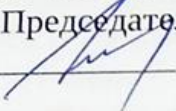
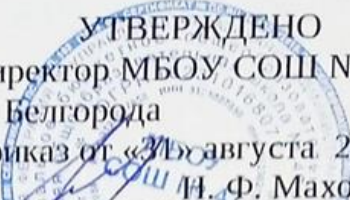
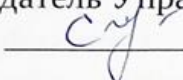


ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №47 г. Белгорода
протокол № 01
от «30» августа 2022 г.
Председатель педсовета
 Н.Ф. Маховицкая

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №47
г. Белгорода
приказ от «27» августа 2022 г. №711

Н.Ф. Маховицкая

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом
МБОУ СОШ №47 г. Белгорода
протокол №01 от «26» августа 2022 года
Председатель Управляющего совета
 Э.Ю. Сипко

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся с РАС (вариант 8.3)
МБОУ СОШ №47 г. Белгорода

Общие положения

1.1 Настоящее Положение (Далее - Положение) о системе оценки достижений обучающихся с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 8.3) (далее — АООП НОО) разработано на основе следующих нормативно—правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статьи 11 части 2; статьи 12 части 1; статьи 28 части 3 п. 3; статьи 58, статьи 95;
- приказа Минобрнауки РОССИИ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного Стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов (вариант 8.3) МБОУ СОШ №47 г. Белгорода;
 - Уставом МБОУ СОШ №47 г. Белгорода.

1.2 Настоящее Положение определяет требования к системе оценки достижений обучающимися (с расстройствами аутистического спектра (Далее - РАС) планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 8.3).

1.3 Положение призвано повысить ответственность МБОУ СОШ №47 г. Белгорода (далее - Школа) за результаты образовательной деятельности, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

1.4 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (Далее— система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

1.5 Система оценки направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

1.6 Система оценки достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает связь между требованиями Стандарта и образовательной деятельностью.

1.7 При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО (вариант 8.3) МБОУ СОШ №47 г. Белгорода ориентировалось на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

1.8 Планируемые результаты являются основой для разработки АООП НОО (вариант 8.3) Школой..

1.9 Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися с РАС, осложненными легкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

К планируемым результатам относятся результаты освоения программ:

- по учебным предметам;
- коррекционно-развивающих курсов;
- программам:
 - базовых учебных действий;
 - рабочей программы воспитания;
 - коррекционной работы;
 - внеурочной деятельности.

1.10 Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 8.3) адекватно отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям особым образовательным потребностям обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.11 В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение имисоциокультурным опытом.

1.12 Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции.

1.13 Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП НОО с РАС по варианту 8.3. является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями), в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

1.14 Достижение обучающимися с РАС (вариант 8.3.) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяются по завершении обучения в начальной школе. Освоение обучающимися АООП НОО, разработанная в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с РАС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

1.15 Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

2 Направления и цели оценочной деятельности

2.1 Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений

обучающихся и оценка результатов деятельности Школы и педагогических кадров.

Полученные

данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

2.2 В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с РАС оценке подлежат личностные и предметные результаты. Основными направлениями оценки достижений учащихся с РАС являются:

- 1 оценка академических знаний;
- 2 оценка социального опыта (жизненной компетенции).

3 Функции системы оценки достижения планируемых результатов обучающихся с расстройствами аутистического спектра

3.1 Закрепляет основные направления и цепи оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

3.2 Ориентирует образовательную деятельность на нравственное развитие и воспитание обучающихся с РАС, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий.

3.3 Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения учащимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов.

3.4 Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с РАС и развития их жизненной компетенции.

3.5 Предусматривает оценку достижений, в том числе итоговую оценку, учащихся с РАС, освоивших АООП НОО.

3.6 Обеспечивает эффективную обратную связь, позволяющую осуществлять управление образовательной деятельностью.

3.7 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с РАС выступает:

- как самостоятельный и самоценный элемент содержания, обеспечивающий взаимосвязь между требованиями Стандарта и образовательной деятельностью;
- как средство обеспечения качества образования;
- как регулятор образовательной деятельности;
- как фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования.

4 Принципы системы оценки образовательных результатов

4.1 Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

— комплексности оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО обучающихся с РАС, предполагающей оценку освоенных обучающимися академических знаний по основным образовательным областям, а также социального опыта (жизненных компетенций), необходимого для их включения во все важнейшие сферы жизни и деятельности, адекватные возрасту и возможностям развития;

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с РАС;
- динамичности оценки достижений в освоении обучающимися содержания АООП НОО, предполагающей изучение изменений его психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей;
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии детей:
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

4.2 Принципы отражают целостность системы образования учащихся с РАС, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

5 Описание объекта оценки образовательных результатов.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с РАС оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с РАС как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно. Оценка личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся осуществляется на основе программы оценки, разработанной в целевом разделе АООП НОО.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательных отношений — тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей). Основой такой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;

- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

5.1 Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

5.2 Полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволят не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

5.3 Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

5.4 Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

5.5 Оценка достижения обучающимися с РАС предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные учащимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно—развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

5.6 Предметные результаты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

5.7 АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

5.8 Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4. АООП НОО.

5.9 Критерии оценки предметных результатов формируются на основе индивидуального и дифференцированного подхода (оценка овладения содержанием каждой образовательной области).

5.10 В первом подготовительном (1 –м дополнительном) и 1-м классах, а также в

течение первого полугодия 2-го класса используется только качественная оценка.

5.11 Оценку предметных ,результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2- го класса.

5.12 Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии оценки планируемых результатов:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

5.13 Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» /«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

5.14 По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные или как удовлетворительные, хорошие и очень хорошие (отличные).

5.15 Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.
- Результаты овладения АООП НОО выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:
 - по способу предъявления (устные, письменные, практические);
 - по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

5.16 В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

№п /п	Балл	Характеристика продвижения
1.	«удовлетворительно» (3)	если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий
2.	« хорошо» (4)	если обучающийся верно выполняет от 51% до 65% заданий
3.	«очень хорошо» (5)	если обучающийся верно выполняет свыше 65% заданий

5.25. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с РАС, не являются основными критериями при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Рекомендации по оцениванию индивидуальных образовательных достижений обучающихся с РАС (вариант 8.3)

1 При оценивании устных ответов по учебным предметам принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов. Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускаетagramматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся не понимает тему, не излагает учебный материал.

2 При оценке письменных работ по предметам области «Язык и речевая практика» (письмо, развитие речи, русский язык, речевая практика) следует руководствоваться следующими нормами:

II-IV классы

Отметка «5» ставится за работу без ошибок;

Отметка «4» ставится за работу с одной- тремя ошибками; Отметка «3» ставится за работу с четырьмя — пятью ошибками; Отметка «2» за работу с шестью и более ошибками.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления. Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке.

Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считаются:

- все однотипные специфические ошибки
- повторение ошибок в одном и том же слове; если подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве

исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающегося.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- Отметка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;
- Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;
- Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с половиной заданий;
- Отметка «2» ставится, если обучающийся не справился ни с одним из заданий.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ.

Основные виды контрольных работ во 2-м -9-х классах - списывание и диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающемуся с умственной отсталостью.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ:

- 1 класс - 8-10 слов (на конец учебного года)
- 2 класс - в начале года-10-12 слов, к концу года -16-18 слов,
- 3 класс - 20-25 слов,
- 4 класс - 30-35 слов,

3 При оценке письменных работ по предметам «математика», «математические представления» следует руководствоваться следующим.

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных работ, при этом учитываются особенности развития обучающегося с умственной отсталостью. По своему содержанию письменные работы могут быть однородными

(только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными. Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось: во 2 - 3 классах - 20-30 минут, в 4-х классах 35-45 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примерыв одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий в соответствии с рабочими программами), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по данным предметам грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении, черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. При оценке комбинированных работ:

- Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- Отметка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки или 1-2 грубые при правильно решенной задаче;
- Отметка «3» ставится, если задача не решена, но правильно выполнены другие задания, или половина задач решена и правильно выполнена часть других заданий;
- Отметка «2» ставится, если в работе большая часть заданий не выполнена (или выполнена с ошибками).

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- Отметка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.
- Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки или 1 грубая;
- Отметка «3» ставится, если допущены 2-3 грубые ошибки или 3-4 негрубые;
- Отметка «2» может выставляться, если допущено более 3 грубых ошибок. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием:
- Отметка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.
- Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно;
- Отметка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

- Отметка «2» выставляется, если ни одна из задач не решена.

4. Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

В начале учебного года читательские умения проверяются по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки состоит в выявлении продвижения каждого обучающегося, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

Оценивание читательских умений:

II класс

- Отметка «5» ставится, если обучающийся читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно);
- Отметка «4» ставится, если обучающийся: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;
- Отметка «3» ставится обучающемуся, если он затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания.
- Отметка «2» ставится, если обучающийся не овладел слоговым чтением. III—IV классы:
- Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе-логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;
- Отметка «4» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова -по слогам; допускает одну -две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе- логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- Отметка «3» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;
- Отметка «2» ставится обучающемуся, если он допускает более пяти ошибок, не способен пересказать содержание прочитанного.

V—IX классы:

* Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: читает правильно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения), выразительно с соблюдением норм литературного произношения; способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль произведения или части рассказа; делить текст на части и озаглавливать их; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

* Отметка «4» ставится обучающемуся, если он читает, в основном, правильно, выразительно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает незначительные неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания;

* Отметка «3» ставится обучающемуся, если он читает по слогам, недостаточно правильно, выразительно; допускает 3-5 ошибок при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания, допускает ошибки в постановке логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа только с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения.

Отметка «2» ставится обучающемуся, если он допускает более 5 ошибок при чтении, не соблюдает пауз, не отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного.

5 Оценивание результатов обучения по предметам образовательной области «Технология»: «Ручной труд» в 1-4 классах учителями начальных классов (или учителями-предметниками, ведущими данный предмет у обучающегося с РАС),

Критерии выставления отметок обучающимся :

□ Отметка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить ее, используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

□ Отметка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых операций испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

□ Отметка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи учителя; не способен обобщить проанализировать свою работу.

□ Отметка «2» ставится, если обучающийся не выполняет задания.

6 При оценивании образовательных результатов по адаптивной физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся с РАС, уровень их физического развития, двигательные возможности.

Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается, как обучающийся:

- овладел основами двигательных навыков;
- проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения упражнений;
- относится к урокам;
- соблюдает дисциплину.

Последние два требования не влияют на отметку. Критерии оценивания :

▣ Отметка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне;

▣ Отметка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается;

▣ Отметка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

▣ Отметка «2» ставится, если учебный материал обучающийся не усваивает.

7 Музыкальное воспитание обучающихся с РАС - это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного - развивающего образовательного процесса, цель которого - формирование музыкальной культуры как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии обучающихся.

Критерии оценивания обучающихся с РАС по учебному предмету «Музыка»:

▣ Отметка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

▣ Отметка «4» ставится, если обучающийся проявляет интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью учителя различить изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечает на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью учителя.

▣ Отметка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии и исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

□ Отметка «2» ставится, если обучающийся не реагирует на знакомые музыкальные произведения, не узнает основные музыкальные инструменты, не запоминает простейшие мелодии и не исполняет их.

8 Оценивание обучающихся по предмету «Рисование», «Изобразительное искусство»
Предмет «Рисование» решает задачи приобщения обучающихся с РАС к творческому использованию изобразительной деятельности как средству компенсаторного развития процессов познавательной деятельности.

Критерии оценивания обучающихся по предмету «Рисование»:

□ Отметка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображённым предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

□ Отметка «4» ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность; различает основные цвета и основные жанры; от руки изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуется простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки; умеет пользоваться основными инструментами для рисования; сравнивает свой рисунок с изображённым предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать красоту природы, человека;

□ Отметка «3» ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету; по шаблону; умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом.

□ Отметка «2» ставится, если обучающийся не способен ориентироваться на листе бумаги по образцу, рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету, по шаблону; не умеет пользоваться основными инструментами для рисования; не различает основные цвета.