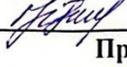


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 47» города Белгорода

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей начальных классов  Телешенко Ю.Н. Протокол № 7 от «27» мая 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ СОШ № 47 г. Белгорода  Шуклина И.В. «29» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» И.о. директора МБОУ СОШ № 47 г. Белгорода  Азарова Е.Е. Приказ № 366 от «30» августа 2024 г.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования
внеурочного учебного курса

«Олимпиадные задачи по математике»

Направление «Интеллектуальные марафоны»
для обучающихся 2-4 класса
на 2024 - 2025 учебный год
обновлённый ФГОС

(является частью основной образовательной программы школы)

Возраст: 8-11 лет
(срок реализации программы: 3 года)

Белгород

2024

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Олимпиадные задачи по математике» составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6.10. 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 № 235 , 31.01.2012 № 69, 18.12.2012 № 106 , 29.12.2014 № 1643, 31.12.2015 № 1576);
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Примерная основная образовательная начального общего образования (протокол №1/15 от 08.04.2015г);
- Программа курса Внеурочная деятельность «Олимпиадные задачи по математике» (Р.Г. Чуракова;
- Устав МБОУ СОШ школы №47;
- План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год начального общего образования (ФГОС) для 1-4 классов МБОУ СОШ № 47 г.Белгорода.

Цель программы: обеспечить подготовку младших школьников к успешному участию в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах по математике (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровни).

Основные задачи программы:

- формирование универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- развитие познавательного интереса обучающихся, интеллектуальных способностей;
- выявление детей с признаками одаренности и организация индивидуальной работы с ними путем использования олимпиадных заданий по математике.

Содержание программы обеспечивает преемственность с программами предметов математикой и информатикой, является продолжением и дополнением содержания образования.

Программа ориентирована на достижение результатов ФГОС (планируемых результатов обучения): личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Программа разработана для параллели 2-4 классов, рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *устойчивого учебно познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *установки на здоровый образ жизни;*

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
 - владеть рядом общих приёмов решения задач.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
 - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
 - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
 - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
 - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
 - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
 - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
 - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и

- повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.
Выпускник получит возможность научиться:
 - проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

3 класс

Личностные универсальные учебные действия У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
 - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Регулятивные универсальные учебные действия У выпускника будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно познавательные и внешние мотивы;
- учебно познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- принимать и сохранять учебную задачу;
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей,

родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно познавательной мотивации учения;*
 - *устойчивого учебно познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
 - *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
 - *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
 - *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия У выпускника будут сформированы:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
 - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
 - использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей,*

- самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию,
- самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия У выпускника будут сформированы:

- формулировать собственное мнение и позицию;
 - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность для формирования:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
 - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

ВИДЕ;

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты) Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и
- устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
 - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
 - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
 - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
 - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
 - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
 - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
 - использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
 - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
 - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
 - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
 - делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
 - составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать

сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

– *Выпускник получит возможность научиться:*

– *сопоставлять различные точки зрения;*

– *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты.

– *Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш- карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования

– моделировать объекты и процессы реального мира.

4 класс

Личностные универсальные учебные действия У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и

других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Регулятивные универсальные учебные действия У выпускника будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно познавательные и внешние мотивы;

- учебно познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в

новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия У выпускника будут сформированы:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
 - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
 - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
 - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность для формирования:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия У выпускника будут сформированы:

- формулировать собственное мнение и позицию;

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в неявном виде;
 - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
 - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
 - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- ***Выпускник получит возможность научиться:***
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

– делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– сопоставлять различные точки зрения;

– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке

Обработка и поиск информации

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями

компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные.

Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс (34ч.)

Раздел 1. Числовые выражения и их значение (1ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: составь числовое выражение, установи, запиши, выполни проверку.

Раздел 2. Сложение и вычитание «круглых» десятков. Десятки и единицы (1ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: составь числовое выражение и вычисли его значение, запиши, найди, рассмотри последовательность, проверь свое решение.

Раздел 3 Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного, поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд (1ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: вычисли и запиши ответ, проверь свой ответ, составь задачу.

Раздел 4. Сложение двузначного числа и однозначного и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд (2ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: вычисли и запиши ответ, проверь свое решение, составь задачу и запиши ее формулировку, решение и ответ.

Раздел 5. Прямой, острый и тупой углы. Углы многоугольника(1ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: распредели на группы, назови и запиши.

Раздел 6. Сравнение двузначных чисел (1ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: проверь свое предположение, обоснуй свой ответ, реши задачу, вычисли и запиши ответ.

Раздел 7. Прямоугольник и квадрат (1ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: сосчитай количество квадратов, распредели, начерти.

Раздел 8. Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд(1ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: найди значение суммы чисел, выполни сложение, запиши, определи.

Раздел 9. Дециметр и метр. Килограмм и центнер. Сантиметр и метр (1ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: реши задачи, вычисли и запиши ответы.

Раздел 10. Значение произведения и умножение (1ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: запиши в виде произведения, обведи номер правильного решения.

Раздел 11. Периметр многоугольника, периметр квадрата, периметр прямоугольника(2ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: назови, рассмотри, нарисуй, начерти, определи, реши задачу, вычисли и запиши ответ.

Раздел 12. Умножение однозначных чисел. Увеличение в несколько раз(2ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: реши задачу, вычисли и запиши ответы, назови, проверь свое предположение.

Раздел 13. Таблица умножения однозначных чисел (1ч.)Выполнение обучающимися заданий типа: выскажи и проверь предположение, составь равенства, докажи.

Раздел 14. Увеличение в несколько раз(2ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: рассмотри, подумай, обоснуй свой ответ, проверь свой ответ с помощью чертежа.

Раздел 15. Работа с данными(1ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: составь, найди отличия, сформулируй закономерность.

Раздел 16. Трехзначные числа. Сравнение чисел (1ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: реши задачу, вычисли и запиши ответ).

Раздел 17. Запись решения задачи в виде одного выражения (1ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: запиши решение задачи в виде одного выражения, вычисли и запиши ответ).

Раздел 18. Способ сложения и вычитания столбиком (2ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: рассмотри таблицу, реши задачу, найди сумму, найди значение, вычисли значение.

Раздел 19. Учимся решать уравнения (1ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: рассмотри круговые схемы, реши задачу с помощью уравнения, измени и запиши уравнение.

Раздел 20. Деление и изменение. Деление на несколько равных частей (1ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: рассмотри, вырази, найди. Выполнение обучающимися заданий типа: вычисли, реши задачу и запиши ответ. **Раздел 22.** Час и минута(1ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: реши задачу, вычисли и запиши ответ.

Раздел 23. Числа на числовом луче. Натуральный ряд чисел (1ч.) Выполнение обучающимися заданий типа: изобрази, установи, вычисли. **Раздел 24.** Час и сутки. Сутки и неделя. Месяц и год. Год и век.

Время-дата и время-продолжительность(2ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: реши задачу, вычисли и запиши ответ, назови, найди значение, запиши.

Раздел 25. Геометрические построения с помощью циркуля и линейки (1ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: рассмотри чертеж, начерти, построй. Тетрадь,

Раздел 26. Учимся находить последовательности(1ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: рассмотри последовательность, составь, запиши, установи, обоснуй свой ответ, вычисли.

Раздел 27. Повторение материала (2ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: реши задачу, вычисли и запиши ответ, составь уравнение, выполни рисунок, начерти.

Форма организации деятельности: познавательные занятия кружка

Вид деятельности: познавательная

3 класс (34 ч)

Раздел 1. Умножение и деление. Табличные случаи деления (5ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: рассмотри, запиши, найди значение суммы, проверь свой ответ.

Раздел 2..Куб и его изображение (1ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: найди ответ на вопрос, рассмотри объемные фигуры и начерти изображения.

Раздел 3.Поразрядное сравнение многозначных чисел (1ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: выбери запись, запиши число, выполни сравнение, реши задачу.

Раздел 4. Единицы длины и массы (1ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: отметь условие знаком, вычисли длину, выполни сравнение.

Раздел 5. Кратное сравнение чисел и величин (4ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: реши задачу, вычисли и запиши ответ, проверь свой ответ, запиши числовое выражение, выполни сравнение.

Раздел 6. Прямоугольный, остроугольный и тупоугольный треугольники (2ч.) Выполнение обучающимися заданий типа: выполни необходимые построения, докажи, построй, начерти, отметь.

Раздел 7 . Натуральный ряд и другие числовые последовательности (4ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: запиши с помощью числовой последовательности, запиши ответ, запиши сумму, проверь свое решение с помощью рисунка, найди закономерность.

Раздел 8. Деление суммы и разности на число (4ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: вычисли значения, отметь верное утверждение, докажи предположение, реши задачу.

Раздел 9. Вычисление площади прямоугольника (3ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: отметь верное утверждение, обоснуй свой ответ, начерти примерный план, найди площадь прямоугольника.

Раздел 10. Умножение на круглые числа (1ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: подтверди свой ответ, приведи несколько примеров, найди исходное число.

Раздел 11. Устное деление двузначного числа на однозначное (двузначное) число (3ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: реши задачу, вычисли и запиши ответ, проверь свой ответ, рассмотри диаграмму, проверь свое решение с помощью рисунка.

Раздел 12 .Симметричные фигуры. Высота треугольника(2ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: построй, начерти треугольник, проведи оси.

Раздел 13 .Числовые последовательности (1ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: запиши последовательность, вычисли.

Раздел 14.Работа с данными (1ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: построй полосчатую диаграмму, составь таблицу.

Раздел 15. Повторение (1ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: реши задачу, вычисли и запиши ответ, проверь свой ответ, начерти и раздели.

4 класс (34 ч.)

Раздел 1. Учимся решать задачи (4 ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: реши задачу, для решения задачи используй таблицу, заполни таблицу, дополни ответ, покажи на чертеже, начерти схему, проведи отрезок, определи, найди число.

Раздел 2. Разностное сравнение (2ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: реши задачу и запиши ответ, запиши буквенные выражения, проверь свой ответ, приведи пример.

Раздел 3. Кратное сравнение (2ч.)

Выполнение заданий типа: реши задачу, вычисли и запиши ответ, определи длину.

Раздел 4. Алгоритм умножения столбиком (1ч.)

Выполнение заданий типа: найди значение произведения, найди ответы на требования задачи, устно сделай прикидку, рассмотри последовательность, проверь правильность вычислений.

Раздел 5. Разряд единиц миллионов и класс миллионов (1ч.)

Выполнение заданий типа: представь число в виде суммы разрядных слагаемых, запиши в порядке возрастания [убывания], запиши число.

Раздел 6. Всегда ли математическое выражение является числовым? (1ч.)

Выполнение заданий типа: используя буквенное выражение, запиши равенство, запиши сумму, запиши решение задачи, запиши формулу, рассмотри равенство.

Раздел 7. Стоимость единицы товара, или цена (2ч.) Выполнение заданий типа: реши задачу и запиши ответ. **Раздел 8. Учимся решать задачи (2ч.)**

Выполнение заданий типа: реши задачу, вычисли и запиши ответ.

Раздел 9. Деление с остатком (1ч.)

Выполнение заданий типа: составь и запиши, запиши по порядку, запиши число, реши задачу, определи правило.

Раздел 10. Час, минута и секунда (1ч.)

Решение заданий типа: реши задачу, вычисли и запиши ответ. **Раздел 11. Длина пути в единицу времени, или скорость (1ч.)** Выполнение заданий типа: вырази, расположи в порядке, докажи. **Раздел 12. Вместимость и объем (1ч.)**

Выполнение заданий типа: отметь на рисунке, вычисли.

Раздел 13. Числовые последовательности (1ч.)

Выполнение заданий типа: запиши следующее число в последовательности, реши задачу.

Раздел 14. Нахождение доли от величины и величины по ее доле (1ч.)

Выполнение заданий типа: покажи на схеме, проверь свой вывод, сравни полученную величину, расположи дроби.

Раздел 15. Решение задач на движение (3ч.)

Выполнение реши задачу, вычисли и запиши ответ, запиши формулу, вычисли значение пройденного пути, вычисли число минут.

Раздел 16. Решение задач на работу (1ч.)

Выполнение заданий типа: реши задачу, вычисли и запиши ответ.

Раздел 17. Учимся решать задачи с помощью уравнений (1ч.)

Выполнение заданий типа: составь уравнение, реши и запиши ответ задачи, реши задачу с помощью уравнения.

Раздел 18. Геометрические задачи (3ч.)

Выполнение заданий типа: выполни чертеж, дополни его в соответствии с условиями задачи, вычисли сторону квадрата, вычисли вторую сторону прямоугольника, приведи пример, начерти схему и вычисли объем, выполни измерения и вычисли площадь.

Раздел 19. Обыкновенные дроби (1ч.)

Выполнение заданий типа: реши задачу, вычисли и запиши ответ.

Раздел 20. Решаем задачи и повторяем пройденное (2ч.)

Выполнение заданий типа: реши задачу, вычисли и запиши ответ, проверь закономерность.

Форма организации деятельности: интеллектуальный и познавательный клуб

Вид деятельности: познавательная.

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности осуществляется через олимпиады, конкурсы и оценивается зачтено/не зачтено.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (34 ч)

№	Раздел курса	Общее кол-во часов	теоретич	практ	ЭОР
1.	Числовые выражения и их значение	1	1		
2.	Сложение и вычитание круглых десятков. Десятки и единицы	1	1		
3.	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного, поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд	1		1	
4.	Сложение двузначного числа и однозначного и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	2	1	1	
5.	Прямой, острый и тупой углы. Углы многоугольника	1		1	
6.	Сравнение двузначных чисел	1		1	
7.	Прямоугольник и квадрат	1		1	
8.	Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд	1		1	
9.	Дециметр и метр. Килограмм и центнер. Сантиметр и метр	1		1	
10.	Значение произведения и умножение	1		1	
11.	Периметр многоугольника, периметр квадрата, периметр прямоугольника	2	1	1	
12.	Умножение однозначных чисел. Увеличение в несколько раз	2	1	1	
13.	<<Таблица умножения>> однозначных чисел	1		1	
14.	Увеличение в несколько раз	2		2	
15.	Работа с данными	1		1	
16.	Трехзначные числа. Сравнение чисел	1		1	
17.	Запись решения задачи в виде одного выражения	1		1	
18.	Способ сложения и вычитания столбиком	2		2	
19.	Учимся решать уравнения	1		1	
20.	Деление и изменение. Деление на	1		1	

	несколько равных частей				
21.	Уменьшение в несколько раз	1		1	
22.	Час и минута	1		1	
23.	Числа на числовом луче. Натуральный ряд чисел	1		1	
24.	Час и сутки. Сутки и неделя. Месяц и год. Год и век. Время- дата и время-продолжительность	2	1	1	
25.	Геометрические построения с помощью циркуля и линейки	1		1	
26.	Учимся находить последовательности	1		1	
27.	Повторение материала	2	1	1	
	Всего	34ч (100%)	7ч (21%)	27ч (79%)	

3 класс (34 ч.)

№	Раздел курса	Общее кол-во часов	теорет	прак т	ЭОР
1.	Умножение и деление. Табличные случаи деления	5	1	4	
2.	Куб и его изображение	1		1	
3.	Поразрядное сравнение многозначных чисел	1		1	
4.	Единицы длины и массы	1		1	
5.	Кратное сравнение чисел и величин	4	1	3	
6.	Прямоугольный, остроугольный и тупоугольный треугольники	2	1	1	
7.	Натуральный ряд и другие числовые последовательности	4	1	3	
8.	Деление суммы и разности на число	4	1	4	
9.	Вычисление площади прямоугольника	3	1	2	
10.	Умножение на круглые числа	1		1	
11.	Устное деление двузначного числа на однозначное (двузначное) число	3	1	2	
12.	Симметричные фигуры. Высота треугольника	2	1	1	
13.	Числовые последовательности	1		1	
14.	Работа с данными	1		1	
15.	Повторение	1		1	
	Всего	34ч(100%)	8ч (24%)	26ч (76%)	

4 класс (34 ч)

№	Раздел курса	Общее кол-во часов	теорет	практ	ЭОР
---	--------------	--------------------	--------	-------	-----

1.	Учимся решать задачи	4	1	3	
2.	Разностное сравнение	3	1	2	
3.	Кратное сравнение	2	1	1	
4.	Алгоритм умножения столбиком	1		1	
5.	Разряд единиц миллионов и класс миллионов	1		1	
6.	Всегда ли математическое выражение является числовым?	1		1	
7.	Стоимость единицы товара, или цена	2	1	1	
8.	Учимся решать задачи	2	1	1	
9.	Деление с остатком	1		1	
10.	Час, минута и секунда	1		1	
11.	Длина пути в единицу времени, или скорость	1		1	
12.	Вместимость и объем	1		1	
13.	Числовые последовательности	1		1	
14.	Нахождение доли от величины и величины по её доле	1		1	
15.	Решение задач на движение	3	1	2	
16.	Решение задач на работу	1		1	
17.	Учимся решать задачи с помощью уравнений	1		1	
18.	Геометрические задачи	3	1	2	
19.	Обыкновенные дроби	1		1	
20.	Решаем задачи и повторяем пройденное	2	1	1	
	Всего	34ч (100%)	8ч(24 %)	26ч (76%)	