		
28-30	Жигулёвский заповедник	3		
<b>Раздел IV. Защита проектных и исследовательских работ (4 ч.)</b>				
31-34	Защита проектных и исследовательских работ	4		

Всего 34 часа, в неделю 1 час

Учебно-тематический план  
4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		
			План	Факт	
<b>1.</b>	<b>Введение .</b> Заповедное дело в России	<b>4</b>			<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_заповедников_России">https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_заповедников_России</a>
1	Заповедное дело в России	1			
2	Как создаются заповедники?	1			
3	Заповедные вехи.	1			
4	Первые заповедники в нашей стране.	1			
<b>2.</b>	<b>Раздел1. Заповедники в европейской части России</b>	<b>9</b>			
5	Кандалакшский	1			
6	«Кивач»	1			
7	Приокско -Террасный	1			
8	Хопёрский	1			
8	Центрально -Лесной	1			
10	Воронежский	1			
11	«Ростовский»	1			
12	Кавказский	1			
13	Астраханский	1			
<b>3.</b>	<b>Раздел 2. Заповедники Урала</b>	<b>3</b>			
14	Ильменский	1			
15	Южно -Уральский	1			
16	Шульган -Таш	1			
<b>4.</b>	<b>Раздел 3. Заповедники в Сибири</b>	<b>11</b>			
17	Большой Арктический	1			
18	Таймырский	1			
19	Остров Врангеля	1			
20	Витимский	1			
21	Верхне -Тазовский	1			
22	Столбы	1			
23	Тунгусский	1			
24	Убсунурская котловина	1			
25	Байкальский	1			
26	Алтайский	1			
<b>5.</b>	<b>Раздел 4. Заповедники Дальнего Востока</b>	<b>9</b>			
27	Дальневосточный	1			



28	Кедровая Падь	1			
29	Командорский	1			
30	Кроноцкий	1			
31	Курильский	1			
32	Сихотэ - Алинский	1			
33	Большой Арктический	1			
34	Защита проектов о заповедниках России	1			

Всего 34 часа, в неделю 1 час

### Список литературы:

1. Иллюстрированный атлас России. М.: Copyright © ЗАО «Издательский дом Ридерз Дайджест». 2005.
2. Соколов В.Е., Филонов К.П., Нухимовская Ю.Д., Шадрина Г.Д. Экология заповедных территорий России. Под ред. акад. РАН В.Е. Соколова, чл.-корр. РАН В.Н. Тихомирова. М.: Янус-К. 1997.
3. География и экология Тамбовской области. Авторы: Дубровин О.И., Ираклина Е.Е. и др.
4. Заповедники европейской части РСФСР. Под общей редакцией В.Е. Соколова, Е.Е. Сыроечковского.
5. Заповедными тропами. Под ред. Т.А. Адольф, М.И. Давыдовой. М.: Просвещение, 1988.
6. Окружающая среда и ее охрана. И.Р. Голубев, Ю.В. Новиков. М.: Прсвещение, 1985.
7. Памятники природы тамбовской области. Составители В.А. Бисеров, Б.А. Заруцкий. Воронеж, Центрально–черноземное книжное издательство, 1983.
8. Учебник географии «Природа России». Автор: Э.М. Раковская.
9. Дроздов Н.В. экологической императив и рекреационная география //Известия РАН.Серия географическая. 1998. №4. С. 91-97
10. <http://www.ecotourizm.ru/eng/welcome-rus.html>
11. <http://www.forest.ru/rus/workshops/trn/tourism/html>
12. Программа развития экологического просвещения и экотуризма на базе Тебердинского заповедника Москва 2000
13. <http://www.itogi.lenta.ru/soc/2001/06/14/ecotur/> “Дивясь божественными природы красоты” Борис Жуков
14. <http://www.ecocom.ru/Gosdoklad99/>
15. <http://www.wildnet.ru/Russian/Sbornik/sbornik17/Doc7.HTML>
16. Данилина Н.Р., Из доклада на Российско-Американском семинаре “Экотуризм и ООПТ”, НП Смоленское поозерье, 1997.
17. <http://www.greenpeace.ru/gpeace/2084>
18. Заповедники и национальные парки России. – М.:ЛОГАТА, 1998. 160 с.
19. Непочатых В.А., Хвалынск: краткая история и достопримечательности. – Саратов: Приволж. кн. Изд-во, 1996г. – 198с.

20. Борисов В.А., Белоусова Л.С., Винокуров А.А., Охраняемые природные территории мира. Национальные парки, заповедники, резерваты: Справочник. – М.: Агропромиздат, 1985. – 310 с.
21. Тарасенок А. Виды экологического туризма. //Туризм и отдых. – 2000. - №21