
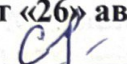


«Принято»

Педагогическим советом
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 47» г.Белгорода
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1
Председатель педагогического совета
 Азарова Е.Е.

«Согласовано»

Председатель Управляющего совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 47» г.Белгорода
Протокол от «26» августа 2024 г. № 1
 Сипко Э.Ю.

«Утверждаю»

Директор муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «СОШ № 47» г.Белгорода
приказ от «30» августа 2024 г.



Азарова Е.Е.

ПОЛОЖЕНИЕ

о «ресурсном классе» для обучающихся с расстройством
аутистического спектра муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 47» г.Белгорода

Белгород, 2024 год

1. Общие положения

I. Общие положения

1.1. Положение о «ресурсном классе» для детей с расстройствами аутистического спектра МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 47» г.Белгорода разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального, основного, среднего общего образования», Федеральным Законом от 24.11.1995 г. № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025, приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г.№ 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом министерства образования Белгородской области от 16 февраля 2022 года № 580 "Об утверждении пакета регламентирующих документов по функционированию образовательных моделей "ресурсная группа", "ресурсный класс" в Белгородской области, уставом и локальными нормативными актами МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 47» г.Белгорода.

1.2. Положение определяет порядок создания и функционирования ресурсного класса на базе общеобразовательных организаций Белгородской области с целью создания специальных образовательных условий для обучения и коррекции нарушений поведения, коммуникации и речи у детей с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями ментальной сферы, а также сопутствующими выраженными нарушениями поведения, коммуникации и речи (далее - РАС).

II. Цель и задачи создания ресурсного класса

2.1. «Ресурсный класс» создаётся с целью реализации права обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями на получение общего образования в условиях инклюзивного образования, в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками.

2.2. Задачи:

- создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития, обучающихся с РАС, на основе реализации адаптированных образовательных программ (далее - АОП) и индивидуальных учебных планов (далее - ИУП) в рамках реализации основной общеобразовательной программы (далее - ООП);
- подготовка обучающихся с РАС к переходу на инклюзивное образование в общеобразовательных классах в среде типично развивающихся сверстников.

III. Организация функционирования «ресурсного класса»

3.1. На основании заявления родителей (законных представителей и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК) ребенок с РАС зачисляется в общеобразовательный класс общеобразовательной организации и в «ресурсный класс».

3.2. Предельная наполняемость «ресурсного класса» не может превышать 8 человек.

3.3. Для каждого обучающегося с учетом результатов комплексного тестирования по навыкам жизненных компетенций, академическим и социальным компетенциям разрабатываются АОП/СИПР и ИУП.

3.4. Образовательный процесс в «ресурсном классе» осуществляется с использованием педагогических технологий, научно доказавших свою эффективность (в том числе Г1Л11), обеспечивающих личностноориентированное развитие ребенка.

3.5. Функционирование «ресурсного класса» предусматривает:

- организацию специального пространства для обучающихся с РАС;
- организацию специального режима обучения;
- организацию специального рабочего места обучающегося с РАС;
- организацию рабочего места учителя;
- наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС;
- наличие специальных приложений к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

3.6. Помещение, в котором организуется функционирование «ресурсного класса», целесообразно выбирать в стороне от общеобразовательных классов и в непосредственной близости от гигиенической комнаты. Пространство помещения рекомендуется разделять на 4 функциональные зоны:

- зона для индивидуальных занятий;
- зона для групповых занятий;
- зона для отдыха и сенсорной разгрузки;
- рабочее место учителя.

3.7. Функционирование ресурсного класса осуществляется в постоянном режиме.

3.8. Постоянный режим предусматривает:

- индивидуальное тыгорское сопровождение на протяжении всего учебного дня, участие в коррекционно-развивающих занятиях, проводимых педагогом-психологом для развития социальных и функциональных навыков, гибкий режим обучения;

-проведение консультаций специалистов «ресурсного класса» с родителями (законными представителями) обучающихся, со средней периодичностью не менее одного раза в неделю, продолжительностью до одного астрономического часа.

3.9. Решение о сроках частичного сопровождаемого включения (инклюзии) обучающегося с РАС, находящегося на постоянном режиме обучения, на отдельные занятия в общеобразовательном классе, в который он зачислен, а также о количестве времени и уроках, на которые включается обучающийся, принимают специалисты «ресурсного класса» на основе следующих критериев:

- отсутствие нежелательного поведения во время урока в течение 15 минут;
- наличие у обучающегося навыков «учебного поведения»: умение адекватно реагировать на обучающие требования, умение выполнять задание в течение определенного промежутка времени, умение работать по наглядным алгоритмам, умение ждать;
- наличие у обучающегося навыков групповой работы: следить за учителем класса, различать групповые и индивидуальные инструкции на расстоянии, следовать им по выбору.

IV. Управление функционированием «ресурсного класса»

4.1. В рамках организации деятельности по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с РАС общеобразовательная организация:

4.1.1. Разрабатывает и утверждает следующие локальные нормативно правовые акты:

- приказ об открытии «ресурсного класса»;
- положение о «ресурсном классе»;
- должностные инструкции учителя-дефектолога «ресурсного класса», педагога-психолога «ресурсного класса», учителя-логопеда «ресурсного класса» и тьютора «ресурсного класса»; педагогов-предметников.

4.1.2. Вносит изменения в следующие локальные нормативно-правовые акты:

- штатное расписание;
- программу развития общеобразовательной организации;
- ООП;
- положение об оплате труда.

4.2. Для эффективного функционирования «ресурсного класса» в штатное расписание МБОУ СОШ № 47 вводятся следующие штатные единицы:

- учитель-дефектолог;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- тьютор (1 ставка на каждого обучающегося с РАС);

4.3. Руководство функционированием «ресурсного класса» осуществляет заместитель руководителя общеобразовательной организации в соответствии с приказом по общеобразовательной организации, который выполняет следующие функции:

- организует профессиональное взаимодействие всех специалистов «ресурсного класса»;
- организует образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей обучающихся с РАС;
- обеспечивает эффективное взаимодействие специалистов «ресурсного клас-

са» с внешними экспертами и другими участниками образовательных отношений;

-осуществляет административный контроль за деятельностью специалистов «ресурсного класса»;

-организует составление отчетно-аналитической документации о деятельности «ресурсного класса».

4.4. Для работы в «ресурсном классе» привлекаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям Приказа Минздравоохранения РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

4.5. В целях регламентации процесса функционирования «ресурсного класса» все специалисты разрабатывают и ведут пакет документов:

4.5.1 Учитель-дефектолог:

- рабочие программы по предметам;

- расписание групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;

- журнал учёта проведённых групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;

-планы и программы индивидуальных и групповых занятий по формированию учебных навыков обучающихся, посещающих «ресурсный класс» в постоянном режиме;

-планы и программы индивидуальных и групповых занятий по формированию функциональных и социальных навыков для каждого обучающегося, посещающего «ресурсный класс» в постоянном режиме;

- график включения обучающихся, посещающих «ресурсный класс» в постоянном режиме, в общеобразовательный класс и на занятия дополнительного образования;

- аналитический отчет за полугодие, год по реализации целей, заложенных в АОП/СИПР;

- анкеты с персональной информацией ученика;

- протокол тестирования уровня сформированно базовых навыков;

- итоговый график, составленный по результатам тестирования;

- качественная оценка (психолого-педагогическая характеристика), составленная на основе тестирования;

- бланки тестирования развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;

- планы (протоколы) по работе с нежелательными формами поведения.

4.5.2 Педагог-психолог «ресурсного класса»:

- рабочая программа педагога-психолога;

- график работы;

- расписание занятий и консультаций;

- форма наблюдения за поведением АВС (До-Поведение-После);

- методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков; - аналитические отчеты и рекомендации о включении учащихся «ресурсного класса» в процесс обучения в общеобразовательном классе;

- аналитический отчет за год.

4.5.3. Тьютор «ресурсного класса»:

- информационные листы;
- лист коммуникации/блокнот;
- таблицы по тестированию мотивационных стимулов;
- таблицы сбора данных по освоению учеником навыков;
- дидактические и адаптированные материалы;
- и др. документы в соответствии с должностной инструкцией.

4.6. При осуществлении взаимодействия педагогов «ресурсного класса»:

4.6.1. Педагог-психолог «ресурсного класса»:

осуществляет консультативную поддержку учителя-дефектолога «ресурсного класса» и тьюторов «ресурсного класса», а также учителей общеобразовательных классов (учителей начальных классов, учителей- предметников) и педагогов дополнительного образования по вопросам коррекции нежелательного поведения и организации включения обучающихся, посещающих «ресурсный класс», в процесс обучения (развития) в общеобразовательном классе;

- определяет факторы, препятствующие адаптации и инклюзии обучающихся, посещающих «ресурсный класс», путем анализа данных по наблюдению за поведением, как в учебном процессе, так и вне учебной деятельности. На основе анализа данных наблюдения за поведением, препятствующим успешной адаптации, составляет программу коррекции поведения и обучает ее реализации учителя-дефектолога «ресурсного класса» и тьюторов «ресурсного класса», учителей общеобразовательных классов, а также других педагогических работников;

- формирует рекомендации по инклюзии обучающихся, посещающих «ресурсного класса» в постоянном режиме, в процесс обучения в общеобразовательные классы, в том числе рекомендации о продолжительности включения, и о выборе уроков, на которые включается ученик;

- осуществляет мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации учеников «ресурсного класса», включающие проведение консультаций и мероприятий по информированию сотрудников школы и родителей (законных представителей) одноклассников из общеобразовательных классов, об особенностях детей с РАС и проявлениями нарушений ментальной сферы.

4.6.2. Учитель-дефектолог «ресурсного класса»:

-осуществляет консультативную поддержку учителей общеобразовательного класса, в которые зачислены обучающиеся, посещающие «ресурсный класс», и педагогов дополнительного образования по вопросам организации образовательной деятельности и адаптации учебных материалов;

- совместно с учителями общеобразовательного класса определяет учебные предметы, которые обучающийся, посещающий «ресурсный класс» в постоянном режиме, будет посещать в общеобразовательном классе.

4.6.3. Тьюторы «ресурсного класса»:

- сопровождают обучающихся, посещающих «ресурсный класс», на уроках в общеобразовательных классах, и на занятиях дополнительного образования, помогая учителям общеобразовательных классов и педагогам дополнительного образования создавать условия для наиболее эффективного обучения уча-

щихся, посещающих «ресурсный класс».

4.6.4. Учитель общеобразовательного класса:

- совместно с педагогом «ресурсного класса» и другими специалистами составляет адаптированную образовательную программу учащегося и индивидуальный учебный план и реализует их на своих уроках;
- участвует в организации процесса обучения ребенка с РАС в условиях своего класса;
- консультирует педагога ресурсного класса по учебной программе общеобразовательного класса;
- помогает в адаптации учебных материалов;
- знает и выполняет поведенческие программы учеников с РАС, составленные учителем-дефектологом «ресурсного класса» и/или педагогом-психологом;
- создает благоприятную среду для учеников с РАС, проводя воспитательную и просветительскую работу с учениками своего класса;
- аттестует учеников, посещающих «ресурсный класс», в отчетные периоды.

Обеспечение взаимодействия с учреждениями образования и культуры, организациями здравоохранения, социального развития и социальной защиты, представителями общественности по вопросам охраны детства и семьи, сохранения и укрепления здоровья учащихся осуществляет директор и заместитель директора, курирующий работу «ресурсного класса».

4.7. Для осуществления научно-методического сопровождения деятельности «ресурсного класса», выдачи рекомендаций, консультирования специалистов, привлекается куратор, супервизор «ресурсного класса» (при наличии). Рекомендовано командное участие при проведении супервизии с возможностью участия сотрудников «Регионального ресурсного центра для детей с РАС и другими ментальными нарушениями»/