**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Индивидуальная общеразвивающая программа

***«Самостоятельный путь »***

Срок реализации – 1 год

Возраст обучающихся – 8-16 лет

педагог дополнительного образования

МБОУ СОШ № 47 г.Белгорода

Беленький Леонид Сергеевич

**Белгород, 2023**

Календарно – тематическое планирование кружка разработано на основе авторской программы «Шахматы», 2020г.

Направленность программы - физкультурно-спортивное

Календарно – тематическое планирование рассмотрено на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 47» г.Белгорода

**ВВЕДЕНИЕ**

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п. Шахматы необходимы и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогут отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволят создать столь необходимый для учёбы в школе баланс. Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматам много даёт и одарённым детям, и условно обычным, и слабым, и детям с различными функциональными расстройствами. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка.

Одно из ценнейших умений, которое необходимо сформировать у детей как можно раньше, это умение действовать в уме, или "внутренний план действий". Проблема формирования внутреннего плана действий остаётся одной из самых актуальных и на заре XXI века. Следует начинать его формирование в сенситивный период, т.е. тогда, когда ребёнок может без труда овладеть тем, на что в ином возрасте затратит гораздо больше времени. Идеальным инструментом для формирования умственных действий представляются шахматы. Обучение игре в шахматы – не самоцель. Именно использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать развивающий потенциал, заложенный в древней игре.

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель программы**: развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала, социализации обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

*Цель и задачи программы:*

Цель программы:

• Раскрытие умственного и волевого потенциала личности обучающихся средством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

• Обучение основам шахматной игры;

• Обучение комбинациям, теории и практике шахматной игры.

Воспитательные:

• Воспитание отношения к шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

• Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;

• Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

• развитие стремления детей к самостоятельности;

• Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления.

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной программы:9-15лет.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Направленность программы –**физкультурно-спортивная.

**Режим занятий.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, всего 144 часа в год.

**Особенности реализации программы**:

Программа “Шахматы» предназначена для обучающихся 2–9-х классов.

Группы укомплектованы учащимися в количестве 4 человек.

***Основные формы и средства обучения:***

-Практическая игра.

-Решение шахматных задач, комбинаций.

-Дидактические задания, игровые упражнения;

-Теоретические занятия, шахматные игры.

-Участие в соревнованиях.

**2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

**КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена современным социальным заказом на организацию содержательного досуга детей и подростков. Дополнительное образование располагает большим потенциалом для развития детей в неформальной обстановке, предоставляет свободу и право выбора вида деятельности, занятия в соответствии со своими интересами. Этим формируется особая образовательная среда и атмосфера заинтересованности всех участников образовательного процесса.

**Новизна** данной программы состоит в том, что важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Программа основывается на следующих ***принципах***:

*- развивающий и воспитывающий характер обучения*;

*- доступность*, (перед учащимся должны ставиться посильные задачи.В противном случае у занимающихся снижается интерес к занятиям, при этом, однако необходимо приучать учеников к преодолению трудностей);

*- наглядность* (использование при обучении различных ком­плекса средств и приемов).

Поскольку программа направлена на обучение детей младшего и среднего школьного возраста, то основными принципами обучения являются:

***-*** *принцип развития*, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;

***-*** *принцип психологической комфортности* предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;

***-*** *принцип креативности* создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка;

*- принцип учета* возрастных особенностей;

***-*** *принцип коммуникативной направленности* отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;

*- принцип сочетания* коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;

*- принцип межпредметных связей*в процессе обучения.

**Отличительная особенность.** С помощью шахмат при небольшой доле фантазии можно изобразить многие ситуации из реальной жизни, поэтому обычно учащиеся хорошо воспринимают тематические новогодние, первоапрельские, космические и тому подобные занятия с весёлыми шахматными историями и задачами-шутками.

Поддержка и усиление интереса к шахматным занятиям на протяжении всего курса обучения приводит к положительным результатам в освоении шахматной игры.

Кроме чисто шахматной составляющей, занятия включают в себя воспитание у детей духа коллективизма и взаимопомощи, упорства в достижении цели, творческой фантазии, умения стойко переносить неудачи и решают многие другие вопросы современной педагогики в системе дополнительного образования.

Программа рассчитана на занятия со школьниками любого возраста и уровня знакомства с шахматами, благодаря возможности подбора иллюстративного материала различной сложности к одним и тем же темам, а также дифференцированного подхода к отдельным учащимся.

**3. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Младшим школьникам характерна особая доверчивость и для них много значит авторитет преподавателя. Поэтому дети требуют от преподавателя особой доброжелательности и терпеливого, заботливого отношения. Опора преподавателя на наглядно-образную память позволяет учащимся легко запоминать новые произведения.

Средний школьный возраст считается переходным возрастом от детства к юности. Это период физического взросления, перестройки всего организма. Для подростков этого возраста характерно стремление самоутвердится, проявить себя самым неожиданным образом, обратить на себя внимание. Задача преподавателя в этот ответственный период жизни использовать разнообразные педагогические ситуации, побуждать его правильно, прежде всего, с нравственных позиций принимать решения, систематически корректировать его поведение. Взаимоотношения преподавателя и подростка должны быть всегда доброжелательно-требовательными.

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Освоение учащимися содержания общеобразовательной программы**

**К концу первого года обучения обучающиеся должны знать:**

* шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
* название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
* правила хода и взятия каждой фигуры.

**К концу первого года обучения обучающиеся должны уметь:**

* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
* правильно помещать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать (делать рокировку);
* объявлять шах;
* ставить мат;
* решать элементарные задачи на мат в один ход и КV**.**

Основной формой учета результатов деятельности обучающихся в кружке является портфолио.

**5. ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**Для оценки уровня освоения общеобразовательной программы учащимися используются следующие формы контроля:**

**Промежуточный мониторинг (декабрь) –** контрольное занятие, результаты участия в турнирах.

**Итоговый мониторинг (май) –** результаты соревнования игра между собой.

Набор детей в учебные группы осуществляется без ограничений с учетом норм наполняемости учебной группы.

Первый год обучения является базовым, он позволяет заложить основы игры. Используются групповые и индивидуальные формы работы.

**6.ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:**

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная форма работы. Проводятся теоретически и практические занятия.

*Теоретическая работа* с детьми проводится в форме лекций, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов.

*Практические занятия* также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, игровые занятия, турниры.

Используются следующие методы проведения занятий: словесные методы, наглядные методы, практические.

Практические методы:

1. Метод упражнений;

2.Соревновательный.

**Учебный план 144 часа 1 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Год обучения** |
| 1. | Введение в образовательную программу, история развития шахмат | 2 |
| 2. | Дебют | 22 |
| 3. | Миттельшпиль | 40 |
| 4 | Эндшпиль | 28 |
| 5 | Правила и системы проведения соревнований | 2 |
| 6 | Матование одинокого короля | 8 |
| 7 | Понятия и виды комбинаций | 20 |
| 8 | Квалификационные турниры | 6 |
| 9 | Анализ сыгранных партий | 14 |
| 10 | Итоговое занятие | 2 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **ВСЕГО:** | | **144часа** |

**Учебно-тематическое планирование 2018(144ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  п.п. | Раздел, тема | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| **1.** | **Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности** | **2** | 2 | - |
|  |  |  |  |  |
| 2. | **Дебют** | **22** | 10 | 12 |
|  | 2.1 Общее представление о том как начинать шахматную партию. Виды дебютов ( открытый, полуоткрытый, закрытый) | 16 | 8 | 10 |
| 2.2 Элементарные дебютные ловушки | 2 | 2 | 2 |
| 3. | **Миттельшпиль** | **40** | 20 | 20 |
|  | 3.1 Переход в миттельшпиль | 8 | 4 | 4 |
| 3.2 Реализация большого материального перевеса | 8 | 4 | 4 |
| 3.3 Преимущества двух слонов | 4 | 2 | 2 |
|  | 3.4 Борьба при нестандартном соотношении сил | 8 | 4 | 4 |
|  | 3.5 Сильные и слабые поля, слабость комплекса полей. | 4 | 3 | 1 |
|  | 3.6 Принцип двух слабостей | 8 | 4 | 4 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **4** | **Эндшпиль** | **28** | 19 | 9 |
|  | 4.1. Ладейные окончания: позиция Вашидуры, ладья против пешки | 4 | 2 | 2 |
| 4.2. Ферзевые окончания: Ферзь против пешки | 4 | 2 | 2 |
| 4.3 Ферзь против легкой фигуры | 4 | 2 | 2 |
|  | 4.4 Переход в эндшпиль | 4 | 4 | - |
|  | 4.5 Позиционная ничья: вечное преследование и " бешенная ладья" | 4 | 2 | 2 |
|  | 4.6 Пешечные окончания: двойной удар Рети | 4 | 4 | - |
|  | 4.7 Пешечные окончания: поля соответствия | 4 | 3 | 1 |
| 5. | **Правила проведения соревнований** | **2** | 1 | 1 |
|  | 5.1. Круговая и швейцарская системы | 1 | 1 | - |
|  | 5.2 Правило игры с добавлением времени, правила требования ничьи | 1 | - | 1 |
| 6 | **Матование одинокого короля** | **8** | 2 | 6 |
|  | 6.1. Мат двумя слонами | 2 | - | 2 |
| 6.2 Мат конем и слоном | 4 | - | 4 |
| 6.3 Невозможность мата двумя конями | 2 | 2 | - |
| 7 | **Понятия и виды комбинаций** | **20** | 11 | 9 |
|  | 7.1 Открытый и двойной шах | 2 | 1 | 1 |
| 7.2 Связка | 2 | 1 | 1 |
|  | 7.3 Перекрытие | 2 | 1 | 1 |
|  | 7.4 Отвлечение, завлечение | 2 | 1 | 1 |
|  | 7.5Мельница | 2 | 1 | 1 |
|  | 7, двойной удар, вилка | 4 | 2 | 2 |
|  | 7.7 Комбинации на освобождение линии или поля | 4 | 2 | 2 |
|  | 7.8 Комбинация Ласкера | 2 | 2 | - |
| 8 | **Раздел 8** | **6** | 2 | 4 |
|  | 8.1 Квалификационные турниры | 2 | - | 2 |
| 8.2 Конкурсы решения задач и нахождения комбинаций | 4 | - | 2 |
| 9 | **Раздел 9** | **14** | 2 | 12 |
|  | 9.1Анализ партий | 10 | - | 10 |
|  | 9.2 Анализ партий ведущих шахматистов | 4 | 2 | 2 |
|  |  |  |  |  |
| 10. | **Итоговое занятие** | **2** | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **144** | **70** | **74** |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**(144ч)**

**1. Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности (2часа)**

*Теоретические знания:* правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности при работе на практических занятиях. Режим занятий. Знакомство с программой «Шахматы». Необходимое оборудование демонстрационная доска, комплекты шахмат, шахматные часы.

**Тема 2. Дебют (22 часа)**

2.1 Общее представление о том как начинать шахматную партию. Виды дебютов ( открытый, полуоткрытый, закрытый) .

2.2 Элементарные дебютные ловушки: гамбит Дамиано, сложные случаи мата Легаля; гамбит оптимиста, ловушка- автомат, ловушка Ласкера

**Тема 3. Миттельшпиль(40 часов)**

3.1 Переход в миттельшпиль(8ч)

3.2 Реализация большого материального перевеса(8ч)

3.3 Преимущество двух слонов, слон против коня в миттельшпиле(4ч)

3.4 Борьба при нестандартном соотношении сил: понятие о компенсации за материал(8ч)

3.5 Сильные и слабые поля, слабость комплекса полей.(4ч)

3.6 Принцип двух слабостей по Капобланке(8ч)

**Тема4. Эндшпиль(28часов)**

4.1Ладейные окончания: позиции Вашидуры, Сааведры и Филидора(4ч)

4.2 Окончания: Ферзь против пешки(4ч)

4.3 Ферзь против легкой фигуры(4ч)

4.4 Переход в эндшпиль(4ч)

4.5 Позиционная ничья: вечное преследование и "бешеная ладья"(4ч)

4.6 Пешечные окончания: двойной удар Рети (4ч)

4.7 Пешечные окончания: поля соответствия(4ч)

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.(4ч)

**Тема 5. Правила и системы проведения соревнований (2 часа)**

5.1Командные и личные соревнования. Круговая и швейцарская система(1ч)

5.2Принципы жеребьевки. Правило взялся - ходи. Правило невозможного хода.Правила игры с добавлением времени.(1ч)

**Тема 6 Матование одинокого короля(8ч)**

6.1Мат двумя слонами(2ч)

6.2Мат конем и слоном(4ч)

6.3Невозможность мата двумя конями(2ч)

**Тема 7. Виды комбинаций(20ч)**

7.1 Открытый и двойной шах(2ч)

7.2 Связка(2ч)

7.3 Перекрытие(2ч)

7.4 Отвлечение, завлечение(2ч)

7.5 Мельница(2ч)

7.6 Рентген. Двойной удар, вилка(4ч)

7.7 Комбинации на освобождение линии или поля. (4ч)

7.8 Комбинация Ласкера(2ч).

**Тема 8. Квалификационные турниры (6ч)**

**Тема 9. Анализ партий учащихся и ведущих шахматистов (4часов)**

**Тема 10. Итоговое занятие (2час)**