





Белгород

2024

- [www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389561/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020№ 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- На основании примерных программ внеурочной деятельности (М.: «Просвещение», 2019).
- «Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений». Авторы: Д.В.Григорьев,Б.В.Куприянов,М.«Просвещение»2018г.
- Устав МБОУ СОШ школы №47;
- План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год начального общего образования (ФГОС) для 1-4 классов МБОУ СОШ № 47 г.Белгорода.

Содержание программы 1-4 классов рассчитано на 34 часа (1 час в неделю),первый класс – 33 часа.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Мир музыки огромен и неповторим. Не хватит и жизни, чтобы познакомиться с этим наследием, которое оставило нам прошлое, и узнать то, что окружает в настоящем. Влияние музыки очень велико, оно неповторимо и незаменимо. Какое бы образование не получил человек, музыка в его жизни присутствует всегда.

Музыкальное воспитание - это не воспитание музыканта, а, прежде всего воспитание человека. Одна из важных задач, стоящих перед обществом, - это воспитание гармонической личности. Это, прежде всего, формирование духовной культуры, частью которой является музыкальная культура. Необходимо *с раннего возраста* создавать условия для общения детей с музыкой, развивать их потребности, интересы, эмоции, чувства, вкусы, воображения. Расширять кругозор, побуждать детей к творчеству. Приобретая в процессе музыкальной деятельности определенные знания о музыке, умения и навыки, дети приобщаются к музыкальному искусству. А это способствует развитию музыкальных и общих способностей, формированию основ музыкальной и общей духовной культуры.

Язык слов и язык музыки. На первый взгляд, они очень далеки друг от друга. Но, как и всякий язык, они помогают нам общаться между собой. Музыка, не упоминая ни о чем, может рассказать все. Происходит общение чувств – разговор сердец.

Занятия в «Мир музыки - музыка вокруг нас» тесно переплетаются и базируются на теоретических и практических знаниях и навыках, получаемых детьми на уроках музыки.

В программе «Мир музыки - музыка вокруг нас» школьники приобщаются к музыкально-теоретическому искусству, развивается творческая активность детей.

#### ***Цели и задачи программы:***

Дать верное направление музыкально-эстетическим запросам детей.

Непосредственно общаться с музыкальным искусством, постигая закономерности его развития.

Индивидуально-личностное развитие детей, их интересов, мотивов через развитие творческих способностей и освоение практических способов деятельности.

Удовлетворение ребенка в пении.

Формирование коллектива единомышленников, объединение вокруг общей идеи.

## **2. Планируемые результаты изучения курса**

***Личностные*** результаты:

- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства во внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса;

- уважительное отношение к культуре;

- реализация творческого потенциала;

- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности;

- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

***Метапредметные*** результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально – творческих задач во внеурочной и внешкольной музыкально – эстетической деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально – творческих возможностей;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование у первоклассников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме.

**Предметные** результаты изучения курса отражают опыт учащихся в музыкально – творческой деятельности:

- формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формирование общего представления и музыкальной картине мира;
- формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям.

### **3. Содержание учебного материала:**

**Музыка в жизни человека.** (4 ч.) Музыка в жизни ребенка. Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщённое представление об основных образно – эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Первые опыты вокальных, ритмических и пластических импровизаций. Выразительное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий.

**Музыкальные инструменты.** (18 ч.) Песня, танец и марш и их разновидности.

Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры – драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка.

**Великие композиторы мира.** (11 ч.) Отечественные народные музыкальные традиции.

Народное творчество России. Сочинения отечественных композиторов о Родине.

Духовная музыка в творчестве композиторов. Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Роль поэта, художника, композитора в изображении картин природы (слова – краски - звуки). Образы утренней и вечерней природы в музыке.

### **Разделы программы:**

Музыкально-теоретические знания (формирование элементарных основ музыкальной грамотности).

Вокал и хоровое пение (освоение навыков вокального и хорового пения).

Классическая музыка (формирование сознательной слушательской установки при прослушивании классической музыки, развивать эмоционально-образное мышление школьников в процессе восприятия классической музыки).

Движения под музыку (учить двигаться соответственно музыке и силе ее звучания (громко, тихо). Улучшать качество исполнения танцевальных движений. Развивать умение двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения.

#### 4. Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

| № занятия | Тема занятия   | Дата | ЭОР   |
|-----------|--|------|---|
| 1         | Что такое музыка?                                    |      | <a href="http://">http://</a>   |
| 2         | Что такое песня?                                     |      | <a href="http://www.solnyshko.ee/">www.solnyshko.ee/</a>                    |
| 3         | Первая песня человека                                |      | <a href="http://www.uroki.net/">http://www.uroki.net/</a>                   |
| 4         | Человек поющий                                       |      | <a href="http://www.zankov.ru/">http://www.zankov.ru/</a>                   |
| 5         | Человек играющий                                     |      | <a href="http://">http://</a>   |
| 6         | Музыкальный инструмент фортепиано                    |      | <a href="http://www.viki.rdf.ru/">www.viki.rdf.ru/</a>                      |
| 7         | Музыкальный инструмент скрипка                       |      | <a href="http://">http://</a>   |
| 8         | Оркестр  |      | <a href="http://www.nachalka.com/">www.nachalka.com/</a>                    |
| 9         | Что такое танец?                                     |      | <a href="http://www.n-shkola.ru/">photo<br/>http://www.n-shkola.ru/</a>     |
| 10        | Танец вальс  |      | <a href="http://www.n-shkola.ru/">http://www.n-shkola.ru/</a>               |
| 11        | Что такое марш?                                      |      | <a href="http://">http://</a>   |
| 12        | Что ты теперь знаешь о музыке в нашей жизни?         |      | <a href="http://www.uchportal.ru/load/46">www.uchportal.ru/<br/>load/46</a> |
| 13        | Человек – творец                                     |      |   |
| 14        | Композитор В.А. Моцарт                               |      |   |
| 15        | Как рождается музыка?                                |      |   |
| 16        | Композитор Людвиг ван Бетховен                       |      |   |
| 17        | Весёлая. Грустная                                    |      |   |
| 18        | Детская музыка                                       |      |   |
| 19        | Музыка Сергея Прокофьева                             |      |   |
| 20        | Музыкальная сказка «Гадкий утёнок»                   |      |   |
| 21        | Что нового ты можешь рассказать о человеке – творце? |      |   |
| 22        | Что теперь ты знаешь о музыке?                       |      |   |
| 23        | Многообразие музыкальных жанров                      |      |   |
| 24        | Что такое балет?                                     |      |   |
| 25        | Балет Чайковского «Спящая красавица»                 |      |   |
| 26        | Что такое опера?                                     |      |   |
| 27        | Опера Н. Римского-Корсакова «Снегурочка»             |      |   |
| 28        | Что такое симфония?                                  |      |   |

|    |                                  |  |
|----|----------------------------------|--|
| 29 | Как родилась народная песня?     |  |
| 30 | Народные песни и танцы           |  |
| 31 | Народные музыкальные инструменты |  |
| 32 | Оркестр народных инструментов    |  |
| 33 | Русская народная сказка в музыке |  |

## 5. Календарно-тематическое планирование 2 год обучения

| № занятия | Тема занятия                      | Дата | ЭОР   |
|-----------|-----------------------------------|------|---|
| 1         | Музыка и ты.                      |      | <a href="http://www.solnyshko.ee/">http://<br/>www.solnyshko.ee/</a>    |
| 2         | Музыка вокруг нас.                |      | <a href="http://www.uroki.net/">http://www.uroki.net/</a>               |
| 3         | Повсюду музыка слышна.            |      | <a href="http://www.zankov.ru/">http://www.zankov.ru/</a>               |
| 4         | Музыкальная азбука.               |      | <a href="http://www.viki.rdf.ru/">http://www.viki.rdf.ru/</a>           |
| 5         | Музыка осени.                     |      | <a href="http://www.nachalka.com/">http://<br/>www.nachalka.com/</a>    |
| 6         | Мелодия – душа музыки.            |      | <a href="http://www.n-shkola.ru/">photo<br/>http://www.n-shkola.ru/</a> |
| 7         | Сочиняем мелодию.                 |      | <a href="http://www.uchportal.ru/">http://<br/>www.uchportal.ru/</a>    |
| 8         | Музыкальная азбука.               |      | <a href="http://www.uchportal.ru/load/46">load/46</a>                   |
| 9         | «Ничего на свете лучше нету».     |      |   |
| 10        | Музыкальный оркестр.              |      |   |
| 11        | Группы оркестра.                  |      |   |
| 12        | Музыкальный калейдоскоп.          |      |   |
| 13        | Музыкальный словарь.              |      |   |
| 14        | Сказки среди нас.                 |      |   |
| 15        | Рождество Христово.               |      |   |
| 16        | Добрый праздник зимы – Новый год! |      |   |
| 17        | Музыкальные картины.              |      |   |
| 18        | В музыкальном театре – опера.     |      |   |
| 19        | В музыкальном театре – балет.     |      |   |
| 20        | Мюзикл.                           |      |   |
| 21        | Танцы.                            |      |   |
| 22        | Звучащие картины.                 |      |   |
| 23        | Путешествие в музыкальную сказку. |      |   |
| 24        | Музыка весны.                     |      |   |
| 25        | «Край, в котором ты живёшь».      |      |   |
| 26        | Поём о России.                    |      |   |
| 27        | Музыка утра.                      |      |   |
| 28        | Музыка вечера.                    |      |   |
| 29        | Музыка природы.                   |      |   |
| 30        | Мелодии дружбы.                   |      |   |
| 31        | «Вместе весело шагать».           |      |   |
| 32        | Истоки народного искусства        |      |   |

|    |                         |  |
|----|-------------------------|--|
| 33 | Прибаутки, частушки     |  |
| 34 | Заключительное занятие. |  |

6. Календарно-тематическое планирование

**3 год обучения**

| № занятия | Тема занятия  | Дата | ЭОР   |
|-----------|---|------|---|
| 1         | Окружающий мир и музыка.                            |      | <a href="http://www.solnyshko.ee/">http://www.solnyshko.ee/</a>               |
| 2         | Кого называют музыкантом?                           |      | <a href="http://www.uroki.net/">http://www.uroki.net/</a>                     |
| 3         | «Краски и звуки осени».                             |      | <a href="http://www.zankov.ru/">http://www.zankov.ru/</a>                     |
| 4         | «Россия, Россия, нет слова красивей!»               |      | <a href="http://www.viki.rdf.ru/">http://www.viki.rdf.ru/</a>                 |
| 5         | Мелодия и аккомпанемент.                            |      | <a href="http://www.nachalka.com/photo">http://www.nachalka.com/photo</a>     |
| 6         | Музыкальная азбука.                                 |      | <a href="http://www.n-shkola.ru/">http://www.n-shkola.ru/</a>                 |
| 7         | Музыкальные инструменты.                            |      | <a href="http://www.uchportal.ru/load/46">http://www.uchportal.ru/load/46</a> |
| 8         | Звучащие картины.                                   |      |   |
| 9         | «Музыкальная гостиная». Творчество И.С. Баха.       |      |   |
| 10        | Международный день матери.                          |      |   |
| 11        | «Музыкальная гостиная». Путешествие в оперу-сказку. |      |   |
| 12        | Знакомство с творчеством Н.А. Римского-Корсакова.   |      |   |
| 13        | Два лада. Легенда.                                  |      |   |
| 14        | Музыка учит людей понимать друг друга.              |      |   |
| 15        | Торжество - наступает Рождество.                    |      |   |
| 16        | Новогодние праздники.                               |      |   |
| 17        | Ровно семь цветов у радуги, а у музыки семь нот.    |      |   |
| 18        | Тембр – окраска звука.                              |      |   |
| 19        | Ритм – основа жизни и музыки.                       |      |   |
| 20        | Темп – скорость музыки.                             |      |   |
| 21        | Динамика – сила звука.                              |      |   |
| 22        | Мои любимые песни.                                  |      |   |
| 23        | «Угадай мелодию!»                                   |      |   |
| 24        | «Мамочка милая». Мои любимые песни.                 |      |   |
| 25        | Музыкальная азбука.                                 |      |   |
| 26        | Песни из любимых мультфильмов.                      |      |   |
| 27        | Дружная семья.                                      |      |   |
| 28        | Инсценирование сказки «Муха-Цокотуха»               |      |   |

|    |                                 |  |
|----|---------------------------------|--|
| 29 | Музыкальная азбука.             |  |
| 30 | «Нам этот мир завещано беречь». |  |
| 31 | Песни Победы.                   |  |
| 32 | Праздник в школе.               |  |
| 33 | Музыкальный концерт.            |  |
| 34 | До новых встреч с музыкой.      |  |

#### 7. Календарно-тематическое планирование

#### 4 год обучения

| № занятия | Тема занятия  | Дата | ЭОР  |
|-----------|---|------|--|
| 1         | Музыка вокруг тебя.                                   |      | <a href="http://www.solnyshko.ee/">http://www.solnyshko.ee/</a>  |
| 2         | Язык музыки понятен всем!                             |      | <a href="http://www.uroki.net/">http://www.uroki.net/</a>  |
| 3         | Нам весело. Музыка радости.                           |      | <a href="http://www.zankov.ru/">http://www.zankov.ru/</a>  |
| 4         | Нам грустно. Музыка грусти.                           |      | <a href="http://www.viki.rdf.ru/">http://www.viki.rdf.ru/</a>  |
| 5         | Музыкальные инструменты                               |      | <a href="http://www.nachalka.com/photo">http://www.nachalka.com/photo</a>  |
| 6         | Древние музыкальные инструменты. Барабан.             |      | <a href="http://www.n-shkola.ru/">http://www.n-shkola.ru/</a><br><a href="http://www.uchportal.ru/load/46">http://www.uchportal.ru/load/46</a> |
| 7         | На параде и в бою.                                    |      |  |
| 8         | Деревянные музыкальные инструменты. Дудочка и флейта. |      |  |
| 9         | Раковина и рог. Медные музыкальные инструменты.       |      |  |
| 10        | Струнные музыкальные инструменты. Гусли.              |      |  |
| 11        | Балалайка и гармонь.                                  |      |  |
| 12        | Гитара.   |      |  |
| 13        | Ложки. Скоморохи – потешники.                         |      |  |
| 14        | Новогодняя сказка. Бубенцы Деда мороза.               |      |  |
| 15        | Народный танец.                                       |      |  |
| 16        | Бал в средневековом замке.                            |      |  |
| 17        | Скрипка.  |      |  |
| 18        | Ноты – крюки.   |      |  |
| 19        | Бродячие музыканты – трубадуры.                       |      |  |
| 20        | Оркестр.  |      |  |
| 21        | Зачем нужен дирижёр?                                  |      |  |
| 22        | Сюиты и менуэты.                                      |      |  |
| 23        | Великие композиторы мира                              |      |  |
| 24        | Музыка И. Баха.                                       |      |  |
| 25        | Музыка В. Моцарта.                                    |      |  |
| 26        | Музыка Л. Бетховена.                                  |      |  |
| 27        | Музыка И. Штрауса.                                    |      |  |
| 28        | Музыка великих русских композиторов. «Могучая кучка»  |      |  |
| 29        | Музыка М. Глинки.                                     |      |  |
| 30        | Римский – Корсаков.                                   |      |  |

|    |                                       |  |
|----|---------------------------------------|--|
| 31 | Музыка П. Чайковского. «Времена года» |  |
| 32 | Мир чудных звуков                     |  |
| 33 | Разнообразие музыкальных инструментов |  |
| 34 | «Музыка и я»                          |  |

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Литература:**

- «Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений». Авторы: Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов, М.«Просвещение»2018г.
- Учебная программа по музыке Г.С. Ригиной. Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова/Сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова – Самара: Издательский дом «Федоров», 2016г.
- «Мир вокального искусства» 1-4 классы - программы, разработки занятий, методические рекомендации. Автор-составитель Г.А. Суязова. – Волгоград: Учитель, 2009.
- «Комплексные занятия по развитию творческих способностей школьников»: Методическое пособие. Авторы-составители: Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д., 2014г.
- «Первые уроки музыки» - Учебное пособие для подготовительных классов детских музыкальных школ и школ искусств. Автор: Домогацкая И.Е., 2003г.
- «Музыкальные игры для детей», автор: Образцова Т.Н., 2005 г.
- «Развитие музыкальных способностей детей», автор: Михайлова М.А. 1997г
- «Первые уроки музыки и творчества». Автор: Е.И.Юдина, Москва "Аквариум" – 1999 г.
- Методическое обеспечение программы:
- Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка / Методическое пособие. – М: Просвещение, 2006.
- Т. Лидина. Я умею петь. –Изд.: СФЕРА, 2010.
- З.И. Бугаева Весёлые уроки музыки в школе и дома. – М.: Просвещение, 2000.
- О. Радынова Беседы о музыкальных инструментах. – М.: Просвещение, 2003.
- Артоболевская А.А. Первые встречи с искусством. – М.: Просвещение, 2005.
- Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 2007.
- Орлова Т.А., Бекина С.Е. Учите детей петь. М.: Просвещение, 2004.